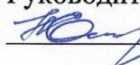
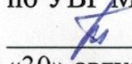


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
Усть-Кутского муниципального образования

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
30 августа 2024 г
Руководитель ШМО
/Некрасова Е.А./

«Согласована»
Заместитель директора
по УВР МОУ СОШ № 3 УКМО
/Панина И.Ю./
«30» августа 2024 г

«Утверждаю»
Директор
МОУ СОШ № 3 УКМО
 Савык Л.И.
«30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
для детей с нарушением интеллекта
по учебному предмету «Биология» 7-9 классы
предметная область: «Естествознание»
(АООП УО, 1 вариант)

Разработана Паламар Л.М.
учителем специальных
(коррекционных) классов

г. Усть-Кут
2024 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная программа по биологии для детей с нарушением интеллекта разработана на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы общего образования МОУ СОШ №3 УКМО (утверждена приказ №9/1-о/д от 02.02.2016 г.).

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Эти требования повлекли за собой и перестройку школьного курса естествознания. Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Основой курса биологии для обучающихся с нарушением интеллекта являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, память речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё. Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушением интеллекта, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
5. Привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы,
- объемные плакаты
- муляжи овощей, фруктов, грибов,
- модели строения растений, природных объектов,
- гербарии;
- коллекции насекомых, полезных ископаемых;
- скелеты животных.

Методы:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, описание);
- наглядный (иллюстрации, наблюдение, демонстрация);
- практический (работа с книгой, экскурсии, работа на пришкольном участке, лабораторные работы).

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая работа;
- самостоятельная.

Коррекционные приемы:

Показ полезность темы; обращение к жизненному опыту детей; показ необычного наглядного пособия; прием удивления; учебный «фокус»; использование занимательного материала; использование практической деятельности; использование технических средств обучения; занимательные задания (игры-головоломки, кроссворд, ребус, загадка по теме урока); дифференцированный и индивидуальный подход; соревнования; стимулирующая помощь; использование опорной наглядности (картин, доступных схем); задания, требующие анализа, сравнения, обобщения, классификации; создание проблемной ситуации, либо проблемного вопроса; вариативные задания, самостоятельные работы и др.

Виды и формы контроля: фронтальный опрос, тест.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

Биология включает разделы: «Растения, грибы, бактерии» (7класс), «Животные» (8класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

В разделе «Растения»(7класс) включены элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивания и использования наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

В разделе «Животные»(8класс) учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Предлагаемая рабочая программа и тематическое планирование ориентированная на учебное издание Никишова А.И., Теромова А.В. учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2006.

В разделе «Человек»(9класс) предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Особое внимание при обучении биологии обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и

развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение биологии в 5-9 специальных (коррекционных) классах для детей с ограниченными возможностями здоровья отводится не менее:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год.
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68
Итого	6	102	204

Практических работ:

7 класс – 7

8 класс – 2

9 класс – 5

Лабораторных работ

7 класс – 6

8 класс – 10

9 класс – 6

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относят:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов :

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы,;
- знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы;
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах).

5. Содержание учебного предмета.

7 класс

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

Введение. Растения вокруг нас. Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений

Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков

Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. (экскурсия)

Семя. Внешний вид строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Демонстрация опытов: Условия, необходимые для прорастания семян.

Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней

Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов: испарение воды листьями; дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.

Растение- целостный организм.

Взаимосвязь частей растения

Связь растения со средой обитания.

Многообразие растительного мира. Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление их на классы.

Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Однодольные покрытосеменные растения.

Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры: Пшеница, рожь. Ячмень, овес, кукуруза. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные и дикорастущие лилейные.

Двудольные покрытосеменные растения.

Пасленовые. Общие признаки. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Томат. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые

Бобовые. Общие признаки. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя - южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения

Розоцветные. Общие признаки. Шиповник. Плодово-ягодные. Яблоня. Груша, вишня. Малина. Земляника. Персик и абрикос.

Сложноцветные. Общие признаки. Подсолнечник. Календула и бархатцы. Маргаритка и георгин.

Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений.

Весенние работы в саду. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.

Растение- живой организм. Бактерии. Грибы. Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.

Лабораторные работы.

1.Органы цветкового растения.

2.Строение цветка.

3.Строение семени фасоли.

4.Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина

5.Строение клубня картофеля.

Практические работы:

Определение всхожести семян.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы на участке.

Экскурсия — «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм».

8 класс

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания и приспособленность к условиям жизни.

Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных.

Черви.

Общие признаки червей. Дождевые черви

Круглые черви – паразиты человека.

Насекомые.

Общие признаки насекомых. Внешнее строение, образ жизни.

Бабочка- капустница

Яблонная плодожорка.

Майский жук. Медоносная пчела.

Комнатная муха.

