

**Анализ работы за 2018 – 2019 учебный год  
в рамках педагогического проекта  
«Школа - территория развития личности»**

**Руководитель педагогического проекта:**

Чубарых Светлана Александровна – учитель русского языка и литературы, высшей квалификационной категории.

**Назначение проекта:** создание условий для личностного развития обучающихся в области читательской и коммуникативной компетентности в условиях реализации ФГОС.

**Цель проекта** – повышение читательской и коммуникативной компетентности участников образовательной деятельности, понимаемой как совокупность знаний и навыков, позволяющих школьнику отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной (письменной) форме и успешно ее использовать в личных и общественных целях.

**Поставленная цель может быть реализована при решении следующих задач:**

1. Выявление и проектирование оптимальных психолого-педагогических условий, способствующих формированию основ читательской и коммуникативной компетенции школьников, развивающих творческое и логическое мышление обучающихся в работе с информацией,
2. Формирование навыков осознанного чтения: технологии обучения, методы и приёмы, формы организации деятельности, системы специальных упражнений.
3. Развитие увлечённости чтением, потребности в регулярном чтении посредством использования разнообразных форм урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.
4. Обеспечение ученику возможностей к саморазвитию, самообразованию, самовыражению в ходе овладения знаниями;
5. Создание единого читательского пространства на основе взаимодействия: ученик – учитель – родитель – библиотекарь.

Согласно плану мероприятий 2018 -2019 год является подготовительным этапом. Таким образом, в данном учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Разработка и утверждение нормативной документации.
2. Создание творческой группы «Чтение – старт к успеху» по разработке и реализации.
3. Разработка алгоритма управления реализацией проекта.
4. Входной контроль общеучебных навыков обучающихся, мониторинг техники чтения
5. Организация и проведение просветительской работы среди родителей о целях и задачах педагогического проекта.

Согласно этапам проектной деятельности работа над педагогическим проектом проводилась по трём направлениям: педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность.

**Педагогический коллектив**

- Создание творческой группы «Чтение – старт к успеху» по разработке и реализации педагогического проекта «Школа - территория развития личности»

Проведено 4 заседания творческой группы «Чтение – старт к успеху».

**Заседание 1:** «Планирование и организация методической работы творческой группы». 10 сентября 2018 года.

1. Составление плана работы творческой группы на 2018-2019 учебный год.
2. Изучение методических материалов по организации факультативной и внеурочной

деятельности в рамках учебного плана: «Школа развития речи», «Искусство письменной и устной речи», «Учимся понимать текст».

**Заседание 2:** Обучающий семинар по теме «Методы и способы формирования читательской грамотности» в рамках педагогического проекта «Школа - территория развития личности» 7 декабря 2018 года.

**Заседание 3:** Обобщение опыта работы по теме «Эффективность работы по развитию устной и письменной речи младших школьников»

-Составление диагностической карты развития речи. 20 марта 2019 года.

**Заседание 4:** Анализ работы творческой группы за 2018-2019 учебный год. 27 мая 2019 года.

Решения заседаний творческой группы «Чтение – старт к успеху» оформлены в тетрадь протоколов.

#### **Представление опыта работы на муниципальном и региональном уровне:**

Чубарых С.А. - участник XXII Регионального симпозиума «Педагогические возможности исследовательской и проектной деятельности. Выступление по теме: «Формирование читательской и коммуникативной компетентности обучающихся в рамках проектно-исследовательской деятельности» (свидетельство участника);

- участник межрегиональной презентационной площадки «Формирование социокультурной образовательной среды с учётом общих и особых образовательных потребностей обучающихся». Представление опыта работы по теме: «Формирование коммуникативной компетентности учащихся на уроках и во внеурочной работе через проектную деятельность» (сертификат участника) ГАО ДПО ИРО;

### **Обучающиеся**

#### **1. Организация внеклассной и внеурочной работы в школе в рамках педагогического проекта «Школа - территория развития личности»**

Работа в данном направлении велась через организацию образовательного пространства обучающихся на факультативных занятиях, внеурочную деятельность.

