

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
УСТЬ-КУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Справка  
по итогам проведения всероссийской проверочной работы  
апрель 2024 года**

30.04.2024

В целях обеспечения мониторинга качества образования в 2023 – 2024 учебном году руководствуясь **приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2024 году», письмом министерства образования Иркутской области от 12.01.2024 №02-55-116/24 «О подготовке проведения ВПР в 2024 году»** были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4 – 8 классах с целью определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования

Все работы в 4-8 классах проводились за 2023-2024 учебный год. Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

ФИО, проводившего анализ: Панина И.Ю., зам. директора по УВР

**Анализ проведения ВПР**

В сроки с 4 по 25 апреля 2024 г. в МОУ СОШ №3 УКМО проведена ВПР по 8 учебным предметам: математика, русский язык, история, обществознание, окружающему миру, биология, география, химия в 4-8 классах; компьютерная форма проведена по биологии 7 класс (учитель Лебедева Ю.В.).

**Результаты проведения ВПР по математике**

Класс Уч. год	4	5	6	7	8
	2023/2024	2022/2023/2024	2022/2023/2024	2022/2023/2024	2022/2023/2024
успеваемость	-/93/88	100/89/82	88/79/80	75/86/75	100/95/76
качество знаний	-/67/77	25/50/41	25/36/30	42/21/19	27/42/18

**Вывод:**

Снижение показателя успеваемости за три года в 6 классе обусловлено прибытием в класс четырех учащихся с низким уровнем развития в связи, с чем успеваемость снизилась на 9%, качество знаний на 20%;

Снижение успеваемости и не стабильное качество знаний в 7 классе, выявленное при написании ВПР обусловлено выбытием хорошистов и большим количеством пропусков уроков по болезни отдельных обучающихся данного класса.

**4 класс:** всего **19** чел., выполняли работу- **18** чел, отсутствовало- **1** чел.

Показатели результативности:

успеваемость-88%, качество знаний-77% апрель 2024г

Вывод:

1. Показатель успеваемость в течение года находится в пределах допустимого.
2. Показатель качество знаний в течение года находится в пределах допустимого

**Подтвердили оценки, понизили, повысили (апрель 2024):**

класс	Подтвердили оценки %,	понизили %	повысили %
4	11 уч-ся - 61%	1 уч-ся - 5 %	6 уч-ся - 33%

Результаты проведения ВПР в апреле 2024 учебного года подтвердили оценки - 61% обучающихся, понизили - 5%, повысили - 33%.

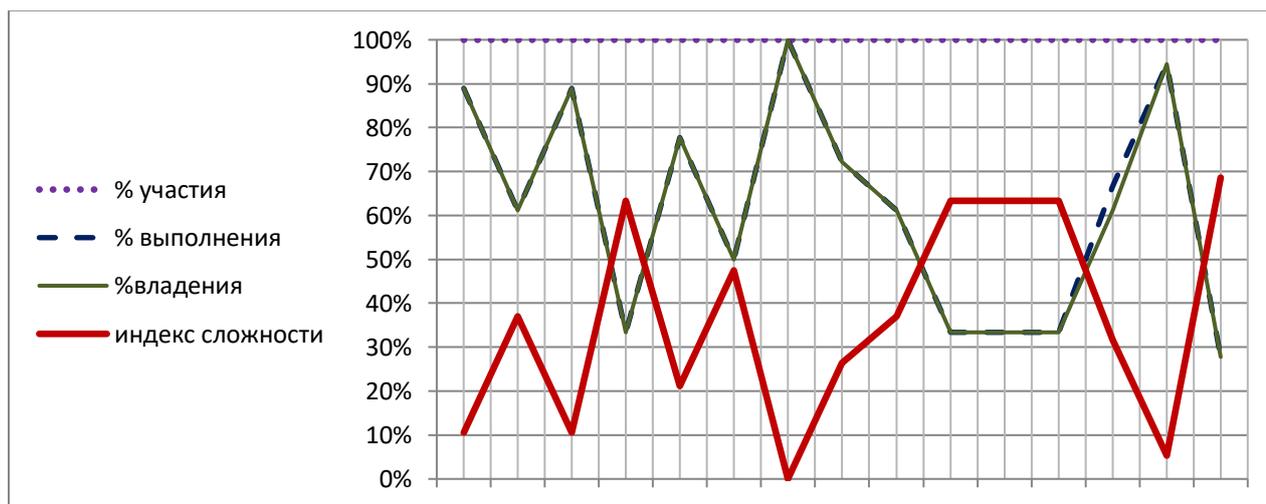
### I Анализ Блок умений Апрель 2024

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Количество учащихся верно выполнивших задание /% выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Б	2	2.1	1	16/88%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со	Б	2	2.1	1	11/61%

		скобками и без скобок)					
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	1, 2, 4	2.21, 4,.	2	16/88%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	Б	1	1, 4	1	6/33%
5	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата Умение изображать геометрические фигуры Выполнять построение	Б	3.1,	3.2	1	14/77%

		геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами					9/50%
6	Читать несложные готовые таблицы	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	Б	5 1	2 2.1	1	18/100 %  13/72%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Б	2	2.1	3	11/61%
8.	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда;	Б	1, 2	1, 2.2, 4	2	6/33%

		километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия					
9.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Б	1, 1,	6	2	6/33%  6/33%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	П	1, 4	1, 6	2	12/66%
11	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	1, 3	1	2	17/94%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решать задачи в 3–4 действия	П	1, 2, 3	2.2,	6	5/27%



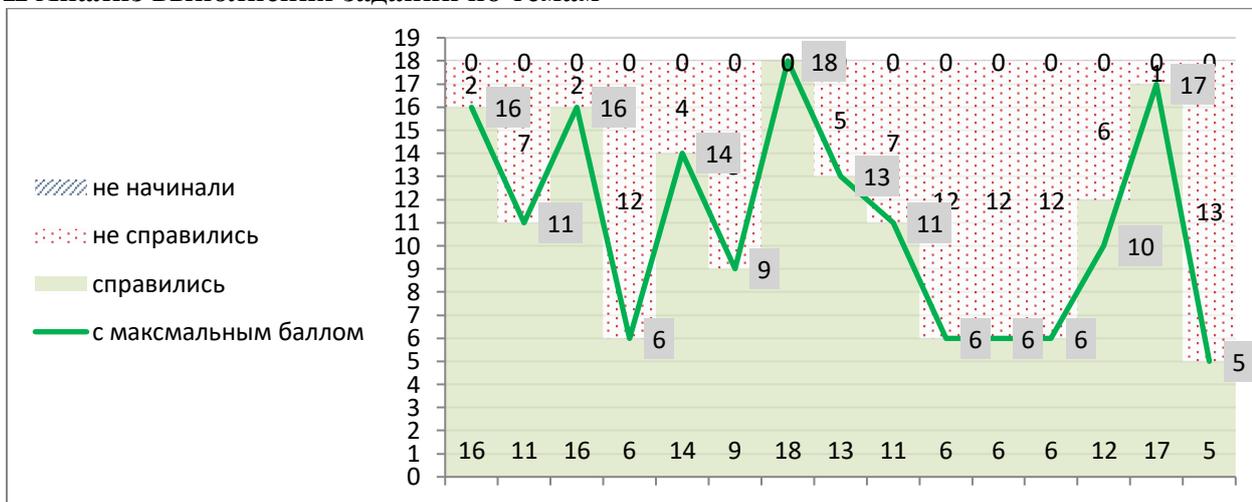
**Вывод:**

1. Низкие показатели блока умений (выполнение менее 50%)

4 класс

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
- Умение решать текстовые задачи.

## II Анализ выполнения заданий по темам



Овладение основами пространственного воображения (94%).

Читать несложные готовые таблицы (100%).

Сравнивать и обобщать информацию, данную в таблице (72%)

Решение задачи, связанной с повседневной жизнью (88%)

Умение вычислять периметр прямоугольника (77%)

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Вычислять значение числового выражения, (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (88%).

### Рекомендации:

На основе полученных результатов ВПР следует уделять больше внимания:

Решать задачи в 3–4 действия.

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

-Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

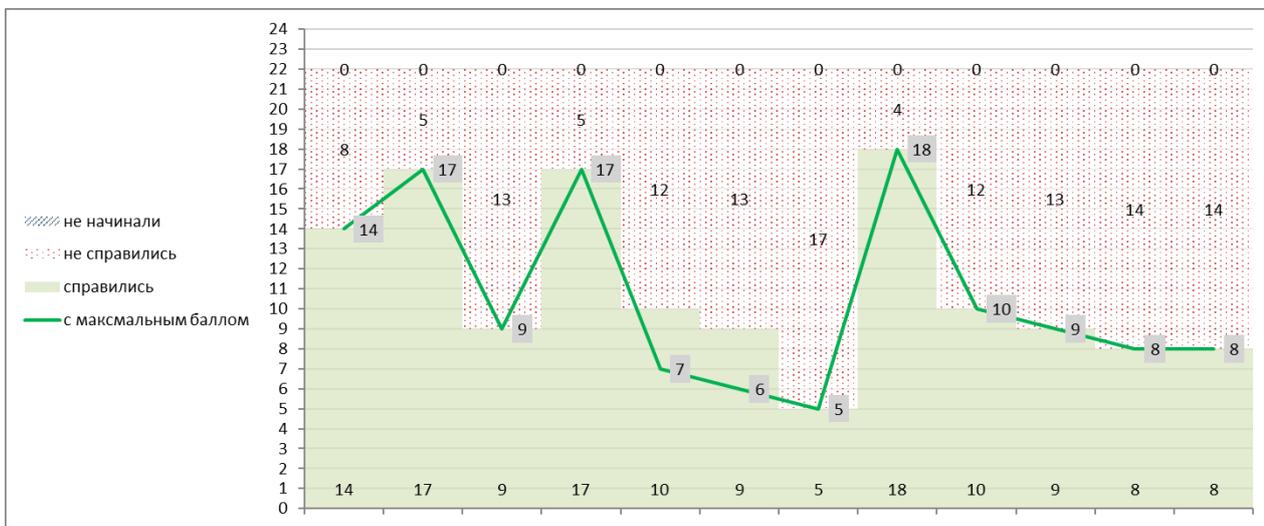
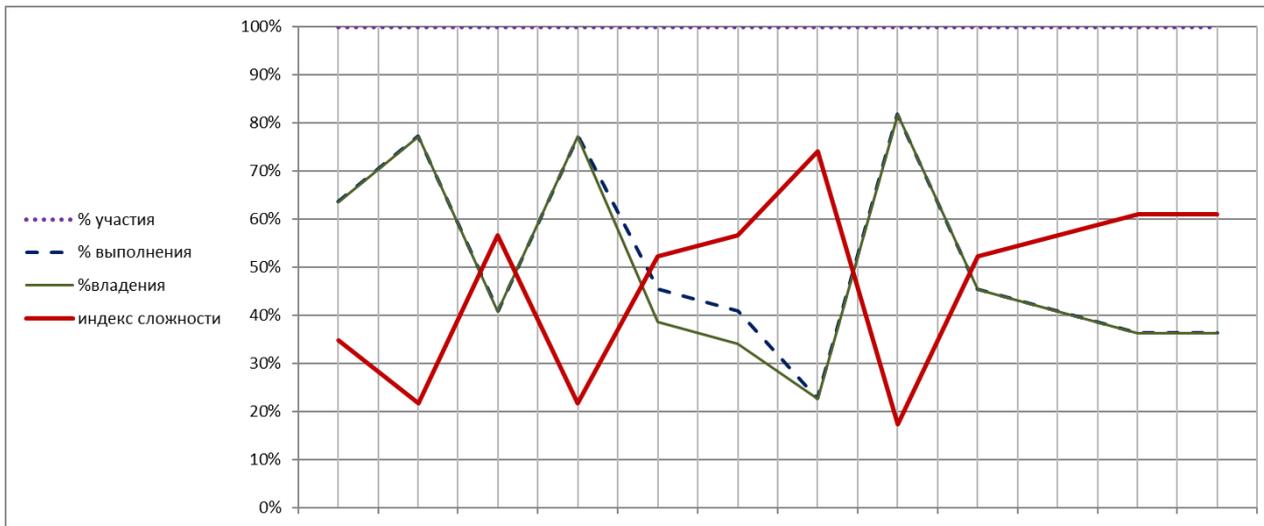
**5 класс:** всего 25 чел., выполняли работу- 22 чел, отсутствовало- 3 чел.

Показатели результативности:

Успеваемость - 100%, качество знаний - 62% октябрь 2022 г.

Успеваемость - **89%**, качество знаний - **50%** апрель 2023 г.

Успеваемость - 82%, качество знаний - 41% апрель 2024 г.



