

Анализ работы методического объединения учителей гуманитарных дисциплин за 2019-2020 учебный год.

Методическая тема: «Повышение профессионального мастерства учителей гуманитарных дисциплин как условие совершенствования качества образования»

Цель: создание условий для профессионально –личностного совершенствования педагогов в условиях реализации ФГОС ООО.

Задачи:

1. Овладение современными педагогическими технологиями на уровне практического применения.
2. Совершенствование педагогических компетентностей, повышение мотивации на участие в конкурсах профессионального мастерства.
3. Продолжение работы по повышению качества обучения, по формированию высокого уровня общеучебных интеллектуальных навыков.

Руководитель методического объединения:

Чубарых Светлана Александровна– учитель русского языка и литературы, высшей квалификационной категории.

Члены методического объединения:

ФИО	Предмет	Образование	Разряд
Савык Людмила Ильинична	Русский язык и литература	высшее	Соответствие занимаемой должности
Савык Галина Ярославовна	Русский язык, литература, МХК	высшее	13
Чубарых Светлана Александровна	Русский язык и литература	высшее	14
Галавинова Светлана Михайловна	История, обществознание	высшее	Соответствие занимаемой должности
Новоселова Альвина Евгеньевна	Английский язык	высшее	Соответствие занимаемой должности
Савина Галина Владимировна (совместитель)	Русский язык и литература	высшее	14

1. Повышение качества образования обучающихся

1.1 Организация диагностики эффективности работы членов ШМО по повышению качества образования

Согласно плану работы в данном направлении были проведены следующие мероприятия:

1. Анализ и планирование работы на 2019-2020 учебный год, рассмотрение и утверждение рабочих программ, программ по предметам, факультативным курсам, внеурочной деятельности.
2. Члены МО приняли участие в совещании «Преимственность в обучении между начальным, основным и средним уровнем обучения (круглый стол)».

3. Членами МО проведены входные контрольные работы по предметам гуманитарного цикла, контрольные работы по итогам четверти, полугодия.

Предмет	Входные контрольные	
	Выполнение	качество
Класс		
Русский язык		
5А	90(оптимальный)	50 (оптимальный)
6А	-	-
7А	78(допустимый)	33 (допустимый)
8А	100(оптимальный)	33 (допустимый)
9А	80 (допустимый)	33 (допустимый)
10А	-	-
11А	100(оптимальный)	57 (оптимальный)
Английский язык		
5А	100 (оптимальный)	53(оптимальный)
6А	83(допустимый)	43(допустимый)
7А	89(допустимый)	43(допустимый)
8А	78(допустимый)	45(допустимый)
9А	53(удовлетворительный)	36(допустимый)
10А	80(допустимый)	77(оптимальный)
11А	83(допустимый)	67(оптимальный)
Обществознание		
5А	-	-
6А	69(удовлетворительный)	50(оптимальный)
7А	88(допустимый)	38(допустимый)
8А	100(оптимальный)	40(допустимый)
9А	86(допустимый)	58 (оптимальный)
10А	100(оптимальный)	63(оптимальный)
11А	100(оптимальный)	50(оптимальный)
История		
5А	-	-
6А	88(допустимый)	42(допустимый)
7А	89(допустимый)	34(допустимый)
8А	93(оптимальный)	42(допустимый)
9А	100(оптимальный)	60(оптимальный)
10А	100(оптимальный)	63(оптимальный)
11А	100(оптимальный)	50 (оптимальный)

Вывод:

Входные контрольные работы выявили учащихся, имеющих затруднения в усвоении базового учебного материала. Наиболее низкое усвоение материала показали учащиеся 9 класса по английскому языку: уровень успеваемости – удовлетворительный, уровень качества знаний учащихся- допустимый; учащиеся бкласса по обществознанию: уровень успеваемости – удовлетворительный. По остальным предметам уровень успеваемости и качества знаний учащихся –оптимальный или допустимый.

Предложения:

В 2020-2021 учебном году учителям –предметникам продолжить работу по предотвращению неуспешности обучающихся «группы риска»:

5А	Сандо А. русский, Терзиев Э. английский, Наумов А. русский, Увенчиков М. английский.
6А	Замулин Д. история, Назимов В. история, русский, Воробьев А. обществознание, русский, Лукиянов П. русский, английский, Наумов А. английский, Кухнина А. русский.
7А	Трюхан Р. русский, английский, история, Корытина С. русский, английский, Попов В. русский, Меркульев О. русский,
8А	Биляк М. английский, Гомзяков английский, Климов английский, Севастьянов английский.
9А	Хапугин К. русский, обществознание, Сандо А. обществознание, русский, Кожевников Д. русский.
10А	Рега Д. английский.
11А	-

- Своевременно планировать опрос обучающихся, относящихся к «группе риска», вести систематический учёт и контроль знаний.

