



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3  
Усть-Кутского муниципального образования

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
 /Некрасова Е.А./  
Протокол №1  
от «30» сентября 2024 г.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР МОУ СОШ № 3  
УКМО  
 /Панина И.Ю./  
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю:  
Директор  
МОУ СОШ № 3 УКМО  
 /Савык Л.И./  
Приказ №227  
от «30» августа 2024 г.



**Рабочая программа  
по предмету «Человек»  
предметная область: окружающий мир  
5-8 класс  
(АООП 2 вариант)**

Составила: Чупрова М.В.,  
учитель специального  
(коррекционного) класса

г. Усть-Кут  
2024

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основании требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы общего образования МОУ СОШ № УКМО (утверждена приказ № 167 – о/д от 31.08.2023 г).

**Цель:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи:**

- формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

## II. Общая характеристика курса

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела

«Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Обучение по предмету носит, прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из

особенностей развития каждого ребенка.

### III. Описание места учебного предмета, курса

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	2	34	68
6	1	34	34
7	1	34	34
8	1	34	34

### IV. Личностные и предметные результаты

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

#### Ожидаемые личностные результаты:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Возможные предметные результаты

##### 5 класс

соблюдать последовательность действий при посещении туалета;  
соотносить себя и других с определенной возрастной категорией;  
называть (узнавать глобально), писать свое имя, фамилию и отчество;  
называть (показывать число) свой возраст, время года, в котором родился (дату рождения);  
различать виды деятельности в свободное время; рассказывать о себе;  
различать возрастные изменения

человека; подстригать ногти ножницами;  
подпиливать ногти пилочкой;  
наносить покрытие на ногтевую поверхность;  
удалять декоративное покрытие с ногтей;  
наносить косметическое средство на лицо;  
расчесывать волосы;  
мыть и вытирать волос;  
различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи;  
различать и называть профессии членов семьи;  
рассказывать о своей семье;  
знать правила культурного поведения за столом;  
накладывать пищу из большой емкости в тарелку;  
различать продукты, которые можно кушать руками;  
пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой во время приёма пищи;  
пользоваться ножом и вилкой во время приёма пищи;  
различать одежду и обувь по сезонам;  
различать лицевую и изнаночные стороны;  
различать переднюю и заднюю стороны одежды; различать верх и низ одежды;  
различать правый и левый ботинок;  
выворачивать одежду;  
завязывать и развязывать шнурки.

## **6 класс**

соблюдать последовательность действий при посещении туалета;  
соотносить себя и других с определенной возрастной категорией;  
называть (узнавать глобально), писать свое имя, фамилию и отчество;  
называть (показывать число) свой возраст, время года, в котором родился (дату рождения);  
различать виды деятельности в свободное время; рассказывать о себе;  
узнавать и различать кости человека;  
узнавать и различать мышцы человека;  
знать назначение кожи;  
различать возрастные изменения человека; подстригать ногти ножницами;  
подпиливать ногти пилочкой;  
наносить покрытие на ногтевую поверхность;  
удалять декоративное покрытие с ногтей;  
наносить косметическое средство на лицо;  
расчесывать волосы;  
мыть и вытирать волос;  
пользоваться косметическими средствами;  
различать свою социальную роль в семье;  
различать социальные роли членов семьи;

различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи;  
различать и называть профессии членов семьи;  
рассказывать о своей семье;  
знать правила культурного поведения за столом;  
накладывать пищу из большой емкости в тарелку;  
различать продукты, которые можно кушать руками;  
пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой во время приёма пищи;  
чисто убирать со стола;  
пользоваться ножом и вилкой во время приёма пищи;  
различать одежду и обувь по сезонам;  
следить за своим внешним видом;  
различать лицевую и изнаночные стороны;  
различать переднюю и заднюю стороны одежды; различать верх и низ одежды;  
различать правый и левый ботинок;  
выворачивать одежду;  
завязывать и развязывать шнурки.