Тутовый шелкопряд.

Неутомимые санитары леса.

Практическая работа

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных.

Рыбы.

Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.

Органы дыхания, кровообращения рыб.

Нервная система и размножение рыб.

Речные рыбы.

Морские рыбы.

Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные

Общие признаки земноводных

Среда обитания и внешне строение земноводных.

Внутреннее строение.

Размножение и развитие лягушки.

Значение и охрана земноводных

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся

Среда обитание и внешнее строение.

Внутреннее строение и размножение пресмыкающихся.

Охрана пресмыкающихся.

Птицы.

Общие признаки птиц.

Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.

Особенности внутреннего строения птиц.

Размножение и развитие птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе.

Птицы леса. Хищные птицы.

Птицы пресных водоёмов и болот.

Нелетающие птицы.

Домашние птицы. Птицеводство.

Значение птиц в природе и хозяйственной деятельности человека.

Млекопитающие.

Общие признаки млекопитающих

Внешнее строение млекопитающих

Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.

Внутреннее строение млекопитающих. Органы дыхания, кровообращения.

Органы пищеварения. Размножение млекопитающих.

Грызуны. Общие признаки грызунов. Значение грызунов в природе и жизни человека.

Зайцеобразные. Черты сходства и различия между зайцами и кроликами.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Образ жизни, добывание пищи.

Распространение хищных зверей. Значение этих зверей и охрана.

Пушные хищные звери. Разведение пушных зверей.

Домашние хищные звери.

Ластоногие морские животные. Отличительные особенности, распространение, значение и охрана.

Китообразные.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Парнокопытные животные.

Непарнокопытные животные.

Приматы.

Сельскохозяйственные млекопитающие.

Корова. Внешнее строение. Молочная продукция коров.

Уход за коровами. Современные животноводческие фермы.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни.

Северный олень. Особенности строения-приспособленность к суровым северным условиям жизни.

Свинья. Внешнее строение свиньи, значение свиноводства.

Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление.

Лошадь. Внешнее строение. Питание лошадей.

Содержание лошадей и выращивание жеребят.

Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Практическая работа

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

9 класс.

Введение

Роль и место человека в живой природе.

Общее знакомство с организмом человека

Строение клеток и тканей организма.

Органы и системы органов человека.

Опорно-двигательная система.

Значение опорно-двигательной системы. Скелета человека. Состав костей. Строение и соединение костей. Скелет головы, туловища, конечностей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Строение и значение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Осанка и здоровье человека. Меры предупреждения искривления позвоночника.

Практические работы

Определение правильной осанки.

Оказание первой помощи при переломах.

Определение плоскостопия.

Лабораторная работа. Устройство светового микроскопа.

Наблюдения.

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровеносная система.

Значение крови и органов кровообращения.

Состав крови. Сердце: его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечении. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Донорство — это почетно.

Практические работы

Измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Лабораторная работа. Подсчет частоты пульса.

Наблюдения. Запись своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхательная система

Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания. Их строение и функции.

Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания.

Болезни органов дыхания и их предупреждение.

Гигиена дыхания.

Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.

Лабораторная работа.

Состав выдыхаемого воздуха.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Пищеварительная система.

Значение и состав пищи.

Значение пищеварения. Система органов пищеварения.

Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике.

Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Лабораторная работа.

Обнаружение белка и крахмала пшеничной муке.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделительная система. Значение выделения. Строение почек. Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.

Кожа.

Строение и значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Эмоции. Внимание и память.

Гигиена нервной деятельности. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств.

Значение органов чувств.

Орган зрения человека. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.

Орган слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов. Демонстрация муляжей глаза и уха.

Охрана здоровья человека в РФ

6. Тематическое планирование.

Тематическое распределение часов

№ п/п	Тема	Количество часов				
		7	8	9	Примерная программа	Рабочая программа
1	Введение.	4	2	1	7	7
2	Растительный мир Земли	57			57	57
3	Животный мир Земли		63		63	63

4	Человек			61	61	61
5	Грибы	3			3	3
6	Бактерии	2			2	2
7	Охрана здоровья			3	3	3
8	Повторение	2	3	3	8	8
Итого		68	68	68	204	204

7 класс

№	Тема раздела	Часы	Из них практических работ	Из них лабораторных работ
1	Введение. Растения вокруг нас	4		
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	24	5	4
3	Многообразие растительного мира	32	1	2
4	Растения- живой организм	1		
5	Грибы	3		
6	Бактерии	2		
	Повторение	2		
	Всего:	68	7	6

8 класс

№	Тема раздела	Часы	Из них практические работы	Из них лабораторных работ
1	Введение	2		
2	Беспозвоночные животные.	9	2	
3	Позвоночные животные	54		10
	Повторение	3		
	Всего:	68	2	10