##### Факультативы:

«Школа развития речи» (2-4 класс), «Учимся понимать текст» (7-9 класс), «Искусство устной и письменной речи» (9 класс)

##### Внеурочная деятельность:

«Учимся понимать текст» (1-6 класс)

#### **2. Мониторинг техники чтения.**

В октябре - ноябре 2018 года и в мае 2019 года проведена проверка техники чтения в 1-8 классах. Составлено 5 справок об итогах проверки техники чтения обучающихся 2-4 классов (от 01.12.2018г), 1-4 классов (от 25.05.2019г.), 5А класса (от 04.10.2018г), 6-8 классов (от 01.12.2018г), 5- 8 классов (от 25.05.2019г.).

| Класс | Октябрь 2018 года |           | Май 2019 года |           |
|-------|-------------------|-----------|---------------|-----------|
|       | Выполнение        | качество  | Выполнение    | качество  |
| 1А    | -                 | -         | 71            | 53        |
| 2А    | 76                | 62        | 86            | 67        |
| 3А    | <b>70</b>         | <b>57</b> | <b>62</b>     | <b>52</b> |
| 4А    | 88                | 65        | 92            | 62        |
| 5А    | 75                | 60        | 85            | 70        |
| 6А    | 82                | 59        | 94            | 76        |
| 7А    | 83                | 72        | 94            | 76        |
| 8А    | 77                | 69        | 87            | 76        |

**Вывод:** большинство обучающихся 2-8 классов имеют навыки беглого, осознанного чтения. Уровень техники чтения повысился по сравнению с началом 2018-2019 учебного года во

всех классах, кроме 3А класса (выполнение уменьшилось на 8%, качество на 5%.) Во 2А классе выполнение увеличилось на 10 %, качество на 5%. В 4А классе выполнение увеличилось на 4%, качество на 3%. В 5А классе выполнение и качество увеличилось на 10 %. 6А - выполнение увеличилось на 12 %, качество на 17%. 7А- выполнение увеличилось на 11 %, качество на 4%. 8А- выполнение увеличилось на 10 %, качество на 7%. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

#### **Предложения:**

1. В 2019-2020 учебном году продолжить работу над техникой чтения по направлениям:
  - изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, составить план индивидуальной работы с обучающимися, не выполнившими нормативы техники чтения;
  - обучать на уроках выразительному чтению;
  - обращать особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом;
2. Продолжить работу в рамках педагогического проекта «Школа – территория развития личности» с обучающимися через мероприятия: Декада «Дни литературного чтения», конкурсы чтецов.
3. Организовать и провести в 2019-2020 учебном году практический семинар «Методы и способы формирования читательской грамотности»

#### **Мероприятия для учащихся**

В рамках педагогического проекта «Школа- территория развития личности» проведены следующие **школьные мероприятия:**

##### **1. «Дни литературного чтения»:**

- 1.Нетрадиционные уроки литературы.
2. Открытый Чемпионат по чтению вслух «Страница 19». (2-4 классы, 5-8 классы)
3. Литературные викторины (1 -2 классы)
4. Квест-игра « В мире литературы» (3-4 классы).
5. Литературный КВН (5-6 классы, 7-8 классы).
6. Конкурс чтецов « Непобедимая и легендарная» (1-8 классы).
7. Конкурс сочинений «Мой папа- защитник Отечества» (1-8 классы).

##### **2. Конкурс чтецов «Я о войне сегодня говорю...», посвящённый 74-летию Победы.**

##### **3.Проведены библиотечно-библиографические уроки, мультимедийные перемены, оформлены книжные выставки.**

##### **Библиотечно-библиографические уроки:**

- «Громкое чтение» - 1,2,3,4,5 классы
- «Рассказы Бажова П.П.» - 5 класс
- «А звезды все выше» - 6 класс
- «Борьба с терроризмом» - 7 класс
- «Мы за чистые легкие» - 6,9,10,11 классы
- «Знакомство с библиотекой» - 1 класс
- «Викторина по сказкам» - 1,2,3,4,4 СКК,8 СКК классы
- «Всемирный день животных» - 5 класс
- «Как обращаться с книгой» - 2,3,4 классы
- «История создания книги» - 1 класс
- «Помощь книге» - 1,5 классы
- «Книга и ее создатели» - 4 класс
- «Учимся читать книги» - 4,5 классы
- «Игра-викторина» - 6,9 СКК классы
- «Чтение-путь к успеху» - 5,7 классы
- «Экологическая викторина» - 1,2 классы

«Детские книги» - 3 класс  
«Ура! Победа» - 5 класс  
«История книги» - 5,6 классы  
«Эти забавные животные» - 1,2,5,6 классы  
«Веселый друг детей- В.Драгунский» - 4 класс  
«К.Булычев и его книги» - 6 класс