**6 класс:** всего 22 чел., выполняли работу- 20 чел., отсутствовало – 2 чел.

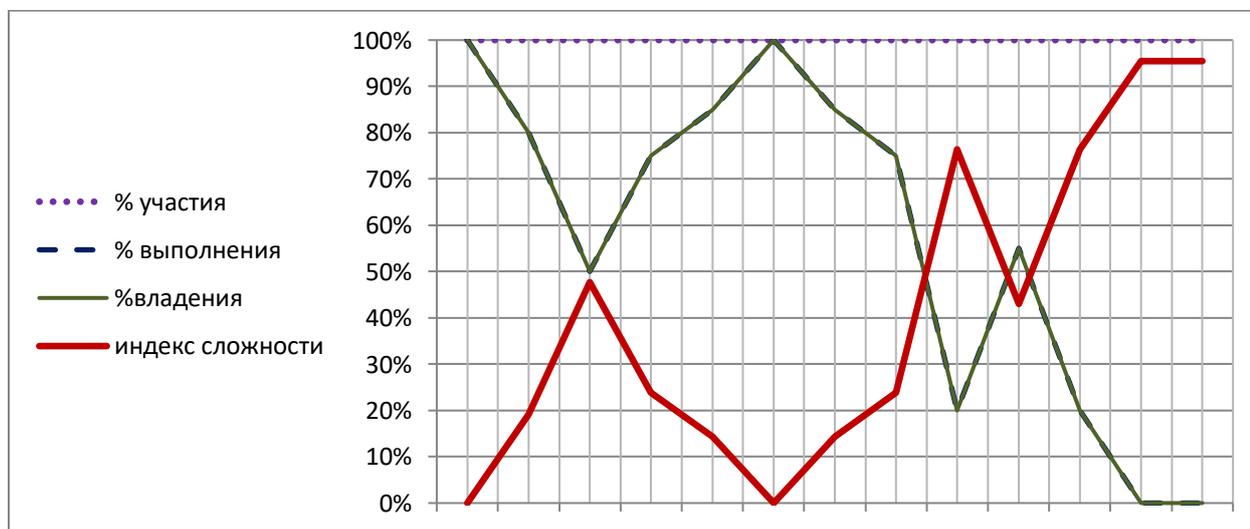
Показатели результативности:

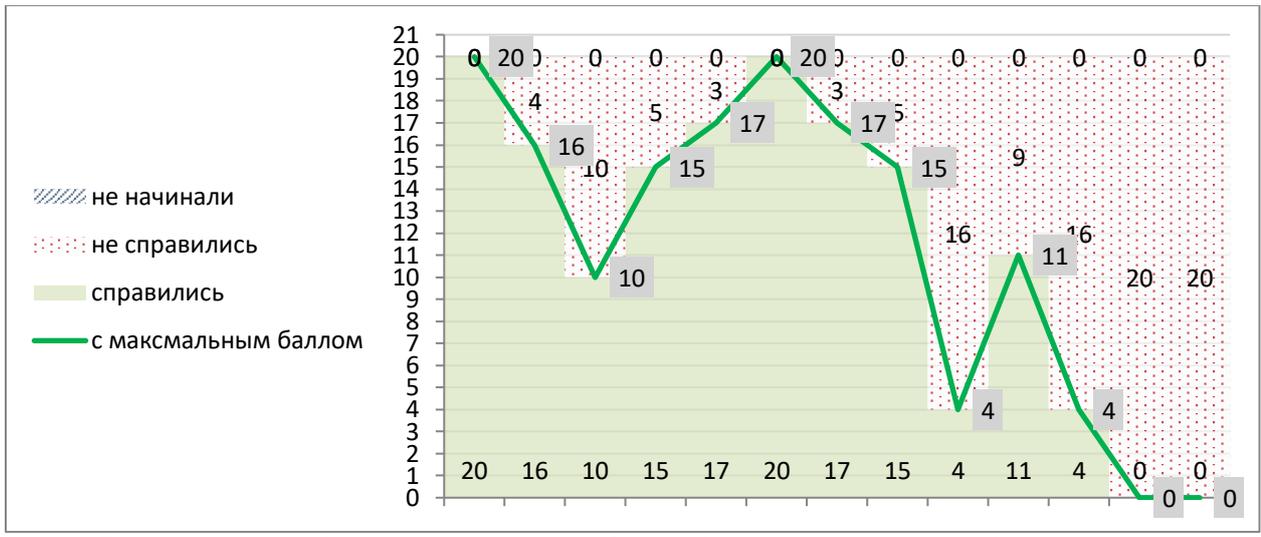
Успеваемость - 83%, качество знаний - 50%. апрель 2021 г.

Успеваемость - 88%, качество знаний - 25% октябрь 2022 г.

Успеваемость - **79%**, качество знаний - **50%** апрель 2023 г.

Успеваемость - 80 %, качество знаний - 30% апрель 2024 г.





**7 класс:** всего **19** чел., выполняли работу-**16** чел, отсутствовало-3 чел.

Показатели результативности:

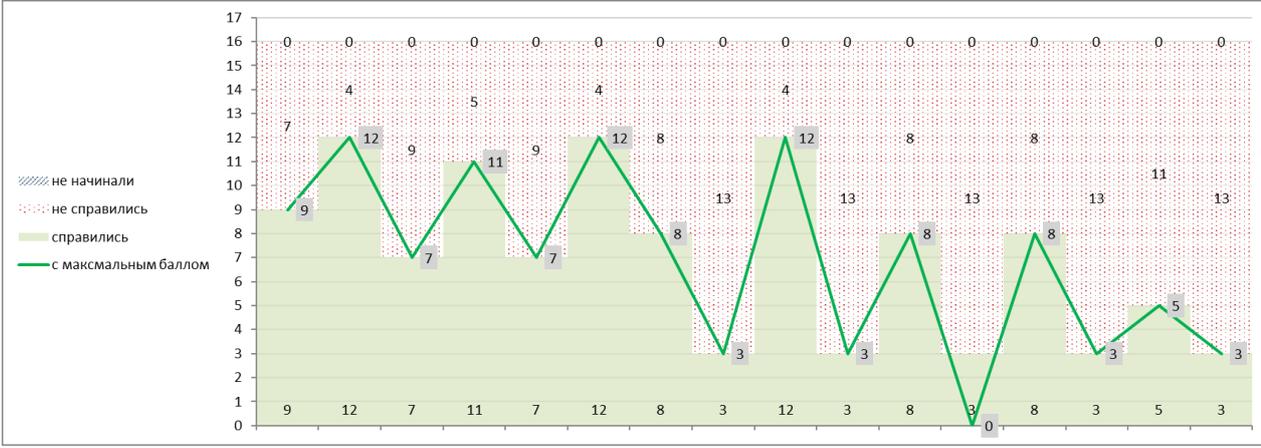
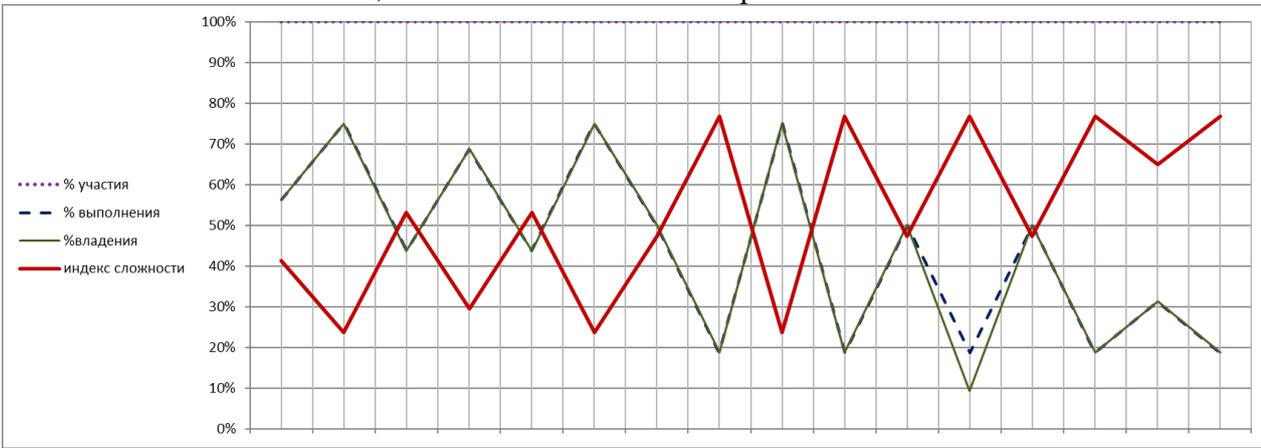
Успеваемость - 90,9%, качество знаний - 63,6% сентябрь 2020 г.

Успеваемость - 88%, качество знаний - 53% апрель 2021 г.

Успеваемость - 75 %, качество знаний - 42 % октябрь 2022 г.

Успеваемость - **86%**, качество знаний - **21%** апрель 2023 г.

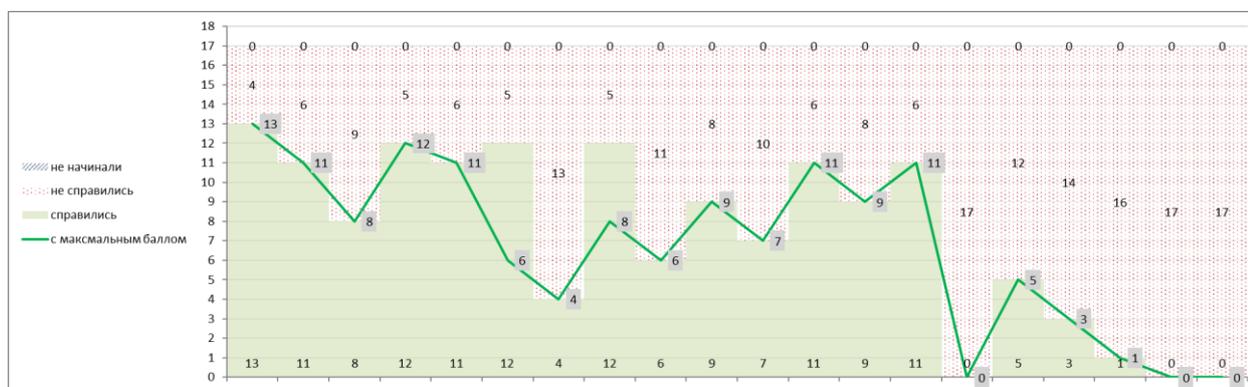
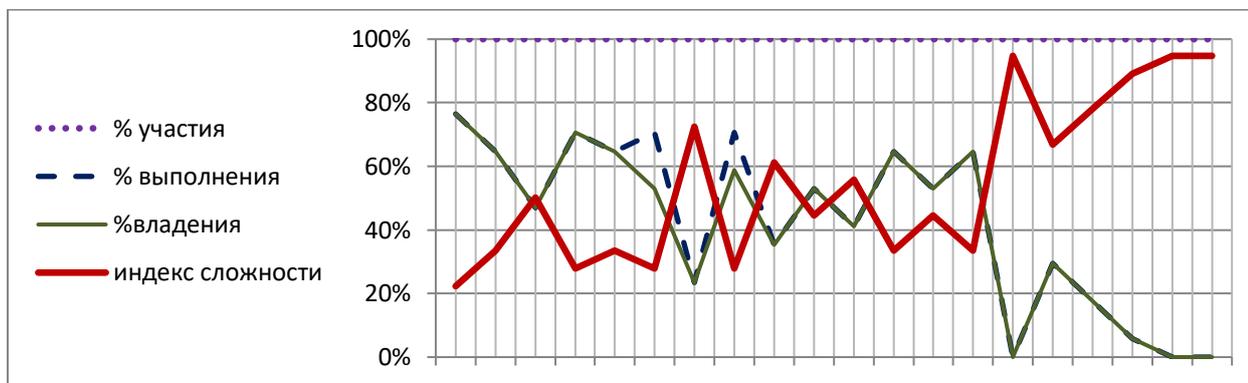
Успеваемость - 75%, качество знаний - 19% апрель 2024 г.



**8 класс:** всего **17** чел., выполняли работу- **17** чел., отсутствовал- **0** чел.

Показатели результативности:

Успеваемость - 86%, качество знаний - 45 % сентябрь 2020 г.  
 Успеваемость - 81%, качество знаний - 10% апрель 2021 г.  
 Успеваемость - 100 %, качество знаний - 27 % октябрь 2022 г.  
 Успеваемость - **95%**, качество знаний - **42%** апрель 2023 г.  
 Успеваемость - 76%, качество знаний - 18% апрель 2024 г.



### I Анализ Блока умения Апрель 2024

Проверяемые умения	Кол-во чел.	%
<b>5 класс</b>		
Оперировать понятием обыкновенная дробь	14	64%
Оперировать понятием десятичная дробь	17	77%
Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	9	41%
Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	17	77%
Решать задачи разных типов (на работу, на движение)	10	39%
Использовать свойства чисел и правила действий с числами	9	34%
Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи	5	23%
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	18	82%
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	10	45%
Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	9	41%
Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	8	36%
Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	8	36%
<b>6 класс</b>		
Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	20	100%
Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»	16	80%

Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	10	50%
Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	15	75%
Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	17	85%
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	20	100%
Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	17	85%
Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	15	75%
Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	4	20%
Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	11	55%
Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	4	20%
Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружности, круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	0	0%
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	0%
<b>7 класс</b>		
Действия с обыкновенными дробями. Умения выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений	9	56%
Действия с десятичными дробями. Умения выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений	12	75%
Анализ таблиц. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	7	44%
Запись чисел с использованием разных систем измерения. Умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии	11	69%
Простейшие текстовые задачи. Умения решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение	7	44%
Простейшие логические задачи. Умения решать несложные логические задачи методом рассуждений	12	75%
Анализ диаграмм. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	8	50%
Нахождение формулы линейной функции. Умения оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции	3	19%
Линейные уравнения. Умения решать линейные уравнения, системы линейных уравнений	12	75%
Оценка вычислений при решении практических задач. Умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии	3	19%
Преобразование выражений. Умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений	8	50%
Сравнение рациональных чисел. Умения выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений	3	19%

Оперирование понятиями геометрических фигур. Умения оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач	8	50%
Решение геометрических задач. Умения оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач	3	19%
Представление данных в виде графиков. Умения иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных	5	31%
Решение задач разных типов. Умения решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение, моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии	3	19%
<b>8 класс</b>		
Действия с дробями. Выполнять вычисления и преобразования выражений	13	76%
Простейшие уравнения. Решать уравнения, неравенства и их системы	11	65%
Простейшие текстовые задачи. Выполнять вычисления и преобразования выражений	8	47%
Числовые неравенства. Выполнять вычисления и преобразования выражений	12	71%
Формула линейной функции. Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; уметь строить график линейной функции	11	65%
Интерпретация графика и диаграммы. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	12	71%
Выбор оптимального варианта. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	4	24%
Сравнение иррациональных чисел. Строить диаграммы и графики на основе данных	12	71%
Алгебраические выражения. Выполнять вычисления и преобразования выражений	6	35%
Начала теории вероятностей. Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение	9	53%
Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы. Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение	7	41%
Задачи на квадратной решётке. Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач	11	65%
Тригонометрические функции в геометрии. Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач	9	53%
Анализ геометрических высказываний. Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач	11	65%
Прикладная геометрия. Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач	0	0%
Сопоставительный анализ текста и графиков. Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	5	29%
Сопоставительный анализ текста и графиков. Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	3	18%
Геометрическая задача на вычисление. Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач	1	6%
Текстовые задачи на движение и работу. Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение	0	0%
Свойства чисел. Выполнять вычисления и преобразования выражений. Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение	0	0%

### **Вывод:**

**1. Низкие показатели блока умений (выполнение менее 50%)**

### 5 класс

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части 59%
- Решать задачи разных типов (на работу, на движение) 61%
- Использовать свойства чисел и правила действий с числами 66%
- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи 77%
- Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар 59%
- Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях 64%

### 6 класс

• Числовое выражение со скобками. Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь. Владеть навыками устных и письменных вычислений 20%

- Решение текстовых задач на проценты 20%
- Понятие симметрии 0% (тему не проходили)
- Решение текстовых задач (на логику, задание повышенной сложности)

### 7 класс

• Простейшие текстовые задачи. Умения решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение 56% базовый уровень

• Нахождение формулы линейной функции. Умения оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции 81% базовый уровень

• Оценка вычислений при решении практических задач. Умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии 81% повышенный уровень

• Сравнение рациональных чисел. Умения выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений 81% повышенный уровень

• Решение геометрических задач. Умения оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач 81% повышенный уровень

• Представление данных в виде графиков. Умения иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных 69% базовый уровень

• Решение задач разных типов. Умения решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение, моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии 81% повышенный уровень

### 8 класс

• Выбор оптимального варианта. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках 76%

• Алгебраические выражения. Выполнять вычисления и преобразования выражений 65%

• Прикладная геометрия. Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач 100%

• Сопоставительный анализ текста и графиков. Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 71% повышенный уровень.