### **7 класс**

соблюдать последовательность действий при посещении туалета;  
соотносить себя и других с определенной возрастной категорией;  
различать возрастные изменения человека;  
узнавать и различать внутренние органы человека;  
подстригать ногти ножницами;  
подпиливать ногти пилочкой;  
очищать носовой ход.  
мыть и вытирать волос;  
расчесывать волосы;  
сушить волос феном;  
пользоваться косметическими средствами;  
соблюдать гигиену тела и интимной зоны.  
различать свою социальную роль в семье;  
различать социальные роли членов семьи;  
различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи; различать и называть профессии членов семьи;  
рассказывать о своей семье;  
чисто убирать со стола;  
пользоваться ножом и вилкой во время приёма пищи;  
знать правила культурного поведения за столом;  
следить за своим внешним видом;  
различать головные уборы по сезонам;  
различать правый и левый ботинок;  
завязывать и развязывать шнурки.

## **8 класс**

соблюдать последовательность действий при посещении туалета;  
соотносить себя и других с определенной возрастной категорией;  
различать возрастные изменения человека;  
узнавать и различать внутренние органы человека;  
иметь представление о работе внутренних органов и их значимости;  
знать и понимать значение и роль человека в мире;  
подстригать ногти ножницами;  
подпиливать ногти пилочкой;  
очищать носовой ход.  
мыть и вытирать волос;  
расчесывать волосы;  
сушить волос феном;  
пользоваться косметическими средствами;  
соблюдать гигиену тела и интимной зоны.  
различать свою социальную роль в семье;  
различать социальные роли членов семьи;  
различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи и принимать в ней участие;  
различать и называть профессии членов семьи;  
рассказывать о своей семье;  
чисто убирать со стола;  
мыть посуду и кухонную утварь;  
пользоваться ножом и вилкой во время приёма пищи;  
знать правила культурного поведения за столом;  
знать полезные продукты и способы их приготовления;  
следить за своим внешним видом;  
различать головные уборы по сезонам;  
различать правый и левый ботинок;  
завязывать и развязывать шнурки;

## **V. Содержание программы**

### **5 Класс (68 часов)**

#### **Представления о себе (11)**

Я - человек. Дата рождения. Сведения о себе. Свободное время человека. Расскажи о себе. Строение человека (скелет).

#### **Семья (7)**

Кто живёт рядом со мной. «Кто я? Я – племянник. Я – племянница». Как мы проводим

рабочие и выходные дни. Безопасность в доме и на природе.

#### **Гигиена тела (9)**

Последовательность действий при умывании и чистке зубов. Последовательность действий при подстригании ногтей ножницами. Последовательность действий при расчесывании волос. Последовательность действий при мытье и вытирании волос.

#### **Туалет (4)**

Правила посещения туалета.

#### **Обращение с одеждой и обувью (28)**

Последовательность действий при одевании комплекта одежды по сезонам. Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Различение передней и задней стороны одежды. Различение верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка. Выворачивание одежды. Шнуровка обуви.

#### **Прием пищи (9)**

Поведение за столом. Накладывание пищи в тарелку. Разнообразие продуктов. Еда руками. Еда ложкой и вилкой. Использование салфетки во время приема пищи.

Использование ножа и вилки во время приема пищи.

### **6 Класс (34 часа)**

#### **Представления о себе (8)**

Я - человек. Дата рождения. Сведения о себе. Свободное время человека. Расскажи о себе. Строение человека (скелет). Строение человека (мышцы).

#### **Семья (5)**

Кто живёт рядом со мной. «Кто я? Я – племянник. Я – племянница». Как мы проводим рабочие и выходные дни. Кем работают родители. Безопасность в доме и на природе.

#### **Гигиена тела (5)**

Последовательность действий при умывании и чистке зубов. Последовательность действий при подстригании ногтей ножницами. Последовательность действий при подпиливании ногтей пилочкой. Последовательность действий при расчесывании волос. Последовательность действий при мытье и вытирании волос. Последовательность действий при сушке волос феном.

