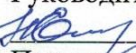



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3  
Усть-Кутского муниципального образования

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
 Некрасова Е.А.  
Протокол № 1 от  
30 августа 2024 г.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР МОУ СОШ № 3 УКМО  
 /Панина И.Ю./  
«30» августа 2024 г.

Утверждаю:  
Директор  
МОУ СОШ № 3 УКМО  
 Савык Л.И.  
Приказ № 227 - о/д  
От «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
Для детей с нарушением интеллекта  
По предмету «Чтение»  
(предметная область: язык и речевая практика)  
для обучающихся 1-4 класса  
(АООП УО, 1 вариант)  
на 2024-2025 учебный год

Составила Замулина М.Е.,  
учитель

г. Усть-Кут  
2024 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы общего образования МОУ СОШ №3 УКМО (утверждена приказ №104-о/д от 30.08.2019 г.)

**Цель** обучения: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

**Задачей** подготовки к усвоению грамоты – добукварный период - в 1 классе является подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

**Задачей** обучения грамоте в 1 классе в букварный период является формирование первоначальных навыков чтения.

Основные **задачи** реализации содержания учебного предмета во 2-4 классах:

-Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

-Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

-Овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

-Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

-Формирование основ навыков полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

-Развитие навыков устной коммуникации;

-Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов:

«Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

### **1 класс**

Программа 1 класса состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период** составляет один месяц.

**Основные задачи** добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи.

**Развитие речи** на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основной для усвоения звуков речи.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения к сочетанию с другими буквами.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из 2-3 слов) на слова, слова на слоги, выделять звуки А, У, М в начале слов, владеть графическими навыками.

**Букварный период.** В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях несколько изменён (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно-отсталым школьникам.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых букв.

Важным моментом является соотношение звука и буквы.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

**Основным методом обучения чтению** является чтение по следам анализа.

Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений обязательно предполагает использование настенной кассы для букв разрезной азбуки; наборного полотна; кассы слогов; слоговых таблиц; индивидуальной кассы с набором букв и слогов.

С целью реализации национально-регионального образовательного компонента, а также в связи с отсутствием учебно-методических пособий по НРК материал подбирается по усмотрению учителя, соответствующий теме урока.

**Основными задачами обучения** чтению в 2-4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. **В программе на каждый** год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения кругозора, восприятия нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение формируется постепенно. Учащиеся второго класса читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Систематическое же формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Огромное коррекционное значение имеет такой вид деятельности как работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей.

Особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи.

Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

**Внеклассное чтение в начальных классах** ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

С целью реализации национально- регионального образовательного компонента, а также в связи с отсутствием учебно-методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы обучающимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края через практические занятия, уроки-беседы, уроки-экскурсии. Содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя в заданиях, предлагаемых обучающимся. Реализация данной программы осуществляется с использованием учебников для 1,

2, 3, 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, наглядного, демонстрационного и раздаточного материала.

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно- практической деятельности, наблюдений за окружающим миром.

### III. Место учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Количество часов в неделю	в	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	3		33	99
2	4		34	136
3	4		34	136
4	4		34	136

#### IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Предметные результаты освоения предмета: Чтение (на конец обучения в начальной школе)**

##### **Минимальный уровень:**

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

##### **Достаточный уровень:**

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.класс

##### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

###### Учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- с помощью учителя анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, короткие предложения;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.

###### Учащиеся должны знать:

- наизусть 1-2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

##### **Достаточный уровень:**

###### Учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

**Личностные результаты:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>-принятие и освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;</li> <li>-формирование установки на безопасный образ жизни;</li> <li>-развитие бережного отношения к книге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков коммуникации;</li> <li>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li> <li>-принятие и освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>-формирование установки на безопасный образ жизни;</li> <li>-развитие мотивации к учению;</li> <li>-развитие бережного отношения к книге.</li> </ul>

**2класс**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

Учащиеся должны уметь:

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.

Учащиеся должны знать:

- Наизусть 2-3 коротких стихотворений, разученных с голоса учителя.