• Сопоставительный анализ текста и графиков. Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 82 % повышенный уровень

• Геометрическая задача на вычисление. Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач 94% повышенный уровень

• Текстовые задачи на движение и работу. Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение 100%

• Свойства чисел. Выполнять вычисления и преобразования выражений. Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение 100%

## 2. Подтвердили оценки, понизили, повысили:

класс	Подтвердили оценки %,	понизили %	повысили %
4	86	7	7
5	59	41	0
6	75	20	5
7	69	31	0
8	59	35	6

### II Анализ выполнения заданий по темам

#### Вывод:

#### 1. Низкие показатели по темам:

##### 5 класс

- Обыкновенная дробь.
- Задачи, связывающие три величины.
- Действия с рациональными числами.
- Задачи на покупки, логические задачи.
- Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку
- Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку
- Прямоугольный параллелепипед, куб, шар
- Задачи повышенной трудности.

##### 6 класс

- Числовые выражения со скобками. Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
- Решение текстовых задач на проценты.
- Логические задачи повышенной сложности.

##### 7 класс

- Нахождение формулы линейной функции.
- Оценка вычислений при решении практических задач.
- Решение геометрических задач
- Решение задач разных типов.

##### 8 класс

- Преобразование выражений. Свойства степеней
- Представление данных в виде диаграмм, графиков.
- Решение геометрических задач с использованием понятий синус, косинус в прямоугольном треугольнике.
- Решение текстовых задач на производительность, движение (повышенный уровень).
- Логическое мышление, умение проводить математические рассуждения.

С целью повышения качества освоения ООП ООО

#### Рекомендации:

1. Включить следующие темы в рабочую программу по математике для обучающихся 5-9 классов из резерва, часов, отведенных на повторение.

Класс	Тема	Кол-во часов
5	• Обыкновенная дробь.	1
	• Задачи, связывающие три величины.	1
	• Действия с рациональными числами.	1
	• Задачи на покупки, логические задачи.	1
	• Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку	1
	• Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прямоугольный параллелепипед, куб, шар</li> <li>• Задачи повышенной трудности.</li> </ul>	1
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Числовые выражения со скобками (примеры на порядок действия с рациональными числами).</li> <li>• Решение текстовых задач на проценты.</li> <li>• Логические задачи повышенной сложности</li> </ul>	1 1 1
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нахождение формулы линейной функции.</li> <li>• Оценка вычислений при решении практических задач.</li> <li>• Решение геометрических задач</li> <li>• Решение задач разных типов.</li> </ul>	1 1 1 1
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Преобразование выражений. Свойства степеней</li> <li>Представление данных в виде диаграмм, графиков.</li> <li>Решение геометрических задач с использованием понятий синус, косинус в прямоугольном треугольнике.</li> <li>Решение текстовых задач на производительность, движение (повышенный уровень).</li> <li>Логическое мышление, умение проводить математические рассуждения</li> </ul>	1 1 1 1 1

2. Учителям математики разработать на ноябрь-декабрь 2024-2025 учебного года индивидуальные образовательные маршруты для учащихся «группы риска» с целью устранения пробелов:

**5 класс:** Клепикова Евгения, Наумова Александра, Поломошнова Ульяна, Сквитин Станислав

**6 класс:** Аксеев Арсений, Зарубина Анна, Карпова Софья, Трещенкова Диана.

**7 класс:** Акимова Ксения, Куклина Екатерина, Мороз Иван, Сквитин Максим

**8 класс:** Лебедев Андрей, Пономарева Татьяна, Синицын Владислав, Фукалов Максим

### Результаты проведения ВПР по русскому языку

Класс \ Уч.год	4	5	6	7	8
успеваемость	<b>2024</b> 94	<b>2023/2024</b> 89/78	<b>2022/2023/2024</b> 80/83/84	<b>2022/2023/2024</b> 88/75/80	<b>2022/2023/2024</b> 83/87/81
качество знаний	72	43/44	40/28/37	38/38/47	58/53/50

Вывод:

1. Рост успеваемости: 6 класс на 1%, 7 класс на 5%; **снижение в 5 классе на 11%, в 8 классе на 6%.**

2. Повышение качества знаний в 5 классе на 1%, в 6 классе и 7 классе на 9%; **снижение качества в 8 класс на 3%**

**4класс:** всего 19 чел., выполняли работу – 18 чел., отсутствовал - 1чел.

Показатели результативности:

успеваемость - 94%, качество знаний - 72% апрель 2024 г.

Класс	4
Уч. год	2023-2024
успеваемость	-/94
качество знаний	-/72

Вывод:

1. Показатель успеваемость в течении года находится в пределах допустимого.
2. Показатель качество знаний в течении года находится в пределах допустимого

**Подтвердили оценки, понизили, повысили:**

класс	Подтвердили оценки %,	понизили %	повысили %
4	72%	11%	16%

Результаты проведения ВПР в апреле 2024 учебного года подтвердили оценки 72% обучающихся, понизили 11 %, повысили 16%.

Вывод:

1. Показатель «подтвердили оценки» в течение года находится в пределах допустимого .
2. Показатель «понизили оценки» в течение года находится в пределах допустимого.
3. Показатель «повысили оценки» в течение года находится в пределах допустимого

### I Анализ Блок умений. Апрель 2024.

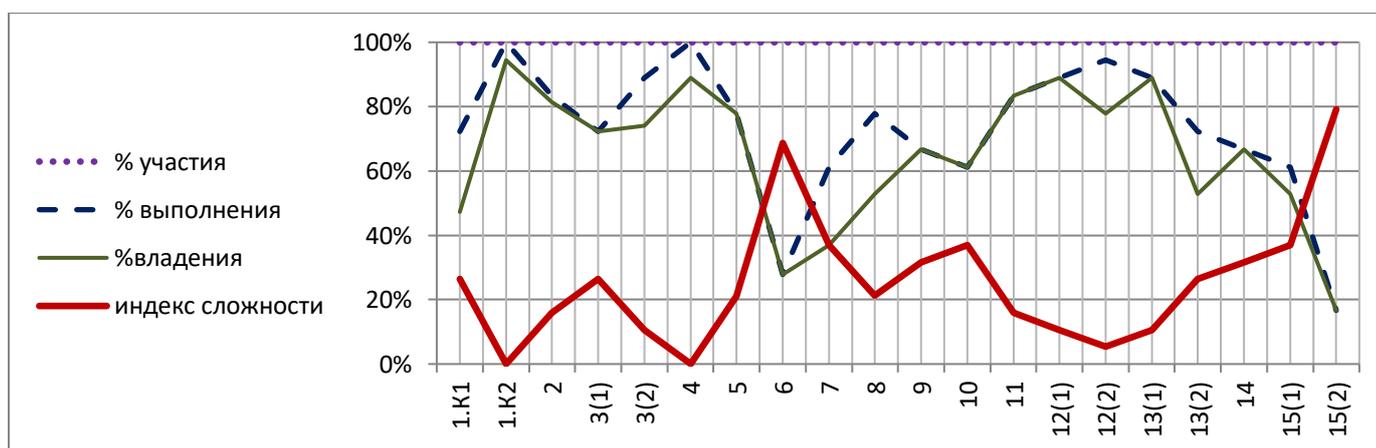
№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный бал	% выполнения
1		<b>Часть 1</b>		
	1 Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	7	13/72%
2.	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	3	15/83%
	Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	13/72%
3.	Умение	Распознавать грамматические	1	16/88%

	распознавать части речи	признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи		
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	18/100%
5	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	3	14/77%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	4	5/27%
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	11/61%
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	14/77%
9.	Умение распознавать	Определять значение слова по тексту	1	12/66%

	значение слова; адекватно формулировать Определять значение слова по тексту значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления			
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	11/61%
11.	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	15/83%
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	1	16/88%
			2	17/94%
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	16/88%
			2	13/72%
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	3	12/66%
15	Умение на основе данной информации и собственного	Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	11/61%

<p>жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы</p>		1	3/16%
---	--	---	-------

Всего 15 заданий. Максимальный первичный балл – 38. Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями..



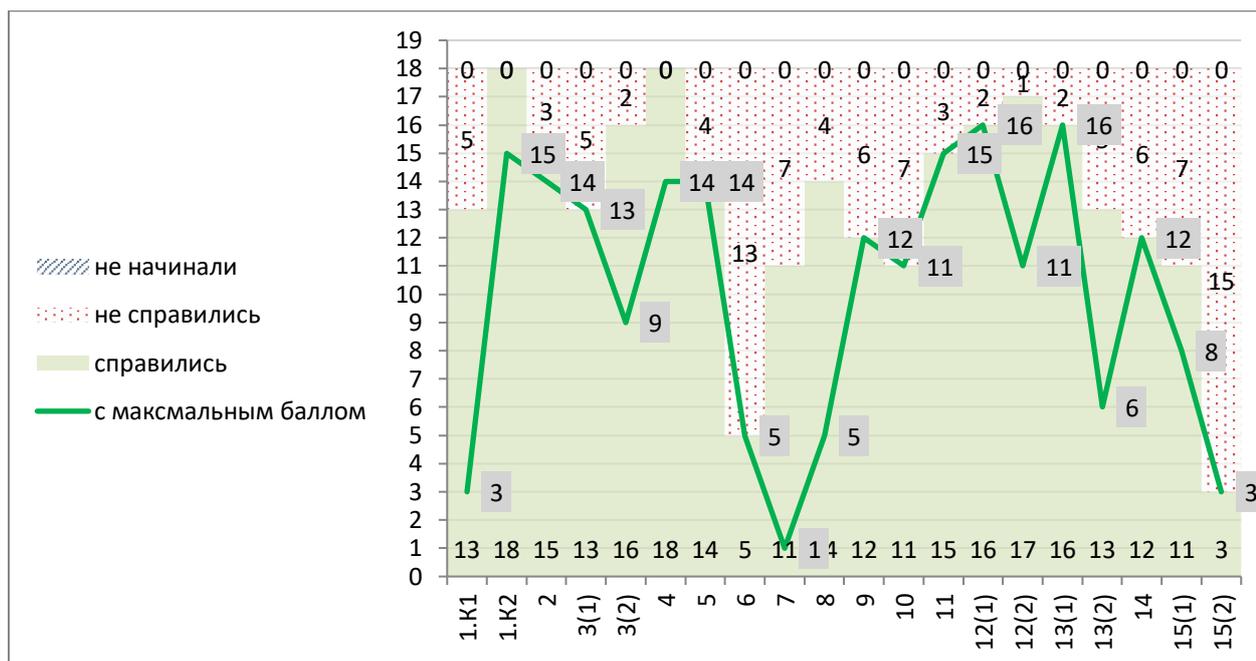
**Вывод:**

**1. Низкие показатели блока умений (выполнение менее 50%):**

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

-Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

## II Анализ выполнения заданий по темам



Задание 1 (72%) проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 (83%) и 3(72%) предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 4 (100%) направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий.

Задание 5 (77%) проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 (27%) на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 (61%) проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 (77%) предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать

воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 (66%) выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 (61%) одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Задание 11 (83%) позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу.