9 класс

№	Тема раздела	Часы	Из них практические работы	Из них лабораторных работ
1	Общий обзор.	6		1
2	Опорно-двигательная система	14	3	1
3	Кровеносная система	7	1	1
4	Дыхательная система	7		2
5	Пищеварительная система	8		1
6	Выделительная система	2		
7	Кожа	3	1	
8	Нервная система	6		
9	Органы чувств	6		
10	Охрана здоровья	5		
	Повторение	3		
	Всего:	65	5	6

7 класс

№ п/п	Раздел	Часы	Основные виды деятельности
1	Введение. Растения вокруг нас	1	Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их

			<p>функциях.</p> <p>Сравнивать растения, характеризовать их сходство и различия.</p> <p>Определять по рисунку учебника различие между растениями разных групп, делать выводы.</p> <p>Умение пользоваться учебником. Правильно вести себя в природе</p>
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	25	<p>Самостоятельно работать с текстом учебника.</p> <p>Обсуждать проблемные вопросы темы.</p> <p>Рисовать схему строения цветка. Отвечать на вопросы. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
3	Многообразие растительного мира	32	<p>Называть и определять самые распространённые и редкие виды растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь растений друг с другом и факторами неживой природы.</p> <p>Приводить примеры воздействия человека на природу.</p> <p>Наблюдать и описывать сезонные изменения в жизни растений, природных сообществ. Оформлять результаты наблюдений. Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений.</p> <p>Характеризовать мхи, папоротники. Соблюдать правила поведения в природе. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала.</p>
4	Растения- живой организм	1	<p>Выделять и характеризовать особенности растений.</p> <p>Различать классы растений. Выявлять взаимосвязь частей растения. Характеризовать значение растений в природе и жизни человека.</p>
5	Грибы	3	<p>Устанавливать сходство гриба с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать строение и питание грибов.</p> <p>Различать съедобные и ядовитые грибы. Обсуждать правила сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и для природы.</p>
6	Бактерии	5	<p>Называть главные особенности строения бактерий.</p> <p>Характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника. Характеризовать важную роль бактерий в природе.</p> <p>Различать бактерий по их роли в природе.</p> <p>Приводить примеры полезной деятельности бактерий. Характеризовать процесс брожения и его использование в народном хозяйстве.</p> <p>Обсуждать значение бактерий для человека.</p> <p>Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий.</p>

8 класс

№ п/п	Раздел	Часы	Основные виды деятельности
1	Введение	2	<p>Объяснять сущность термина «классификация».</p> <p>Давать определение науке систематике.</p> <p>Характеризовать животных по классам,</p>

			устанавливать связь между ними. Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности животных. Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом. Обсуждать проблемные вопросы темы, работая в парах и малых группах. Отвечать на итоговые вопросы. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
2	Беспозвоночные животные.	9	Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Приводить примеры беспозвоночных животных. Объяснять их роль в жизни человека и в природе. Называть и характеризовать организмы-паразиты, изображённые на рисунке учебника, объяснять их воздействие на организм хозяина. Анализировать и сравнивать внешнее строение животных, обитающих в почве. Объяснять роль живых организмов в образовании почв и обеспечении их плодородия.
3	Позвоночные животные	59	Приводить примеры позвоночных животных. Рассматривать на рисунках учебника изображения животных, определять их значение для человека и природы. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом. Работать в паре — описывать разнообразие животного мира по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Аргументировать приспособленность животных к среде своего обитания. Называть животных, истреблённых человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных. Называть примеры животных, нуждающихся в охране. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных. Приводить примеры заботливого отношения к животным.

9 класс

№ п/п	Раздел	Часы	Основные виды деятельности
1	Общий обзор.	6	Слушание объяснений учителя. Давать определение науки биологии. Самостоятельная работа с текстом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Классифицировать клетки и ткани. Определять клетки и ткани на рисунках, других источниках информации. Делать выводы о причинах сходства и различия клеток и тканей. Устанавливать взаимосвязь строения клеток и тканей с