#### **Туалет (2)**

Правила посещения туалета.

#### **Обращение с одеждой и обувью (10)**

Последовательность действий при одевании комплекта одежды по сезонам. Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Различение передней и задней стороны одежды. Различение верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка. Выворачивание одежды. Шнуровка обуви.

#### **Прием пищи (4)**

Поведение за столом. Накладывание пищи в тарелку. Разнообразие продуктов. Еда руками. Еда ложкой и вилкой. Использование салфетки во время приема пищи.

Использование ножа и вилки во время приема пищи.

### **7 Класс (34 часа)**

#### **Представления о себе (7)**

Я - человек. Дата рождения. Сведения о себе. Свободное время человека. Расскажи о себе. Строение человека (скелет). Строение человека (мышцы). Строение человека (кожа). Возрастные изменения человека.



### **Семья(14)**

Кто живёт рядом со мной. «Кто я? Я – племянник. Я – племянница». Как мы проводим рабочие и выходные дни. Кем работают родители. Рассказ о своей семье. Безопасность в доме и на природе.

### **Гигиена тела(5)**

Последовательность действий при умывании и чистке зубов. Последовательность действий при подстригании ногтей ножницами. Последовательность действий при подпиливании ногтей пилочкой. Последовательность действий при нанесении косметического средства на лицо. Последовательность действий при расчесывании волос. Последовательность действий при мытье и вытирании волос. Последовательность действий при сушке волос феном. Последовательность действий при использовании косметическими средствами.

### **Туалет(1)**

Правила посещения туалета.

### **Обращение с одеждой и обувью(2)**

Последовательность действий при одевании комплекта одежды по сезонам. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Различение передней и задней стороны одежды. Различение верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка. Выворачивание одежды. Шнуровка обуви.

### **Прием пищи(5)**

Поведение за столом. Накладывание пищи в тарелку. Разнообразие продуктов. Еда руками. Еда ложкой и вилкой. Использование салфетки во время приема пищи.

Последовательность действий уборки стола после еды. Использование ножа и вилки во время приема пищи.

## **8 Класс (34 часа)**

### **Представления о себе (7)**

Возраст и его изменения. Внутренние органы человека. Назначения внутренних органов.

### **Семья(14)**

Я - член семьи. Социальные роли других членов семьи. Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Профессия членов семьи. Рассказ «Моя семья».

### **Гигиена тела(5)**

Подстригание и подпиливание ногтей. Нанесение и удаление покрытия с ногтевой поверхности. Очищение носового хода. Мытье, вытирании и сушка волос. Косметические средства. Гигиена тела и интимной зоны.

### **Туалет(1)**

Правила посещения туалета.

### **Обращение с одеждой и обувью(2)**

Мой внешний вид, его контроль. Сезонные головные уборы. Правый – левый ботинок. Зашнуруй свою обувь.

### **Прием пищи(5)**

Режим питания. Уборка стола после еды. Использование ножа и вилки во время приема пищи. Культура поведения за столом. Полезные продукты. Витамины.

Освоение учебного предмета «Человек» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным множественным дефектом.

## VI. Тематическое планирование

### 5 класс (68 часов)

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
<b><i>Представления о себе</i></b>		<b>11</b>
1	<i>Представления о себе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.</i>	1
2	<i>Идентификация себя как мальчика (девочки),</i>	1
3	<i>Знание назначения частей лица человека.</i>	1
4	<i>Знание назначения частей тела.</i>	1
5	<i>Строение человека (скелет, мышцы).</i>	1
6	<i>Строение человека (мышцы, кожа).</i>	1
7	<i>Строение человека (скелет, мышцы, кожа).</i>	1
8	<i>Сообщение о состоянии своего здоровья.</i>	1
9	<i>Знание (называние) своего имени и фамилии.</i>	1
10	<i>Знание своего возраста (показ или сообщение).</i>	1
11	<i>Сообщение о состоянии своего здоровья.</i>	1
<b><i>Гигиена тела</i></b>		<b>9</b>
12	<i>Гигиена тела. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового прохода.</i>	1
13	<i>Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.</i>	1
14	<i>Мытье глаз и ушей. Чистка ушей.</i>	1
15	<i>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Автоматическая сушка рук.</i>	1
16	<i>Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой.</i>	1
17	<i>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос).</i>	1
18	<i>Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос).</i>	1
19	<i>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног).</i>	1
20	<i>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела).</i>	1
<b><i>Обращение с одеждой и обувью</i></b>		<b>28</b>
21	<i>Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)).</i>	1
22	<i>Знание назначения предметов одежды.</i>	1