Задания 12 (88-94%), 13 (88-72%), 14 (66%) – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 (61-16%) предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты). Проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

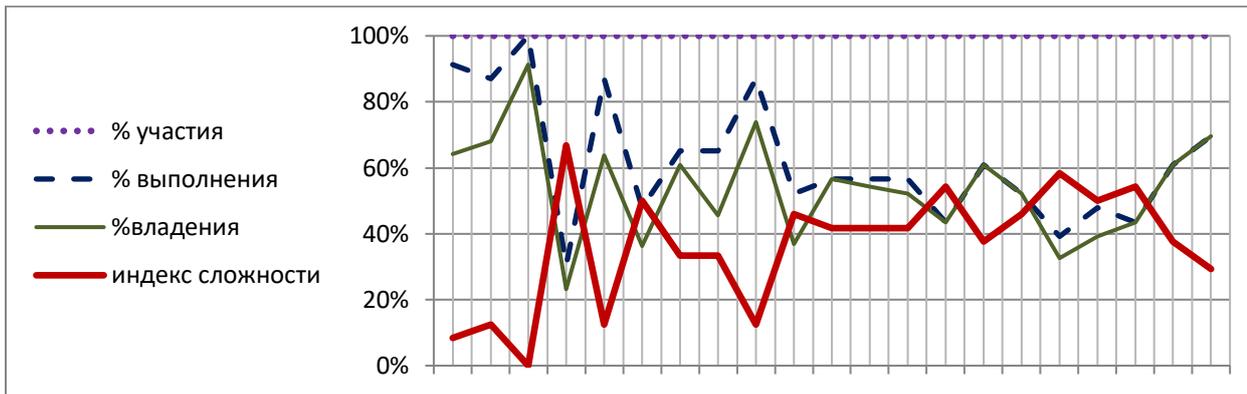
#### **Рекомендации:**

- выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка;
- проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками;
- продумать работу с различными источниками информации;
- для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

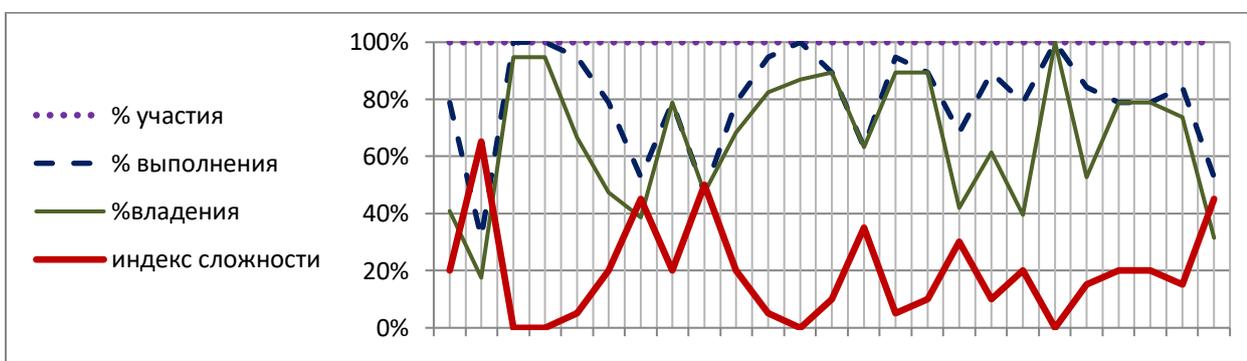
**5 класс:** всего 23 чел., выполняли работу- 23 чел

Показатели результативности: успеваемость - 89%, качество знаний - 43%. апрель 2023 г.

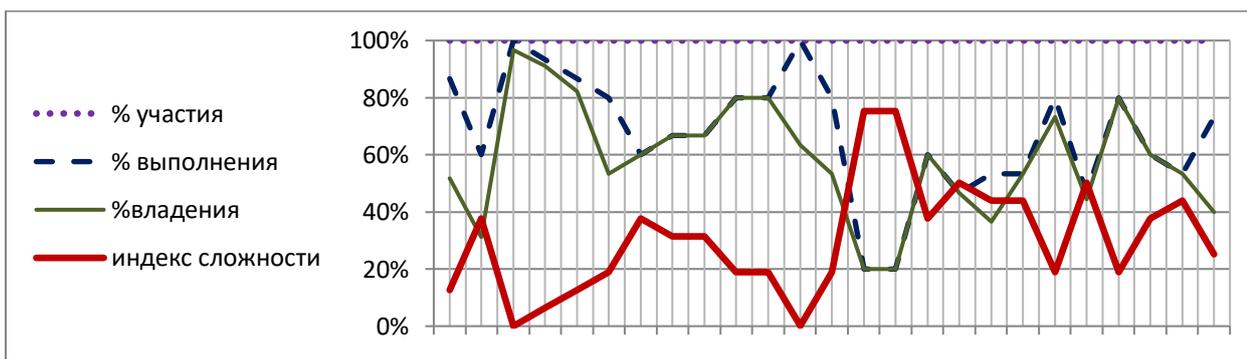
(Яглинская Д.А.) успеваемость - 78%, качество знаний - 44% апрель 2024 г.



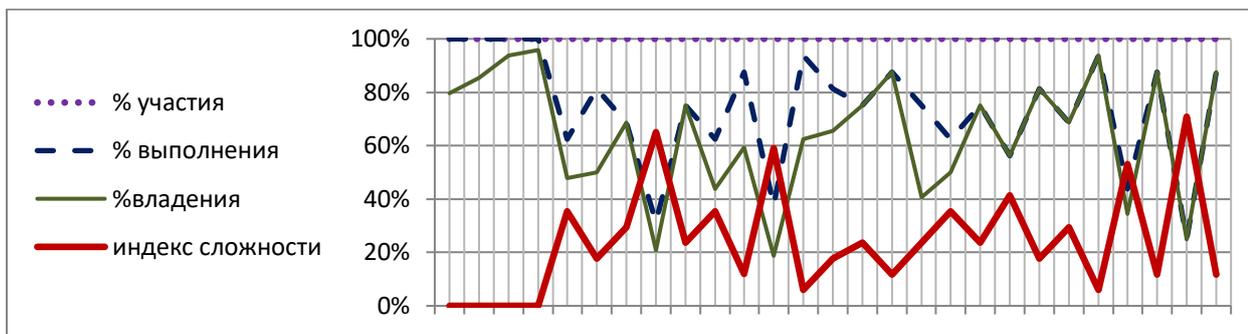
**6 класс:** всего 22 чел., выполняли работу - 19 чел., отсутствовало – 3 чел.  
 Показатели результативности: успеваемость - 80%, качество знаний - 40% октябрь 2022 г.  
 Успеваемость - 83%, качество знаний - 28% апрель 2023 г.  
 (Чубарых С.А.) успеваемость - 84%, качество знаний - 37% апрель 2024 г.



**7 класс:** всего 19 чел., выполняли работу- 15 чел., отсутствовало – 4 чел.  
 Показатели результативности: успеваемость - 88%, качество знаний - 38% октябрь 2022 г.  
 Успеваемость - 75%, качество знаний- 38% апрель 2023 г.  
 (Чубарых С.А.) успеваемость - 80%, качество знаний - 47% апрель 2024 г.



**8 класс:** всего 17 чел., выполняли работу – 16 чел., отсутствовало - 1 чел.  
 Показатели результативности: успеваемость - 83%, качество знаний 58% апрель 2022 г.  
 Успеваемость - 87%, качество знаний - 53% октябрь 2023 г.  
 (Савина Г.В.) успеваемость - 81%, качество знаний - 50% апрель 2024 г.



### Анализ Блок умений (апрель 2024 г.)

	Проверяемые умения	Кол-во чел.	%
<b>5 класс</b>			
1К1	Соблюдение орфографических норм	20	91
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	19	87
1К3	Правильность списывания текста	22	100
2К1	Выполнение фонетического разбора	<b>8</b>	<b>30</b>
2К2	Выполнение морфемного разбора	19	87
2К3	Выполнение морфологического разбора	<b>12</b>	<b>48</b>
2К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	15	65
3	Постановка ударения в словах (орфоэпические нормы)	15	65
4(1)	Обозначение частей речи в предложении	19	87
4(2)	Указание отсутствующих частей речи	12	52
5(1)	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания в предложении с прямой речью	14	57
5(2)	Составление схемы предложения с прямой речью	14	57
6(1)	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания в предложении с обращением	13	57
6(2)	Объяснение основания выбора предложения с обращением	<b>10</b>	<b>43</b>
7(1)	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания в сложном предложении	14	61
7(2)	Объяснение основания выбора сложного предложения	12	52
8	Формулировка основной мысли текста	<b>9</b>	<b>39</b>
9	Формулировка ответа на поставленный вопрос	<b>11</b>	<b>48</b>
10	Определение типа речи указанного фрагмента текста.	<b>10</b>	<b>43</b>
11	Нахождение в тексте слова с указанным лексическим значением.	15	61
12	Подбор антонима (синонима) к указанному слову	17	70
<b>6 класс</b>			
1К1	Соблюдение орфографических норм	15	79
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	<b>6</b>	<b>32</b>
1К3	Правильность списывания текста	19	100

2К1	Выполнение морфемного разбора слова	19	100
2К2	Выполнение словообразовательного разбора слова	18	95
2К3	Выполнение морфологического разбора	15	79
2К4	Синтаксический разбор предложения	10	53
3.1	Выполнение задания по теме «Фонетика» (распознавание слова)	15	79
3.2	Объяснение задания по теме «Фонетика» (объяснение причины)	<b>9</b>	<b>47</b>
4	Постановка ударения в словах	15	79
5	Определение частей речи	18	95
6	Исправление ошибки в образовании формы слова	19	100
7.1	Распознавание предложения и места постановки тире в простом предложении	17	89
7.2	Объяснение постановки тире между подлежащим и сказуемым	12	63
8.1	Расстановка знаков препинания в предложении с обращением	18	95
8.2	Объяснение знаков препинания в предложении с обращением	17	89
9	Определение основной мысли текста	13	68
10	Составление плана текста	17	89
11	Выполнение задания на понимание текста (ответ на вопрос)	15	79
12.1	Распознавание лексического значения слова	19	100
12.2	Составление предложения с многозначными словами	16	84
13.1	Определение стилистической окраски слова	15	79
13.2	Подбор синонима к слову	15	79
14.1	Объяснение значения фразеологизма.	16	84
14.2	Толкование ситуации, в которой будет уместно употребление данного фразеологизма	10	53
<b>7 класс</b>			
1К1	Соблюдение орфографических норм	13	87
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	9	60
1К3	Правильность списывания текста	15	100
2К1	Выполнение морфемного разбора слова	14	93
2К2	Выполнение словообразовательного разбора слова	13	87
2К3	Выполнение морфологического разбора	12	80
2К4	Синтаксический разбор предложения	9	60
3(1)	Распознавание предложений с производным предлогом	10	67
3(2)	Правильное написание производных предлогов	10	67
4(1)	Распознавание предложений с союзом	12	80

4(2)	Правильное написание союзов	12	80
5	Постановка ударения в словах	15	100
6	Нахождение и исправление грамматической ошибки в предложении	12	80
7(1)	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания в предложении с причастным оборотом	<b>3</b>	<b>20</b>
7(2)	Обоснование выбора предложения с причастным оборотом	<b>3</b>	<b>20</b>
8(1)	Распознавание предложения и расстановка запятых в предложениях с обращением и с деепричастным оборотом	9	60
8(2)	Обоснование выбора предложения с обращением и с деепричастным оборотом, называние пунктуационных отрезков	<b>7</b>	<b>47</b>
9	Определение основной мысли текста	8	53
10	Определение типа речи	8	53
11(1)	Формулировка ответа на поставленный вопрос	12	80
11(2)	Выписывание из текста ключевых слов и словосочетаний, подтверждающих ответ	<b>7</b>	<b>47</b>
12	Определение лексического значения слова	12	80
13(1)	Нахождение стилистически окрашенного слова	9	60
13(2)	Подбор синонима к слову	8	53
14	Объяснение значения пословицы	11	73
<b>8 класс</b>			
1К1	Соблюдение орфографических норм	16	100
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	16	100
1К3	Правильность списывания текста	16	100
2К1	Выполнение морфемного разбора слова	16	100
2К2	Выполнение морфологического разбора	10	63
2К3	Синтаксический разбор предложения	13	81
3(1)	Объяснение условия выбора раздельного написания с НЕ	11	69
3(2)	Обоснование условия выбора слитного/раздельного написания с НЕ	<b>5</b>	<b>31</b>
4(1)	Объяснение условия выбора написания НН	12	75
4(2)	Обоснование условия выбора написаний Н и НН	10	63
5	Постановка ударения в словах	14	88
6	Нахождение и исправление грамматической ошибки в предложении	<b>6</b>	<b>38</b>
7	Определение основной мысли текста	15	94
8	Определение микротемы указанного абзаца	13	81
9	Определение вида тропа	12	75
10	Определение лексического значения слова	14	88
11(1)	Распознавание подчинительных словосочетаний	12	75
11(2)	Определение вида подчинительной связи в	10	63

	словосочетаниях		
12	Нахождение грамматической основы предложения	12	75
13	Определение типа односоставного предложения	9	56
14(1)	Нахождение предложения с вводным словом	13	81
14(2)	Подбор синонима к вводному слову	11	69
15(1)	Нахождение предложения с обособленным согласованным определением	15	94
15(2)	Объяснение условия обособления согласованного определения	7	44
16(1)	Нахождение предложения с обособленным обстоятельством	14	88
16(2)	Обоснование условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	4	25
17	Нахождение предложения, которое соответствует данной схеме	14	88

**Вывод:**

**1. Низкие показатели блока умений (выполнение менее 50%)**

5 класс

Соблюдение пунктуационных норм: - умение распознавать и расставлять знаки препинания в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Объяснение основания выбора сложного предложения.

- умение определять тип речи
- умение определять основную мысль текста
- фонетический разбор, морфологический разбор.

6 класс

Соблюдение пунктуационных норм: - умение распознавать простые и сложные предложения, расстановка знаков препинания в сложном предложении, в простом предложении с однородными членами, в предложении с прямой речью, тире между подлежащим и сказуемым

- фонетический разбор, умение объяснять задания по теме «Фонетика».