			их функциями. Понимать сущность процесса деления клетки, знать его главные события. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Выделение в тексте основных положений, идей. Обсуждать проблемные вопросы темы, работая в парах и малых группах. Рисовать (моделировать) схему строения клетки. Отвечать на итоговые вопросы. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся
2	Опорно-двигательная система	14	Составление рассказа с опорой на рисунки учебника, составление схемы. Устанавливать причины значения опорно-двигательной системы для здоровья человека. Прогнозировать последствия для жизнедеятельности человека при нарушении работы позвоночника. Обосновывать значение физических упражнений для устойчивого развития организма человека. Узнавать, называть строение скелета человека.
3	Кровеносная система	9	Называть основные значения крови. Приводить примеры клеток крови, выделять их характерные признаки. Называть органы кровообращения, сравнивать особенности кровеносных сосудов. Выполнять лабораторную работу. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Объяснять возможные причины заболеваний сердца и сосудов. Соблюдать правила обращения с лабораторным оборудованием. Обсуждать причины частоты пульса, понимать значение физических нагрузок на его ритм.
4	Дыхательная система	8	Оценивать значение дыхания для жизнедеятельности организма человека. Устанавливать причинно-следственные связи. Понимать простые схематические рисунки. Составлять описание по рисунку. Различать, сравнивать влияние чистого и загрязнённого воздуха на здоровье человека. Понимать влияние заболеваний органов дыхания.
5	Пищеварительная система	10	Оценивать значение питания. Объяснять сущность понятия «обмен веществ», характеризовать его биологическое значение. Аргументировать вывод о том, что гигиена питания, уход за зубами и ротовой полостью влияют на здоровье человека. Называть продукты, содержащие жиры, белки, углеводы и витамины, их влияние на здоровье человека. Описывать общие черты желудочно-кишечных заболеваний. Объяснять значение органических и минеральных веществ для жизнедеятельности организма в целом. Объяснять влияние инфекционных и глистных заболеваний. Отвечать на вопросы
6	Выделительная система	2	Оценивать значение выделительной системы. Называть условия, которые приводят к нарушению или прекращению функции почек.

			Приводить примеры влияния переохлаждения организма на здоровье человека. Составлять рассказ по плану.
7	Кожа	3	Определять понятия по теме урока. Описывать сущность процесса функции кожи. Устанавливать последовательность процессов при уходе за кожей. Обосновывать значение ухода за волосами и ногтями. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли закаливания в жизни организма. Соблюдать правила о недопустимости теплового и солнечного ударов, ожогах и обморожении.
8	Нервная система	6	Оценивать значение нервной системы. Определять особенности строения нервной системы. Формулировать связь нервной системы с внешней средой и деятельностью внутренних органов. Устанавливать зависимость спинного и головного мозга с их функциями. Находить и анализировать информацию о режиме дня и гигиене труда, о значении сна, вредном влиянии спиртных напитков и курения на нервную систему.
9	Органы чувств	6	Оценивать значение органов чувств. Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника. Формулировка цели работы с книгой, текстом. Анализировать информацию учителя. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием
10	Охрана здоровья	5	Аргументировать необходимость охраны здоровья. Осознавать значимость здоровья. Отвечать на итоговые вопросы темы. Обсуждать проблемные вопросы темы в парах и малых группах. Оценивать свои достижения по усвоению. Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии. учебного материала темы.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Биология. Растения, грибы, лишайники. 7 класс. Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида/ Н.В. Королева, Е.В.Макаревич–М.: Просвещение, 2011
2. Биология. Животные. 8 класс. Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида/ А.И.Никишов ,А.В.Теремов – М.: Просвещение, 2011
3. Биология. Человек. 9 класс. Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида/ И.В. Романов, И.Б. Агафонова –М.: Просвещение, 2014.
4. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) классов 8 вида/ З.А.Клепинина – М.: просвещение, 2011
5. Биология. Человек. Рабочая тетрадь. 9 кл / Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.– М.: Просвещение, 2010 г.

Дополнительная литература:

1. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы/ Л.С.Литвинова, О.Е.Жиренко– М.: 5 за знания, 2005
- Книга для чтения по зоологии: Для учащихся 6-7 класса. /С.А. Молис. - М.: Просвещение, 1986

Средства обучения: технические электронные средства обучения, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный материал, учебно-лабораторное оборудование.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

7 класс.

Обучающиеся должны знать

1. Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
2. Строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
3. Некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
4. Разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Обучающиеся должны уметь:

1. Отличать цветковые растения от других групп;
2. Приводить примеры растений некоторых групп;
3. Различать органы у цветковых растений;
4. Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев, плодов и семян;
5. Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
6. Различать грибы и растения.

8 класс.

Обучающиеся должны знать:

1. Основные отличия животных от растений;

1. Признаки сходства и различия между изученными группами животных;
2. Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
3. Места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
4. Названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
5. Значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
6. Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Обучающиеся должны уметь:

1. узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
2. кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
3. проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
4. рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

9 класс

Обучающиеся должны знать:

1. Название, элементарные функции и расположение органов в организме человека;
2. О влиянии физической нагрузки на организм; нормы правильного питания;
3. О вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
4. Названия специализации врачей, к которым можно обратиться за помощью;
5. Меры предупреждения сколиоза;
6. Свою группу крови и резус фактор;
7. Норму кровяного давления;
8. Состояние своего зрения и слуха;
9. Санитарно - гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь:

1. Применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;

2. Соблюдать санитарно-гигиенические требования:
3. Измерять температуру тела:
4. Оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.