- Для учащихся, имеющих затруднения в обучении, создать индивидуальные образовательные маршруты.

4. Проведена проверка техники чтения у обучающихся 5-9 классов.

Класс	Октябрь 2019 года	
	Выполнение	качество
5А	91(оптимальный уровень)	64(оптимальный уровень)
6А	85(допустимый уровень)	60(оптимальный уровень)
7А	94(оптимальный уровень)	72(оптимальный уровень)
8А	89(допустимый уровень)	67(оптимальный уровень)
9А	81(допустимый уровень)	69(оптимальный уровень)

Вывод: большинство обучающихся 5-9 классов имеют навыки беглого, осознанного чтения. Уровень выполнения и качества знаний учащихся –оптимальный или допустимый. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

Обучающихся, читающие ниже нормы:

5А	2 обучающихся- 9% (Наумов А. -89, Гомзякова Я.-80)
6А	3 обучающихся- 15 % (Кухтина А.- 44, Назимов В.- 57, Бареев М.-66).
7А	1 обучающийся- 5 % у Меркульева О. -85)
8А	2 обучающийся- 10% (Корытина К. -93, Севастьянова -104).
9А	3 обучающихся- 19 % (Вересов С. -92, Хапугин К.-104, Кожевников Д.-119).

Предложения:

1. В 2020-2021 учебном году продолжить работу над техникой чтения по направлениям:

- изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, составить план индивидуальной работы с обучающимися, не выполнившими нормативы техники чтения;
 - обучать на уроках выразительному чтению;
 - отрабатывать правильность чтения (исправлять в ходе чтения неправильные ударения, смысловые и другие ошибки);
 - обращать особое внимание на совершенствование уроков литературы, включать в урок упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом;
2. Продолжить работу в рамках педагогического проекта «Школа – территория развития личности» с обучающимися через мероприятия: Декада «Дни литературного чтения», конкурсы чтецов.

5. Проведены пробные экзамены в 9 и 11 классах, итоговое сочинение в 11 классе, устное собеседование по русскому языку в 9А классе (выполнение 100%) .
6. Подготовка к ГИА:
 - 6.1. На заседании ШМО рассмотрен анализ типичных ошибок учащихся при сдаче ЕГЭ и ОГЭ в 2019 году;
 - 6.2 Оформление уголков по подготовке к ГИА выпускников 9 и 11 классов в предметных кабинетах (Чубарых С.А., Галавинова С.М., Новосёлова А.Е.)

Качество обучения по предметам гуманитарного цикла

предметы	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Русский язык	45	49	42
Литература	64	65	57
История	56	48	59
Обществознание	65	60	58
Английский язык	60	61	58

Вывод: качество обучения увеличилось по истории. Понижение качества обучения по русскому языку, литературе, английскому языку и обществознанию.

Причины понижения качества: отсутствие у учащихся сознательной дисциплины, осознанного отношения к выполнению домашних заданий, пропуски уроков без уважительной причины, а также отсутствие должного контроля со стороны родителей за выполнением домашней работы.

Предложения:

Вести систематический контроль ошибок учащихся и проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, повысить требовательность к учащимся по выполнению домашних работ, добиваться соответствия между годовыми оценками и результатами контрольных работ.

1.2. Организация работы с одаренными детьми

В течение учебного года учителя - предметники систематически проводили работу с одаренными детьми и детьми с высокой учебной мотивацией.

1. Был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, английскому языку, истории, обществознанию, праву.

Итоги:

Предмет	Количество участников	Победители и призёры
Русский язык	31	6
Английский язык	8	4
Литература	30	6
История	4	1
Обществознание	12	7

Победители и призёры школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, истории, обществознанию. Итоги: Пушечникова Валерия, 7А класс - призёр Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

2. Участие в муниципальных и региональных конкурсах:

- Муниципальная встреча «Проба пера»: Потапов Сергей, 8Б класс- участник конкурса (сертификат)
- Районный конкурс чтецов «Поэзия на все времена» (к 205-летию М.Ю.Лермонтова) Султанов Артем, 9А класс, участник (благодарственное письмо МКУК «Усть-Кутская межпоселковой библиотеки УКМО).
- Муниципальный конкурс переводчиков среди учащихся 5-11 классов: Чувашова Жанна – участник (учитель Новоселова А.Е.).
- Межмуниципальный сетевой web-квест «С днём рождения, любимый город» г. Братск: Лебедев Никита (6А), Зиманова Нина (6А), Пушечникова Валерия (7А), Тарасова София (7А)- участники, учитель - Новоселова А.Е.(сертификат).