7 класс

- умение распознавать и расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

- умение обосновать выбор предложения с обращением и с деепричастным оборотом, называние пунктуационных отрезков

- умение определять основную мысль текста, выписывать из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ

8 класс

- умение обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания с НЕ

- умение находить и исправлять грамматические ошибки в предложении

- умение объяснять условия обособления согласованного определения

- умение обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

**Подтвердили оценки, понизили, повысили %**

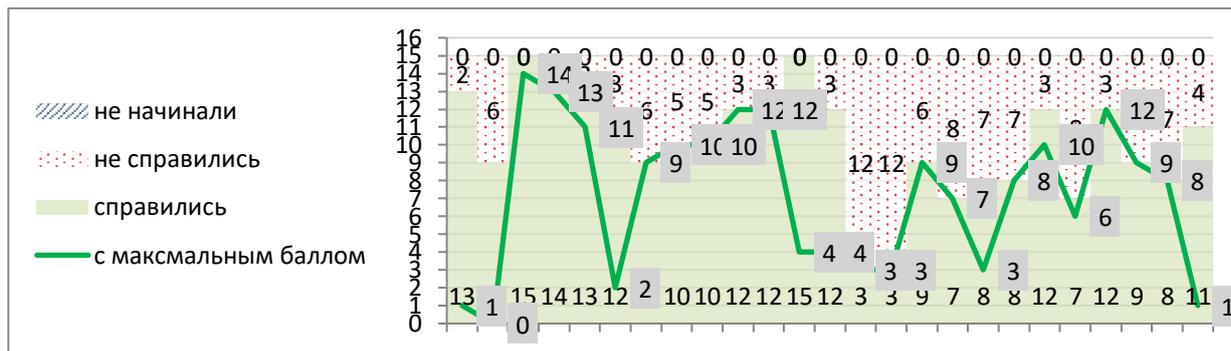
Класс	Подтвердили оценки %	понизили %	повысили %
5	56	34	8
6	78/84	17/16	5/0
7	88/75/80	12/25/20	0/0/0
8	50/80/75	16/20/25	17/0/0



вопрос)- 15 чел.- 79%, **12В1**- распознавание лексического значения слова- 19чел- 100%, **12В2**- составление предложения с многозначными словами- 16 чел.- 84%, **13В1и13В2**- определение стилистической окраски слова и подбор синонима к слову- 15чел.-79%, **14В1**-объяснение значения фразеологизма- 16 чел.-84%, **14В2**- толкование ситуации, в которой будет уместно употребление данного фразеологизма- 10 чел.- 53%.

Класс	Подтвердили оценки %	понижили %	повысили %
6	88/75/84	12/25/16	0/0/0

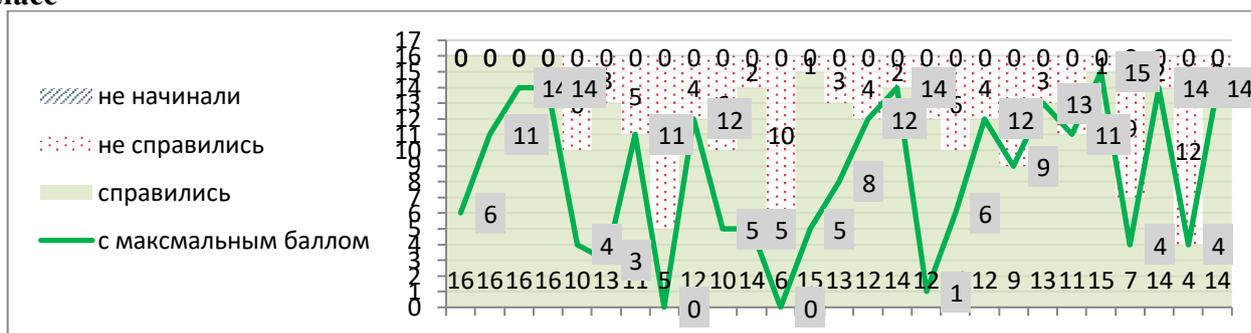
### 7 класс



**Вывод:** С максимальным баллом выполнены задания (более 50%): **1К1** - соблюдение орфографических норм- 13 чел.-87%, **1К2**- соблюдение пунктуационных норм – 9 чел.- 60%; **1К3**- правильность списывания текста-15 чел- 100%, **2К1**- выполнение морфемного разбора слова-11 чел.-73%, **2К1**- выполнение морфемного анализа слова- 14 чел.- 93%, **2К2**-выполнение словообразовательного разбора слова-13 чел.-87%, **2К3**- выполнение морфологического разбора- 12 чел.- 80%, **2К4**- синтаксический разбор предложения- 9 чел.- 60%, **3В1**- распознавание предложений с производным предлогом- 10 чел.- 67%, **3В2**-правильное написание производных предлогов- 10чел.-67%, **4В1 и 4В2**- распознавание предложений с союзом, правильное написание союзов-12 чел.-80%, **5**-постановка ударения в словах- 15 чел.-100%, **6** –нахождение и исправление грамматической ошибки в предложении – 12 чел.- 80%, **8В1**- распознавание предложения и расстановка запятых в предложениях с обращением и с деепричастным оборотом- 9 чел.- 60%, **9**- определение основной мысли текста- 8 чел- 53%, **10**-определение типа речи- 8 чел.-53%, **11В1**- формулировка ответа на поставленный вопрос- 12 чел.- 80%, **12**-определение лексического значения слова-12 чел.- 80%, **13К1**- нахождение стилистически окрашенного слова- 9 чел.- 60%, **13К2**- подбор синонима к слову- 8 чел.- 53%, **14**- объяснение значения пословицы- 11 чел.-73%.

Класс	Подтвердили оценки %	понижили %	повысили %
7	88/75/80	12/25/20	0/0/0

### 8 класс



**Вывод:** С максимальным баллом выполнены задания (более 50%): **1К1** - соблюдение орфографических норм- 16 чел.-100%, **1К2**- соблюдение пунктуационных норм – 16 чел.- 100%; **1К3**- правильность списывания текста-16 чел- 100%, **2К1**- выполнение морфемного разбора слова- 16 чел.-100%, **2К2**- выполнение морфологического разбора- 10 чел.- 63%, **2К3**- синтаксический разбор предложения- 13 чел.- 81%, **3В1**- объяснение условия выбора раздельного написания с НЕ- 11 чел.-69%, **4В1**-объяснение условия выбора написания НН- 12 чел.-75%, **4В2**- обоснование условия выбора написаний Н и НН- 10 чел.- 63%, **5**-постановка ударения в словах-14 чел.-88%, **7**-определение основной мысли текста- 15 чел.- 94%, **8**- определение микротемы указанного абзаца- 13 чел.- 81%, **9**- определение вида тропа- 12 чел.- 75%, **10**-определение лексического значения слова- 14 чел.-88%, **11В1**-распознавание подчинительных словосочетаний-12 чел-75%, **11В2**-определение вида подчинительной связи в словосочетаниях- 10 чел.- 63%, **12**- нахождение грамматической основы предложения- 12чел.- 75%, **13**- определение типа односоставного предложения- 9чел.-56%, **14В1**-нахождение предложения с вводным словом-13 чел.-81%, **14В2**- подбор синонима к вводному слову- 11 чел.-69%, **15В1**-нахождение предложения с обособленным согласованным определением- 15 чел.-94%, **16В1**- нахождение предложения с обособленным обстоятельством-14 чел.-88%, **17**- нахождение предложения, которое соответствует данной схеме-14 чел.-88%.

Класс	Подтвердили оценки %	понижили %	повысили %
8	50/80/75	16/20/25	17/0/0

#### Анализ выполнения заданий по темам

##### Вывод:

1. Низкие показатели по темам:

##### 5 класс

- Тема, основная мысль текста
- Типы речи
- Сложное предложение
- Фонетика. Фонетический разбор
- Морфологический разбор

##### 6 класс

- Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в предложении с прямой речью, тире между подлежащим и сказуемым, в сложном предложении.
- Фонетика. Фонетический разбор

##### 7 класс

- Причастный оборот
- Деепричастный оборот
- Основную мысль текста, ключевые слова и словосочетания.

##### 8 класс

- Слитное/раздельное написание с НЕ
- Предложения с обособленным согласованным определением
- Предложения с обособленным обстоятельством
- грамматические ошибки в предложении

С целью повышения качества освоения ООП ООО

##### Рекомендации:

1. Внести коррективы в рабочую программу по русскому языку для обучающихся 5-8 классов из резерва, часов, отведенных на повторение.

Класс	Тема	Кол-во часов
5	- Знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложном предложении.	1 час
	- Тема, основная мысль текста, типы речи	1 час
	Фонетика. Фонетический разбор	1 час
	- Морфологический разбор	1 час
6	- Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в предложении с прямой речью, тире между подлежащим и сказуемым, в сложном предложении.	2 часа
	- Фонетика. Фонетический разбор	1 час
7	- Причастный оборот	1 час
	- Деепричастный оборот	1 час
	- Основная мысль текста, ключевые слова	1 час
8	- Слитное/раздельное написание с НЕ	1 час
	- Предложения с обособленным согласованным определением	1 час
	- Предложения с обособленным обстоятельством	1 час
	- Грамматические ошибки в предложении	1 час

2. Учителям русского языка разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся «группы риска»: 4А - Сиражитдинова Екатерина, 5А – Фролов Д., Наумова А., Величенко И., Сквитин С, Якушева А.; 6А – Аксеев А, Зарубина А., Сиражитдинова Д., 7А- Коробко И., Мороз И., Сквитин М.; 8А- Лебедев А., Синицын В., Фукалов М.

### Результаты проведения ВПР по биологии

#### 5 класс

В классе 25 человек, выполняли работу 21 человек, отсутствовали: 3 человека (Катышевцев Александр, Лепешова Мария, Ширяева Ульяна)

Таюрский Дмитрий - домашнее обучение

<b>Кол-во сдавших</b>	18	<b>Кол-во не сдавших</b>	2
-----------------------	----	--------------------------	---

Обучающиеся группы риска: Величенко Иван, Сквитин Станислав.

<b>% качества</b>	50%
<b>% успеваемости</b>	90%
<b>уровень обученности</b>	52%

**Подтвердили** оценки 18 человек: 2 человека понизили, 1 повысил.

#### **Итоги за 3 года**

Год	2022	2023	2024
Выполнение %	94	82	90
Качество %	35	47	42

Вывод: за три года наблюдается наиболее низкое качество в 2022 году, в 2023 качество повысилось на 12%; в 2023 году самое низкое выполнение за 3 года; в 2024 увеличилось выполнение на 8% и снизилось качество на 5% по сравнению с прошлым годом.

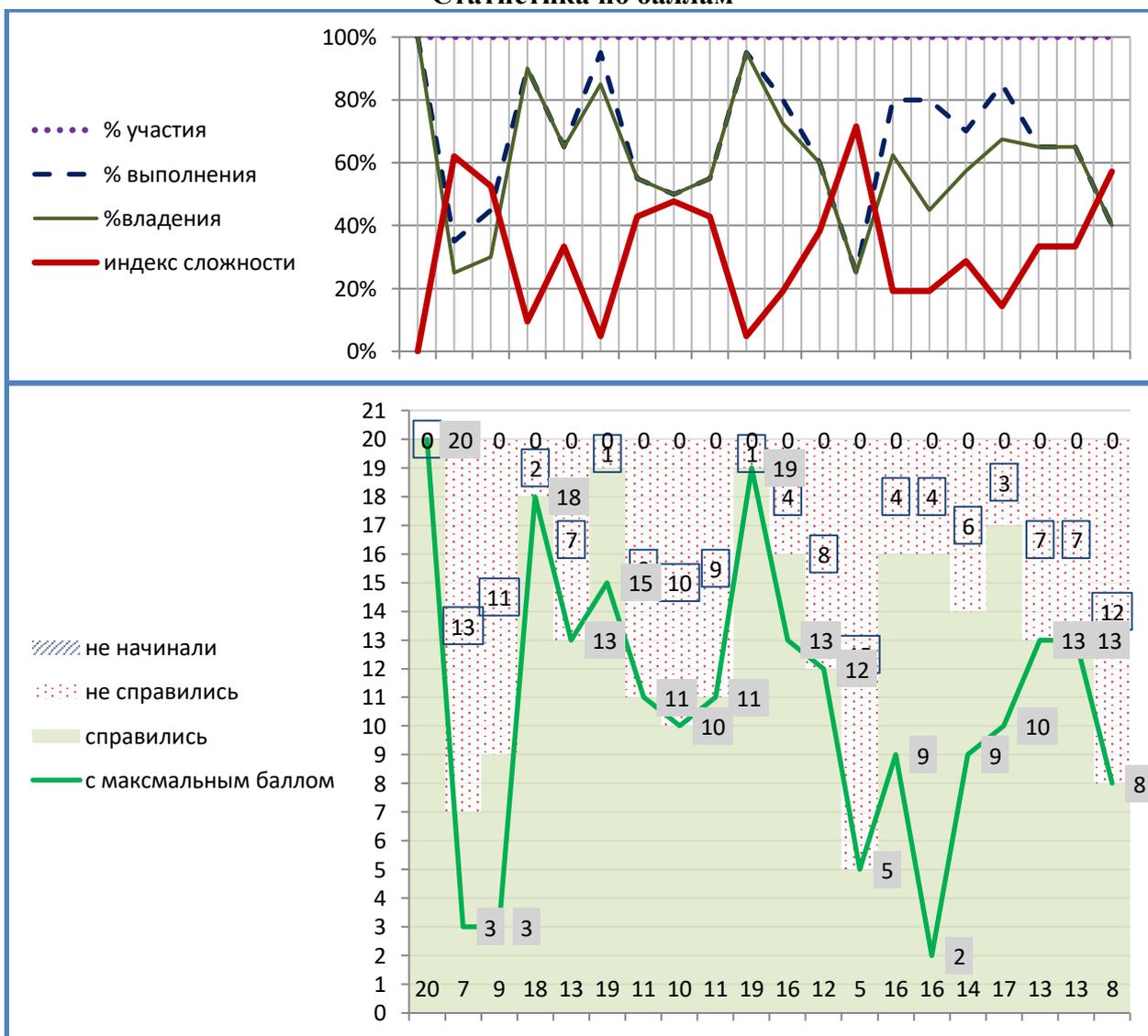
### Граничные категории

Почти 5	Почти 4	Почти 3	Почти сдали
1	1	1	1
Леонов Степан	Моисеев Вадим	Величенко Иван	Величенко Иван

### Общие категории

Самые сильные из сдавших	Самые слабые из сдавших	Не сдавшие экзамен
3	3	2
Ломачёва Александра Дядина Ольга Леонов Степан	Сковитин Станислав Величенко Иван Яковлева Татьяна	Величенко Иван Сковитин Станислав