23	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)).	1
24	Знание назначения деталей предметов одежды.	1
25	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки).	1
26	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	1
27	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1
28	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	1
29	Знание назначения головных уборов.	1
30	Различение сезонных головных уборов.	1
31	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	1
32	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1
33	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	1
34	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1
35	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1
36	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	1
37	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1
38	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).	1
39	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).	1
40	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	1
41	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1
42	Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).	1
43	Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).	1
44	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).	1
45	Контроль своего внешнего вида.	1
46	Правый-левый ботинок (туфель, сапог, тапок) и пр. Контроль внешнего вида.	1
47	Различение передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Контроль внешнего вида.	1
48	Лицевая и изнаночная сторона одежды. Выворачивание одежды.	1

	Контроль внешнего вида.	
<b>Туалет</b>		<b>4</b>
49	Сообщение о желании сходить в туалет.	1
50	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.	1
51	Пользование туалетной бумагой.	1
52	Соблюдение последовательности действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
<b>Приём пищи</b>		<b>9</b>
53	<i>Приём пищи.</i> Сообщение о желании пить. Питье через соломинку.	1
54	Наливание жидкости в кружку, бокал, бутылку с узким горлом, стакан. Самостоятельное питьё.	1
55	Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).	1
56	Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)	1
57	Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	1
58	Культура поведения за столом. Накладывание салата в тарелку.	1
59	Культура поведения за столом. Накладывание первого блюда в тарелку.	1
60	Культура поведения за столом. Накладывание второго блюда в тарелку.	1
61	Культура поведения за столом. Добрые слова. Использование салфетки во время приёма пищи.	1
<b>Семья</b>		<b>7</b>
62	Узнавание (различение) членов семьи.	1
63	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1
64	Определение своей социальной роли в семье.	1
65	Различение социальных ролей членов семьи.	1
66	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1
67	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1
68	Рассказ о своей семье (доступными средствами).	1

**6 класс (34 часа)**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
<b><i>Представления о себе</i></b>		<b>8</b>
1	Идентификация себя как юноши, (девушки).	1
2	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).	1
3	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	1
4	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1
5	Называние своего имени и фамилии.	1
6	Называние своего возраста (даты рождения).	1
7	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1
8	Сообщение сведений о себе.	1
<b><i>Гигиена тела</i></b>		<b>5</b>
9	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1
10	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за всеми частями лица. Нанесение косметического средства на лицо.	1
11	Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос.	1
12	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью).	1
13	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	1
<b><i>Обращение с одеждой и обувью</i></b>		<b>10</b>
14	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно).	1
15	Снятие предмета одежды (самостоятельно).	1
16	Снятие обуви (самостоятельно).	1
17	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды (самостоятельно).	1
18	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно).	1
19	Надевание предмета одежды (самостоятельно).	1
20	Обувание обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида.	1
21	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида.	1

22	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида.	1
23	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Контроль своего внешнего вида.	1
<b>Туалет</b>		<b>2</b>
24	Сообщение о желании сходить в туалет.	1
25	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
<b>Приём пищи</b>		<b>4</b>
26	Сообщение о желании есть и пить. Самостоятельный приём пищи.	1
27	Еда вилкой (совершенствование навыка еды).	1
28	Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)	1
29	Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Культура поведения за столом. Благодарность.	1
<b>Семья</b>		<b>5</b>
30	Определение своей социальной роли в семье.	1
31	Различение социальных ролей членов семьи.	1
32	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1
33	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1
34	Рассказ о своей семье.	1