Вывод: уровень внеурочной работы удовлетворительный.

1.3. Организация внеклассной и внеурочной работы в школе в рамках педагогического проекта «Школа - территория развития личности»

1. Работа в данном направлении велась через организацию образовательного пространства обучающихся на факультативных занятиях, внеурочную деятельность.

Факультативы:

«Школа развития речи» (2,3 класс)

Внеурочная деятельность:

«Учимся понимать текст»(1-9 класс)

- 2.Проведены библиотечные уроки, мультимедийные перемены, оформлены книжные выставки, организована совместная работа с городской библиотекой №1.

- 3.В рамках педагогического проекта «Школа- территория развития личности» проведены следующие мероприятия:

- «Дни литературного чтения»:

1. Открытый Чемпионат по чтению вслух «Страница 20» (2-6 классы).
2. Литературная викторина «По страницам русских народных сказок (1 класс).
3. Литературный КВН «Всезнайки» (2 класс).
4. Литературный лабиринт по сказкам Г.Х. Андерсена (3-4 классы)
5. Литературный калейдоскоп (5-6 классы)
6. Литературный марафон (7 класс)
7. Литературный КВН (8-9 классы).

- Конкурс чтецов на тему «Стихи о школе»

- Конкурс творческих работ (сочинений) учащихся «О школе с любовью»

Итоги внеклассных мероприятий:

Название мероприятия	Количество участников	Победители и призёры
Открытый Чемпионат по чтению вслух «Страница 20» (2-6 классы).	13 человек	Победители: Плясунова Ксения (3А), Лебедев Никита (6А). Призёры: Пилин Ярослав (4А), Копполева Екатерина, (4А), Гулькова Анна (5А), Бочкарёва Евгения (6Б).
Литературный калейдоскоп (5-6 классы)	38 человек	Победители: команда 5А класса в составе: Джумаева Данила, Днепровского Егора, Морозова Станислава, Дудкиной Дарьи, Гульковой Анны, Сандо Владлены.
Литературный марафон (7 класс)	18 человек	Победители: Замарацких Дмитрий, Пушечникова Валерия, Рудых Валерий, Серебренникова Александра.
Литературный КВН (8-9 классы).	35 человек	Победители: команда 9А класса в составе: Казакова Даниила, Панцёв Екатерины, Бочкарёва Кристины, Титовец Ирэны, Сандо Александра.
Конкурс чтецов на тему «Стихи о школе»	18 человек	Победители: Копполева Екатерина (4А), Иванов Николай (5А), Потапов Сергей (8Б). Призёры: Пименова Асия (3А), Плясунова Ксения (3А). Бочкарёва Евгения (6Б) Данилов Юрий (5Б), Горошко Владилен (5А) Глебова Лилия (10А), Пономарёва Кристина (8А).
Конкурс творческих работ (сочинений) учащихся «О школе с любовью»	15 человек	Победитель: Замулин Денис (6А). Призёры: Плясунова Ксения (3А), Акимова Ксения (3А), Гомзякова Яна (5А), Карпова Ирина (6А), Пименов Степан (6А) Попов Андрей (7А) Замарацких Дмитрий (7А) Калиновская Алёна (10А).

Вывод: уровень внеклассной и внеурочной работы в школе в рамках педагогического проекта «Школа - территория развития личности» удовлетворительный.

1. Повышение профессионального мастерства педагогов

1. Работа над темами по самообразованию: Савык Л.И., «Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках русского языка и литературы», Савык Г.Я. «Системно-деятельностный подход в обучении», Галавинова С.М. «Технология критического мышления», Новосёлова А.Е. «Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка», Чубарых С.А. «Формирование читательской и коммуникативной компетентности обучающихся в рамках проектно-исследовательской деятельности».

В течение года учителя ШМО изучали теоретический материал по данным темам, внедряли в урок элементы данных технологий. Обобщение опыта предполагается в 2020-2021 учебном году.