### Статистика по баллам



### Анализ Блок умений

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Справились чел.	%
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать	2	21	100
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	7	35
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	9	45
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	18	90
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	13	65
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	19	95
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	11	55
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	10	50
6(2)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	1	11	55
6(3)	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	16	80
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	12	60
7(2)	Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	16	80

8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	16	80
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	14	60
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	17	85
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	8	40

### Выводы:

#### **1.Задания которые решили все**

№1. В1 (Определение объектов живой природы)

#### **2.Задания которые никто не решил**

нет

#### **3. 2 самых легких заданий**

№1. В1 (Определение объектов живой природы)

№4.В3 (Устройство оптических приборов)

#### **4. 2 самых сложных заданий**

№1. В2 (Определение объектов живой природы)

№6.В2 (Работа с графической информацией)

#### **5. Выполнили задания выше 60%:**

1) 2.В1 – Определение процесса по описанию биологического явления

2) 2.В2 – Определение процесса по описанию биологического явления

3) 3.В1 – Выбор биологических методов и оборудования

4) 4.В3 – Устройство оптических приборов

5) 5 – Систематизирование животных и растений

6) 7.В1 - Сравнение биологических объектов. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8) 7.В2 – Сравнение биологических объектов. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

9) 8 - Нахождение недостающей информации для описания природных зона

10) 9 - Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

11) 10.К1 - Определение профессии, связанной с биологией, по картинке

12) 10.К2- Пояснение характера работы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## 6. Выполнили менее 30%:

6. В2 (индекс сложности 72%) - Работа с графической информацией. Разделы: Царство Растения; Царство Животные. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. С целью повышения качества освоения ООП ООО внести коррективы в рабочую программу по биологии для обучающихся 5 класса из резерва, часов отведенных на повторение по темам: Царство Растения; Царство Животные; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

## 7 класс

В классе 19 человек, выполняли работу 18 человек, отсутствовал: 1 человек (Иноземцева Маргарита)

<b>Кол-во сдавших</b>	16	<b>Кол-во не сдавших</b>	2
-----------------------	----	--------------------------	---

Обучающиеся группы риска: Коробко Илья, Чурина Алина.

### Вид работы: компьютерная форма

<b>% качества</b>	33%
<b>% успеваемости</b>	89%
<b>Уровень обученности</b>	49%

На протяжении двух лет (2022, 2023 год) ВПР по биологии в 7 классе не писали.

**Подтвердили** оценки 14 человек.

### **Анализ Блок умений**

№	Название вопроса	% выполнения	% участия
1.В1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	94	100
1.В2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	78	100
2	Многообразии цветковых растений и их значение в природе и жизни человека	94	100
3	Классификация организмов. Принципы классификации.	89	100
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	89	100
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	78	100
6.В1	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	39	100
6.В2	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	56	100
7.В1	Царство Растения	83	100
7.В2	Царство Растения	28	100
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство	72	100

	Грибы		
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	0	100
10.B1	Царство Растения	89	100
10.B2	Царство Растения	50	100

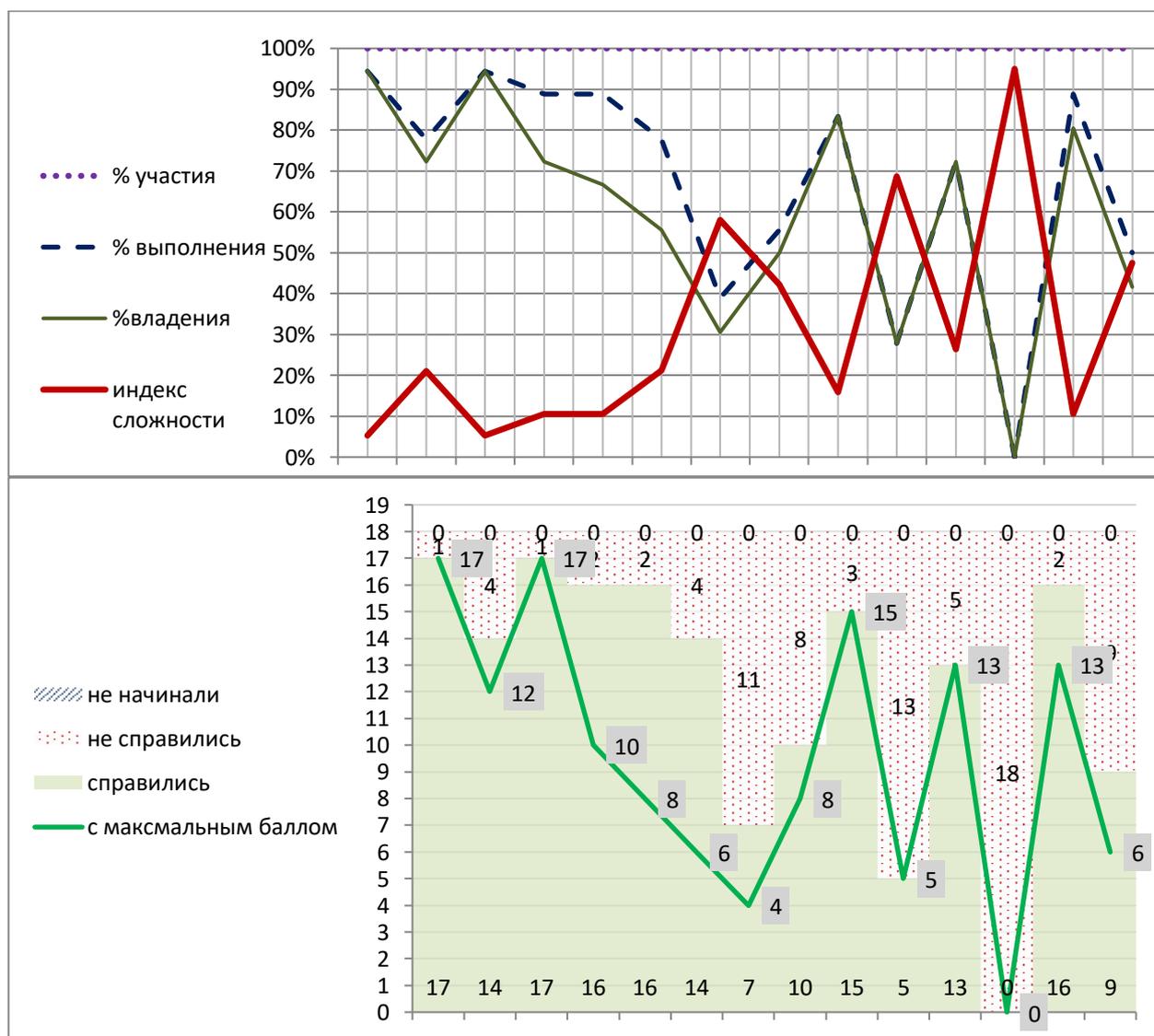
### Граничные категории

<b>Почти 5</b>	<b>Почти 4</b>	<b>Почти 3</b>	<b>Почти сдали</b>
1	1	1	1
Незнаев Юрий	Карпов Егор	Чурина Алина	Чурина Алина

### Общие категории

<b>Самые сильные из сдавших</b>	<b>Самые слабые из сдавших</b>	<b>Не сдавшие экзамен</b>
3	3	2
Кузменко Сергей Маслов Кирилл Чернигова Эльвира	Коробко илья Чурина Алина Панцьо Александр	Коробко илья Чурина Алина

### Статистика по баллам



## Выводы:

### **1.Задания которые решили все**

нет

### **2.Задания которые никто не решил**

№9 (Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы)

### **3. 2 самых легких заданий**

№1.В1 (Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы)

№2 (Многообразии цветковых растений и их значение в природе и жизни человека)

### **4. 2 самых сложных заданий**

№7.В2 (Царство Растения)

№9 (Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы)

### **5. Выполнили задания выше 60%:**

1) 1.В1, 1.В2 – Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

2) 2 – Многообразии цветковых растений и их значение в природе и жизни человека

3) 3 - Классификация организмов. Принципы классификации

4) 4 – Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

5) 5 - Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

6) 7.В1 – Царство Растения

9) 8 - Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

10) 10.В1 - Царство Растения

### **6. Выполнили менее 30%:**

1) 7.В2 (индекс сложности 69%) - Царство Растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

2) 9 (индекс сложности 95%) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

### **Рекомендации:**

1.Провести работу над ошибками.

2.С целью повышения качества освоения ООП ООО внести коррективы в рабочую программу по биологии для обучающихся 7 класса из резерва, часов отведенных на повторение по темам: умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения; умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

## Анализ ВПР по географии

### **6 класс**

В классе 22 человека, выполняли работу 20 человек, отсутствовали: 2 человека (Бабашкин Максим, Непомнящих Людмила)

<b>Кол-во сдавших</b>	20	<b>Кол-во не сдавших</b>	1
-----------------------	----	--------------------------	---

Обучающиеся группы риска: Зарубина Анна

<b>% качества</b>	30%
<b>% успеваемости</b>	95%

<b>Уровень обученности</b>	43%
----------------------------	-----

Не подтвердили оценку за 3 четверть 3 человека (Зарубина Анна, Кулава Виктория, Панцьо Тамара)

За три года (2021, 2022, 2023) обучающиеся 6 класса не сдавали ВПР по географии.

#### Анализ Блок умений

Номер задания	Основное содержание	% выполнения
1	проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.	84
2	проверяет умение обозначать точки по заданным координатам и определять направления.	28
3	проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот.	68
4; 5	проверяют умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли, а также узнавать природные зоны по их изображениям.	89/74
6	проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.	37
7;8	проверяют умение анализировать предложенный текст географического содержания, и извлекать из него информацию по заданному вопросу.	47/74
9	проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	89

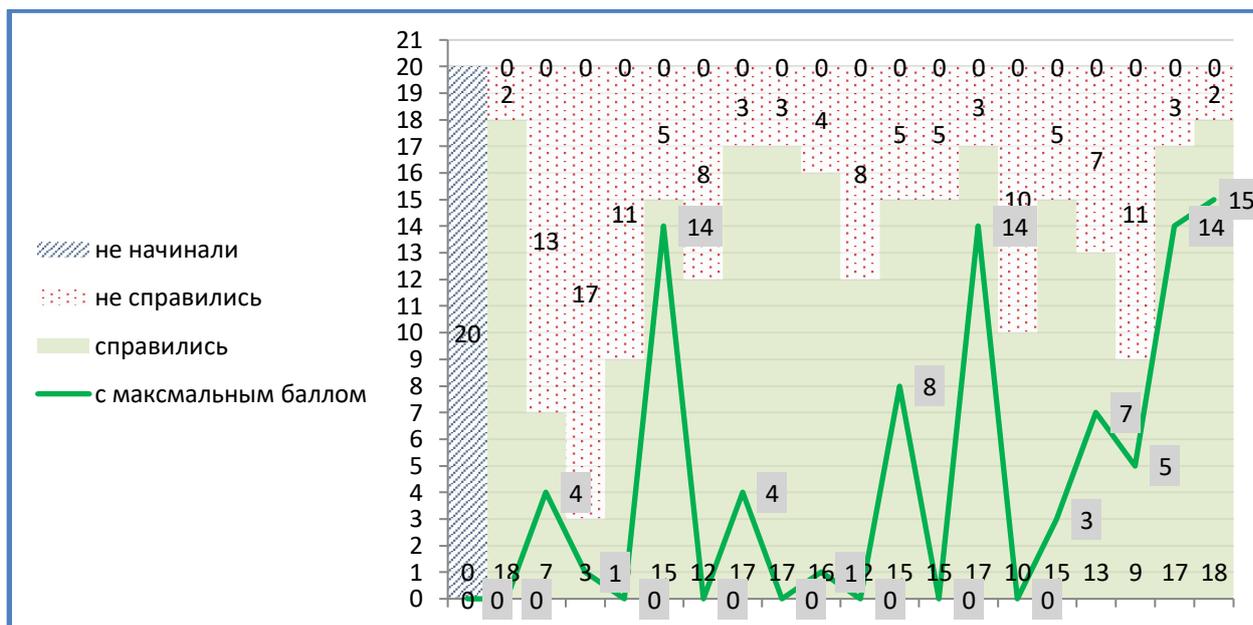
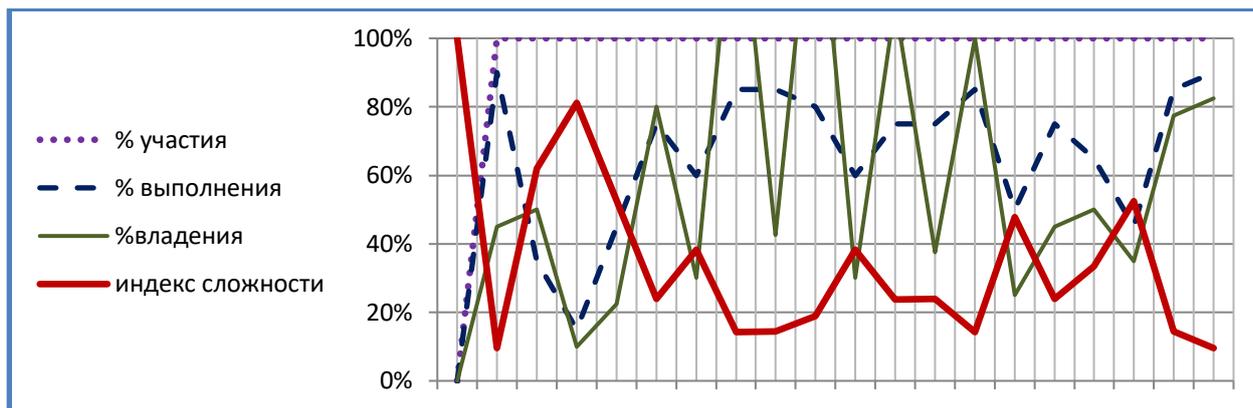
#### Граничные категории

Почти 5	Почти 4	Почти 3	Почти сдали
0	4	0	0
	Коршунова Анастасия Кулава Виктория Куницына Варвара Панцьо Тамара		

#### Общие категории

Самые сильные из сдавших	Самые слабые из сдавших	Не сдавшие экзамен
3	3	1
Шелковников Виктор Кочеткова Екатерина Хозяинова Екатерина	Зарубина Анна Аксеев Арсений Яковенко Юлия	Зарубина Анна

## Статистика по баллам



### Выводы:

#### 1. Задания которые решили все

нет

#### 2. Задания которые никто не решил

№1.В1 (определение отмеченных на карте материков или океанов).