## 7 класс (34 часа)

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
<b>Представления о себе(7)</b>		
1/1	Я - человек. Дата рождения. Сведения о себе	1
2/2	Свободное время человека	1
3/3	Расскажи о себе.	1
4/4	Строение человека (скелет)	1
5/5	Строение человека (мышцы)	1
6/6	Строение человека (кожа).	1
7/7	Возрастные изменения человека.	1
<b>Туалет(1)</b>		
8/1	Правила посещения туалета	1
<b>Гигиена тела(5)</b>		

9/1	Гигиена полости рта.	1
10/2	Чистота рук – залог здоровья.	1
11/3	Мытье головы. Использование фена	1
12/4	Кожа, порез, ожог.	1
13/5	Лицо человека: глаза, уши, нос.	1
<b>Обращение с одеждой и обувью(2)</b>		
14/1	Контроль внешнего вида	1
15/2	Уход за обувью и шнуровка	1
<b>Прием пищи(5)</b>		
16/1	Режим питания	1
17/2	Столовые приборы и их назначение	1
18/3	Полезные продукты	1
19/4	Уборка стола	1
20/5	Культура поведения за столом	1
<b>Семья(14)</b>		
21/1	Родственные связи	1
22/2	Рабочие и выходные дни в семье	1
23/3	Профессия и место работы моих родителей	1
25/4	Безопасность в доме	2
26/5	Пожарная безопасность: огонь.	1
27/6	Безопасность при общении с животными.	1
28/7	Правила поведения в лесу.	1
29/8	Сюжетно-ролевая игра: прогулка в лес.	1
30/9	Правила поведения на воде.	1
32/10	Рассказ на тему «Моя семья»	2
34/11	Повторение пройденного материала	2

## 8 Класс (34 часа)

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
<b>Представления о себе(7)</b>		
1/1	Свободное время человека	1
2/2	Расскажи о себе.	1
3/3	Строение человека (скелет)	1
4/4	Строение человека (мышцы)	1
5/5	Внутренние органы человека	1
6/6	Головной мозг	1
7/7	Возрастные изменения человека.	1
<b>Туалет(1)</b>		
8/1	Правила посещения туалета	1
<b>Гигиена тела (5)</b>		
9/1	Гигиена полости рта.	1

10/2	Чистота рук – залог здоровья.	1
11/3	Мытье головы. Использование фена	1
12/4	Кожа, порез, ожог.	1
13/5	Лицо человека: глаза, уши, нос.	1
<b>Обращение с одеждой и обувью(2)</b>		
14/1	Контроль внешнего вида	1
15/2	Уход за обувью и шнуровка	1
<b>Прием пищи (5)</b>		
16/1	Режим питания	1
17/2	Столовые приборы и их назначение	1
18/3	Полезные продукты. Витамины	1
19/4	Уборка стола	1
20/5	Культура поведения за столом	1
<b>Семья(14)</b>		
21/1	Родственные связи	1
22/2	Рабочие и выходные дни в семье	1
23/3	Профессия и место работы моих родителей	1
25/4	Безопасность в доме	2
26/5	Пожарная безопасность: огонь.	1
27/6	Безопасность при общении с животными.	1
28/7	Правила поведения в лесу.	1
29/8	Сюжетно-ролевая игра: прогулка в лес.	1
30/9	Правила поведения на воде.	1
32/10	Рассказ на тему «Моя семья»	2
34/11	Повторение пройденного материала	2

## **VII. Программно-методическое обеспечение:**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- персональный ноутбук;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

### **Используемая литература:**

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Богажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
3. Богажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.

## **VIII. Возможные планируемые результаты:**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических



жестов;

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

- Использование доступных жестов для передачи сообщения;

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.