1. Прохождение курсов повышения квалификации:

Новосёлова А.Е.

- Удостоверение о повышении квалификации ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» по программе «Организация и оценка проектной деятельности» с 07.11.2019 по 08.11.2019г, 10 часов.

- Участник семинара повышения квалификации для учителей иностранных языков «Современные методы работы с визуализированной информацией в образовательном процессе» (в объеме 1,5 академ.час.), 13.03.2020 – сертификат.

Галавинова С.М.

Удостоверение о повышении квалификации ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» по программе «Организация и оценка проектной деятельности» с 07.11..2019 по 08.11.2019г, 10 часов.

Чубарых С.А.

- Удостоверение о повышении квалификации ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург по программе «Технология реализации рабочих программ учебных предметов образовательной области «Родной язык и родная литература» в практике основного общего образования» с 01.07.-15.07.2019г., 72 часа;

- Удостоверение о повышении квалификации ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» по программе «Организация и оценка проектной деятельности» с 07.11..2019 по 08.11.2019г, 10 часов.

- Удостоверение о повышении квалификации ООО «Центр инновационного образования и воспитания, г. Саратов (www.единыйурок. рф) по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 11.05.2020г., 22ч.

Савык Г.Я.

- Удостоверение о повышении квалификации «Иркутский государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Использование технологий арт-терапии при работе с детьми с особыми образовательными потребностями» 21.12.2019г, 72ч.

Вывод: 100% прохождение курсов повышения квалификации педагогами ШМО гуманитарных дисциплин.

3. Представление опыта работы на школьном уровне:

1. Практический семинар по теме «Разные типы заданий по формированию читательской и коммуникативной компетентности обучающихся» в рамках педагогического проекта «Школа - территория развития личности». Выступление Галавиновой С.М.«Приемы работы с текстом на уроках истории и обществознания».

Представление опыта работы на муниципальном и региональном уровне:

Чубарых С.А. – участник муниципальной августовской педагогической конференции «Образование Усть-Кутского района: новые вызовы и эффективные решения» -

выступление по теме «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности учащегося» (сертификат);

- участник II Региональной конференции с всероссийским участием "ФГОС ОО: от цели к результату". Выступление по теме: «Образовательная среда школы как условие эффективного внедрения ФГОС в МОУ СОШ №3 УКМО» (сертификат ГАО ДПО ИРО)

- участник регионального вебинара «Интеграция урочной и внеурочной деятельности». Выступление с докладом «Интеграция урочной и внеурочной деятельности через реализацию педагогических проектов МОУ СОШ №3 УКМО» (сертификат)

- участник регионального вебинара «Проведение итогового собеседования по русскому языку 27 января 2020г.» (сертификат)

- Входила в состав жюри **регионального этапа** Всероссийского конкурса сочинений - 2019 от Усть-Кутского Муниципального Образования

Вывод: участие педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях на недостаточном уровне.

Предложение: членам МО принять активное участие в муниципальных, региональных мероприятиях, всероссийских конкурсах и конференциях.

В течение года велась работа по взаимокоррекции в педагогической деятельности, что было выражено в оказании методической помощи друг другу. Велась работа в кабинетах по накоплению дидактических материалов, КИМ-ов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, используются компьютерные технологии при подготовке к экзаменам и проведению уроков. Члены МО работали над повышением качества обучения по предметам гуманитарного цикла, вели контроль ошибок обучающихся, работали над ликвидацией пробелов в знаниях. Использовали на уроках современные методы, приемы и эффективные педагогические технологии, индивидуальное и дифференцированное обучение.

Вывод: Работу школьного методического объединения учителей гуманитарных дисциплин считать удовлетворительной.

Предложения:

1. Изучить теоретический материал по новой теме «Технология модерации на уроках гуманитарных дисциплин».
2. Запланировать в 2020-2021 году отчет учителей ШМО по темам самообразования (согласно графика).
3. Продолжить работу по повышению качества обучения через реализацию плана ШМО на 2020-2021уч.год.
4. Активизировать работу членов ШМО по представлению своего педагогического опыта на муниципальных (Галавинова С.М., Новосёлова А.Е.) и региональных (Чубарых С.А., Савык Г.Я.) конкурсах и конференциях.
5. Продолжить работу в рамках педагогического проекта «Школа - территория развития личности» через реализацию учебного плана (5-9 классы).

Руководитель ШМО:

Чубарых С. А.