#### 3. 2 самых легких заданий

№1.В2 (соотнесение материков или океанов с именами путешественников)

№9.К3 (сформированность представлений о странах мира)

#### 4. 2 самых сложных заданий

№1.В1 (определение отмеченных на карте материков или океанов).

№2.В2 (сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры)

#### 5. Выполнили задания выше 60%:

1) 1В2 – соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов.

2) 3В2 – измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот.

3) 3В3 – соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

4) 4 – сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны.

5) 5 – сформированность представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.

6) 6 – умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

7) 7 – уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

8) 8 – сформированность представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

9) К2, К3 – анализ статистической таблицы, сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

#### **6. Выполнили менее 30%:**

- 1) 1.В1 - определение отмеченных на карте материков или океанов).
- 2) 2.В2 - сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры)

#### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. С целью повышения качества освоения ООП ООО внести коррективы в рабочую программу по географии для обучающихся 6 класса из резерва, часов отведенных на повторение по темам: умений работы с географической картой; определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

### **Результаты проведения ВПР по истории**

#### **5 класс**

#### **Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

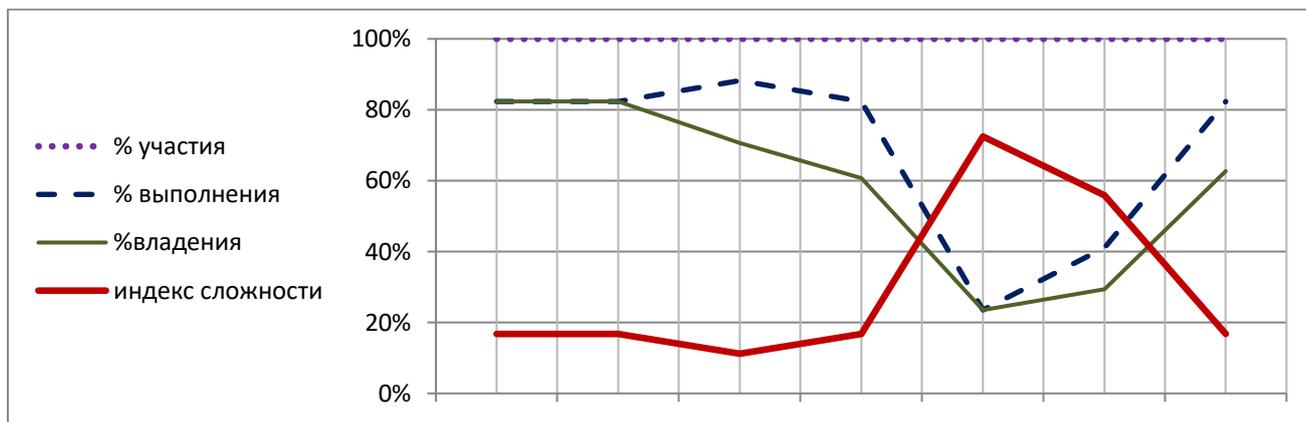
Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
24 чел.	17 чел.	7

#### **Показатели результативности: успеваемость за 2 года**

апрель 2023		апрель 2024	
Кач.%	Усп%	Кач.%	Усп.%
65	90	76	100

#### **Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 5 класса в 2023-2024 уч. году**

Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (Чел / %)				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	17	2 12%	11 65%	4 23,5	0 0%	100%	76%



### Анализ Блока умения

#### Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий	Выполнение в %
Умение работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	1	82
Умение работать с текстовыми историческими источниками.	1	82
Знание исторической терминологии: задание состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	1	88
Знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста: задание состоит из двух частей. В первой части требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	1	82
Умение работать с исторической картой	1	24
Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме	1	41
Знание истории (связанные задания с ВОВ)	1	82

Работа состояла из 7 заданий

#### Допущены типичные ошибки:

- Умение работы с иллюстративным материалом
- Умение работы с историческим источником
- Умение излагать исторический материал в виде последовательного текста
- Проверка навыков работы с причинно-следственными связями

#### Вывод:

Причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе

необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

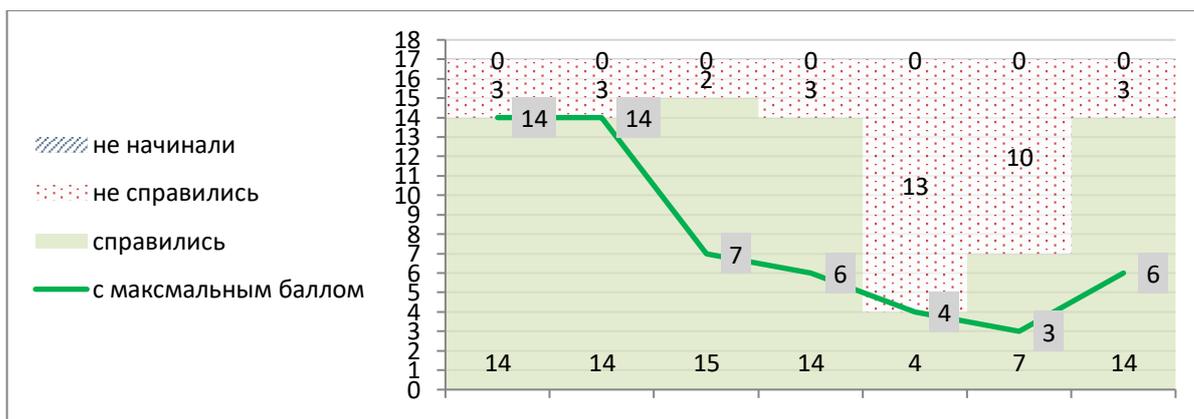
Таким образом, затруднения у обучающихся вызывают задания, требующие определения и доказательства собственного мнения и позиции (6.1 и 6.2), а также задания, направленные на проверку умений строить и аргументировать собственные речевые высказывания, используя заданные ориентиры (8.2 и 8.3).

**Подтвердили оценки, понизили, повысили:**

Подтвердили: 12 учащихся – 71 %.

Не подтвердили свои оценки: 2 учащихся – 2,4 %.

Повысили – 3 учащихся -18%



**Рекомендации:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

**6 класс**

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории  
Показатели результативности успеваемости**

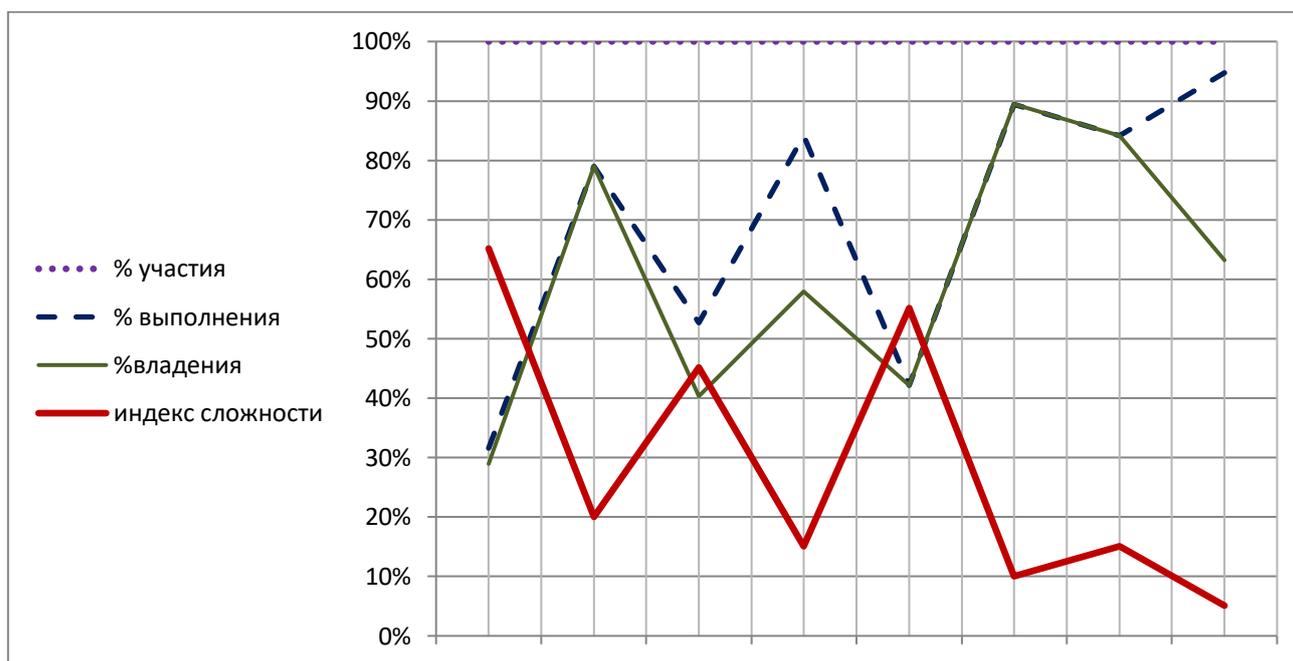
апрель 2024	
Кач.%	Усп%
58	89

**Показатели участия:**

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
22 чел.	19чел.	3

**Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 6 класса в 2023-2024 уч. году**

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел / %)				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	19	1 5.2%	10 52,6%	4 31.5%	2 8.2%	89%	58%

**Подтвердили оценки, понизили, повысили:**

Оценки подтвердили: 12 учащихся – 63%

Не подтвердили свои оценки: 4 учащихся - 21%

Оценки повысили 5 учащихся – 26%

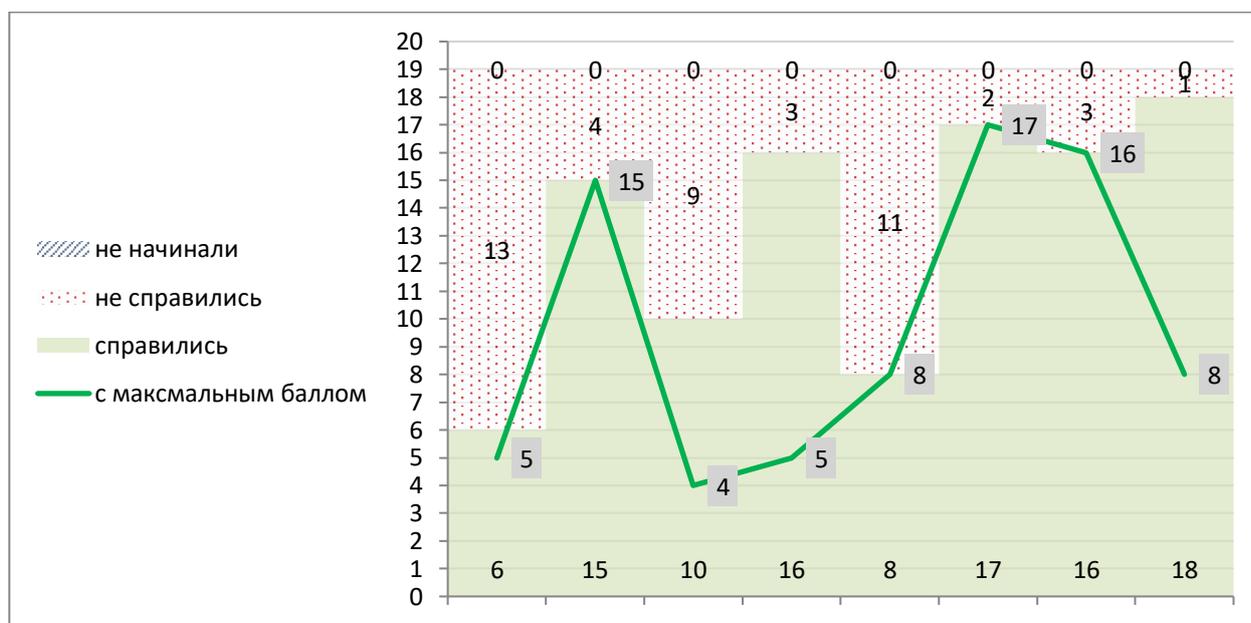
**Анализ Блока умения**

**Апрель 2024**

**Распределение заданий по видам умений и способам действий**

Основные умения и способы действий	Количество заданий	Выполнение в %
1. Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью)	1	32
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками	1	79
3. Знание исторической терминологии	1	53
4. Знание исторических персоналий	1	84

Умение работать с исторической картой	1	42
Знание географических объектов, связанных с определёнными историческими событиями, процессами	1	89
Знание памятников культуры	1	84
8. Знание истории (связанные задания с ВОВ)	1	95
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	



**Допущены типичные ошибки:**

- Умение работы с иллюстративным материалом
- Умение работы с историческим источником
- Умение излагать исторический материал в виде последовательного текста
- Проверка навыков работы с причинно-следственными связями

**Вывод:** причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

Таким образом, затруднения у обучающихся вызывают задания, требующие определения и доказательства собственного мнения и позиции б, а также задания, направленные на проверку умений строить и аргументировать собственные речевые высказывания, используя заданные ориентиры 8.