**Книжные выставки и плакаты:**

**Сентябрь**

«День знаний» - 1-11 классы  
«Я познаю мир» - 1-5 классы

**Октябрь**

«День учителя»- 4 класс  
“80 лет со дня рождения Крапивина В.П.” 7-11 классы  
«Будущее в моих руках» - 10 класс

**Ноябрь**

«Рассказы Г.Остера» - 1-4 классы  
«Изумрудный город» - 2-4 классы  
«День матери» - 6 класс

**Декабрь**

«Писатели-инвалиды» - 1-11 классы  
«100 лет со дня рождения Солженицына А.И.» - 9- 11 классы

**Январь**

«Малахитовая шкатулка» - 5-7 классы

**Февраль**

«День Защитника Отечества» - 3 класс  
«Басни Крылова» - 1-5 классы

**Март**

«Знаменитые писательницы мира» - 1-11 классы  
«250 лет со дня рождения Олеси Ю.К.» - 4-7 классы

**Апрель**

«День космонавтики» - 2 класс  
«160 лет со дня рождения А.К.Дойла» - 9-11 классы

**Совместная работа с городской библиотекой №1:**

«Обо всем на свете, в журналах и в газете» -3 класс  
«Моя родная!» - 5 класс  
«Все о театре» - 6 класс  
«Мудрые советы бабушки Крылова»  
«Он первым двери в космос открыл»

**Участие в муниципальных и региональных конкурсах, конференциях:**

- Муниципальный конкурс по литературе «Эрудит», посвященного 100-летию со Дня рождения А.И. Солженицына, в рамках мероприятий III муниципального детского форума «На планете счастливого детства». Оседко Ярослав, Титовец Алина, Сотникова Надежда, 11 класс – участники конкурса - сертификат (учитель Чубарых С.А.).
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»: Тарасова Софья (6А), Бочкарёва Кристина (8А) (учитель Чубарых С.А.) - участники конкурса (диплом)
- Муниципальная встреча «Проба пера»: Потапов Сергей, 7Б класс- участник конкурса (сертификат)

- Муниципальный открытый Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 19». Никандрова Карина, 11А класс (учитель Чубарых С.А.) - участник (диплом)
- Районный конкурс чтецов «Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин»»: Никандрова Карина, 11А класс, участник (благодарственное письмо МКУК «Усть-Кутская межпоселковой библиотеки УКМО).
- Муниципальный конкурс выразительного чтения на иностранном языке среди учащихся 4-6 классов: Мягих Валерия (4А), Лысенко Дмитрий (6А)- участники (сертификаты) - учитель Новоселова А.Е.
- XXV Региональная научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Сибирь». Паланчук Марианна, 8 класс- участник (свидетельство) - учитель Чубарых С.А.

### **Родительская общественность**

Организация и проведение просветительской работы среди родителей о целях и задачах педагогического проекта - проведение родительских собраний в 3А, 4А, 6А, 8А, знакомство родителей с темой, целью и задачами педагогического проекта. (Руководитель проекта - Чубарых С.А. Декабрь, 2018г.)

Проведение родительских лекториев: «Книга в жизни наших детей» (3А- Копченко Н.Б, 4А- Басова И.Л.); «Почему ребенок не любит читать» (2А- Лысенко Е.В.); «Семейное чтение» ( 1А- Шипицына А.В.).

Индивидуальные и тематические консультации для родителей младших школьников. (Классные руководители 1-4 классов, в течение года)

**Вывод:** Работу в рамках педагогического проекта «Школа - территория развития личности» считать удовлетворительной.

### **Предложения:**

В 2019-2020 учебном году продолжить работа над педагогическим проектом «Школа - территория развития личности» по трём указанным направлениям: педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность, чтобы решить **следующие задачи:**

1. Выявление и проектирование оптимальных психолого-педагогических условий, способствующих формированию основ читательской и коммуникативной компетенции школьников, развивающих творческое и логическое мышление обучающихся в работе с информацией,
2. Формирование навыков осознанного чтения: технологии обучения, методы и приёмы, формы организации деятельности, системы специальных упражнений.
3. Развитие увлечённости чтением, потребности в регулярном чтении посредством использования разнообразных форм урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.
4. Обеспечение ученику возможностей к саморазвитию, самообразованию, самовыражению в ходе овладения знаниями;
5. Создание единого читательского пространства на основе взаимодействия: ученик – учитель – родитель – библиотекарь.

Руководитель проекта: Чубарых С. А.