**Рекомендации:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы учащихся

### 7 класс

#### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

##### Показатели участия

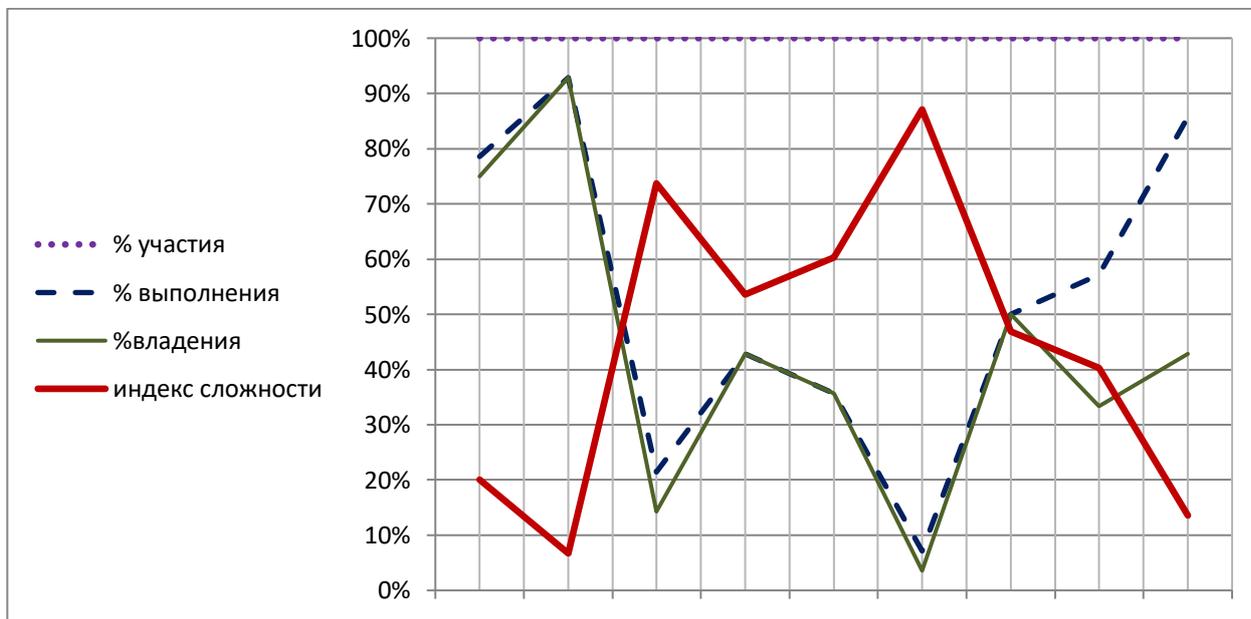
Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
19	14	5

##### Показатели результатов

Апрель 2024	
<b>Кач%</b>	<b>Усп%</b>
29	78,5

#### Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 7 класса 2023-2024 уч.г.

Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнение на (чел./%)				Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	14	0	4	7	3	79	29



#### **Подтвердили оценки, понизили, повысили:**

Оценки подтвердили: 9 учащихся - 64,2%

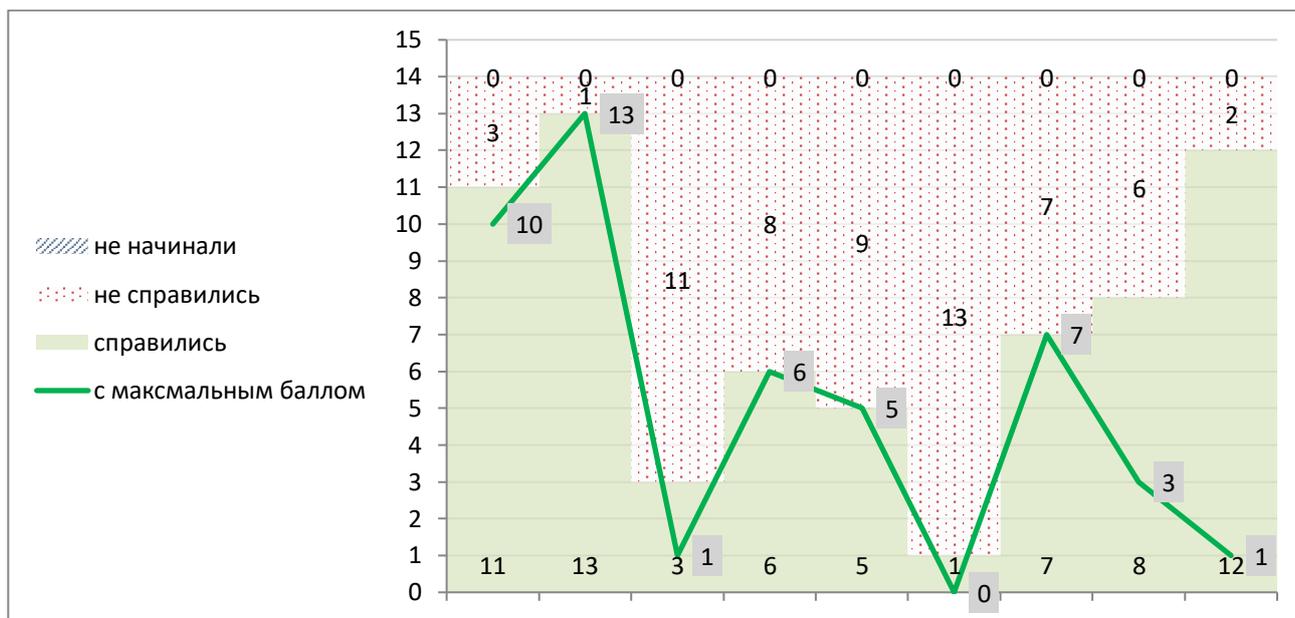
Не подтвердили свои оценки: 4 учащихся – 28,5%

Оценки повысили: 1 учащийся - 7,1%

**Анализ блока умения  
апрель 2024**

**Распределение заданий по основным умениям и способам действий.**

<b>Проверяемые требования (умения)</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Выполнение в %</b>
<b>Задание 1</b> нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями).	1	79
<b>Задание 2</b> нацелено на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника).	1	93
<b>Задание 3</b> нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл)	1	21
<b>Задание 4</b> нацелено на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них)	1	43
<b>Задание 5</b> проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.	1	36
<b>Задание 6</b> нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задание используется иллюстративный материал. Требуется выбрать два памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран.	1	7
<b>Задание 7</b> нацелено на проверку знания исторической терминологии	1	50
<b>Задание 8</b> предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации.	1	57
<b>Задание 9</b> посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне	1	86
<b>Всего</b>	9	



**Обучающиеся хорошо справились с заданием 1,2, 8, 9** заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

**Обучающиеся допустили ошибки в задании № 5** проверяющие знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

**Выводы:** Обучающиеся 7 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**8 класс**  
**Показатели участия**

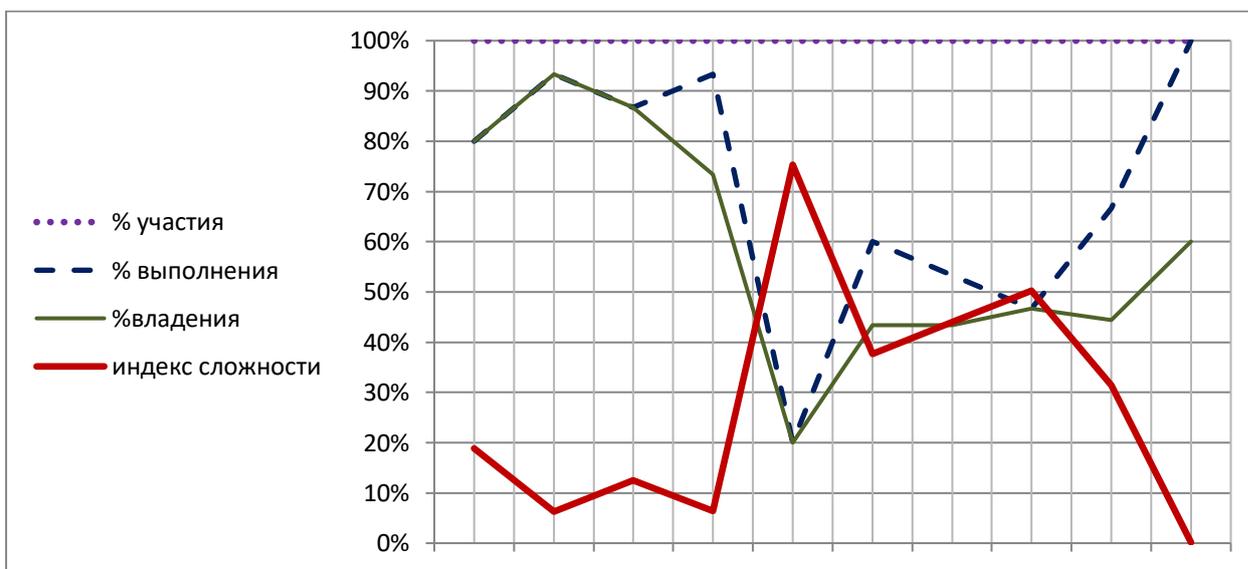
Всего учащихся	Участие в ВПР	Не участвовали
17	15	2

**Показатели результатов**

Апрель 2024	
Кач% 56	Усп.% 93,3

**Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 8 класса 2023-2024 уч.г.**

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнение на (чел./%)				Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	15	1	8	5	1	93,3	56



**Подтвердили оценки, понизили, повысили:**

Оценки подтвердили: 12 учащихся - 80%

Не подтвердили свои оценки: 1 учащийся – 6,6%

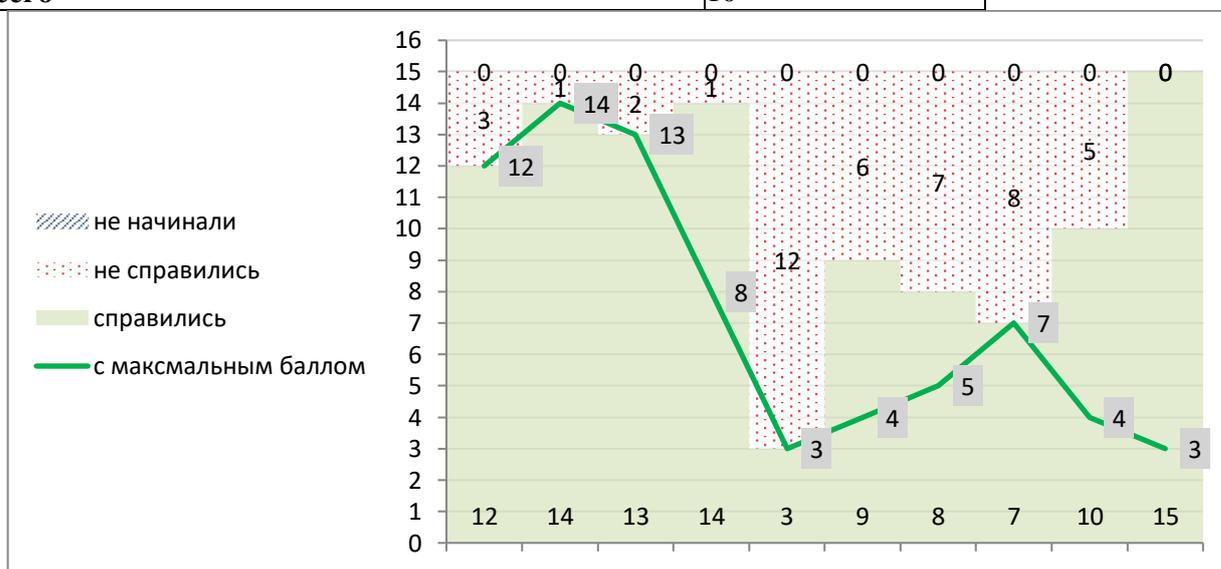
Оценки повысили: 2 учащихся - 13,3%

**Анализ блока умения  
Апрель 2024**

**Распределение заданий по основным умениям и способам действий**

<b>Проверяемые требования (умения)</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Выполнение в %</b>
<b>Задание 1</b> Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	80
<b>Задание 2</b> Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	93
<b>Задание 3</b> Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (смысл)	1	87
<b>Задание 4</b> Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	1	93
<b>Задание 5</b> Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	20
<b>Задание 6</b> Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	60
<b>Задание 7</b> Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	53
<b>Задание 8</b> Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них	1	47

информацию		
<b>Задание 9</b> Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	67
<b>Задание 10</b> Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины		100
<b>Всего</b>	10	



**Выводы:** Обучающиеся 8 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
  2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
  3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
  4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
  5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, интерактивные игры.
  6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами

## **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ :**

### **1.Администрации школы:**

1. Ознакомить педагогический коллектив с анализом результатов ВПР;
2. Разработать план мероприятий по повышению корреляции результатов внутренней системы оценки качества (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) с результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР);
3. Усилить административный контроль за организацией учебной деятельностью учащихся 4-8 классов и ее результативностью;
4. Включить в план внутришкольного контроля качества образования школы мероприятия по проверке результатов освоения обучающимися образовательных программ;
5. Проведение стартовых и полугодовых работ, по учебным предметам (математика, русский язык, биология, география, химия, физика) в 4-8 классах.

### **2.Школьным методическим объединениям:**

1. Проанализировать особенности внешних и внутренних оценочных процедур;
2. Проанализировать причины расхождения результатов, проверить соответствие заданий внутришкольных диагностических и контрольных работ заданиям ВПР и критериальной базы оценивания этих заданий;
3. Разработать критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;
4. Организовать проведение практических семинаров для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам.

### **3.Учителям-предметникам:**

1. Проанализировать результаты ВПР, выявить причины расхождения результатов;
2. Изучить нормы критериального оценивания;
3. Провести индивидуальные консультации с обучающимися, не достигшими базового уровня предметных результатов;
4. Организовать работу по ликвидации выявленных пробелов в ЗУН обучающихся на уроках;
5. С целью профилактики необъективности оценивания знаний обучающихся (завышение результатов в четверти в сравнении с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся.
6. Проводить тщательный анализ контрольных, диагностических работ, сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменную работу с результатами внешней оценки качества образования (ВПР) с целью определения корреляции результатов и определения проблемных вопросов качества образования, с целью исключения формального подхода к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### **4.Классным руководителям школы:**

1. Довести результаты ВПР по всем предметам до сведения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;
2. Ознакомить обучающихся, родителей (законных представителей) с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по всем предметам.

**Заместитель директора по УВР  
И.Ю.**

**Панина**