**Достаточный уровень:**

Учащиеся должны уметь:

- Читать по слогам короткие тексты;
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны знать:

- Наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

## Личностные результаты:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>-развитие навыков коммуникации;</li><li>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li><li>-принятие и освоение социальной роли обучающегося;</li><li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li><li>-формирование установки на безопасный образ жизни;</li><li>-развитие мотивации к учению;</li><li>-развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</li><li>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li><li>-освоение социальной роли обучающегося;</li><li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li><li>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</li><li>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li><li>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</li><li>-развитие бережного отношения к природе;</li><li>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</li></ul>

## 3 класс

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

##### Учащиеся должны уметь:

- Читать по слогам короткие тексты;
- Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
- Пересказывать содержание коротких текстов.

##### Учащиеся должны знать:

- Наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

#### Достаточный уровень:

##### Учащиеся должны уметь:

- Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- Отвечать на вопросы по прочитанному;
- Высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- Пересказывать содержание прочитанного;
- Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

##### Учащиеся должны знать:

- Наизусть 5-8 стихотворений.

#### Личностные результаты:

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</li> <li>-формирование способности осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li> <li>-освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</li> <li>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</li> <li>-развитие бережного отношения к природе;</li> <li>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</li> <li>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li> <li>-освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</li> <li>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</li> <li>-развитие бережного отношения к природе;</li> <li>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</li> <li>-осознание себя как гражданина России.</li> </ul>

•

#### 4 класс

#### Предметные результаты

##### **Минимальный уровень:**

###### Учащиеся должны уметь:

- Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- Отвечать на вопросы по прочитанному;
- Высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- Пересказывать содержание прочитанного;
- Выделять главных действующих лиц;
- Придумывать заглавия к основным частям текста.

###### Учащиеся должны знать:

- Наизусть 4-6 стихотворений.

##### **Достаточный уровень:**

###### Учащиеся должны уметь:

- Осознанно и правильно читать текст вслух; читать про себя;
- Выделять главную мысль произведения;
- Придумывать заглавия к основным частям текста, коллективно составлять план;
- Выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;
- Пересказывать близко к тексту и выборочно;
- Рассказывать отдельные эпизоды прочитанного из книг школьной библиотеки.

###### Учащиеся должны знать:



-Наизусть 7-10 стихотворений, басен.

**Личностные результаты:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"><li>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</li><li>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li><li>-освоение социальной роли обучающегося;</li><li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li><li>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</li><li>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li><li>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</li><li>-развитие бережного отношения к природе;</li><li>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li><li>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</li><li>-овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li><li>-осознание себя как гражданина России.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</li><li>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li><li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li><li>-проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;</li><li>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li><li>-формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;</li><li>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</li><li>-развитие бережного отношения к природе;</li><li>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li><li>-проявление готовности к самостоятельным действиям;</li><li>-осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.</li></ul>

## V. Содержание учебного предмета

### 1-4 класс

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

### ЧТЕНИЕ

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### 1 класс

#### 1. Добукварный период

✓ Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, кто находится в классе. Беседы на темы «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Урок и перемена», «Имена и фамилии учеников», «Окружающий меня мир», рассказывание сказок «Курочка Ряба», «Ремка», «Три медведя», «Колобок»,

- ✓ Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
- ✓ Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
- ✓ Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы. Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).
- ✓ Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.). выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

## 2. Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Практическое знакомство гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х, н, ы.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум**), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их.

Составление и чтение слов из этих слогов.

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **л, в, и, ш, п, т.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). **к, з, р, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч.**

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**ка, ри, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*ни-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов. Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трехзвучных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **ф, ц, э, щ, ь.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв.

### **1 класс**

*Техника чтения.*

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **Ь** знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

*Понимание читаемого.*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

*Развитие устной речи.*

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

*Внеклассное чтение.*

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

*Примерная тематика.*

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

### **1 класс**

*Техника чтения.*

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

*Понимание читаемого.*

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

### *Развитие устной речи.*

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

### *Внеклассное чтение.*

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

### *Примерная тематика.*

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах; о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

## **2 Класс**

### *Техника чтения.*

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

### *Понимание читаемого.*

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

### *Развитие устной речи.*

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

### *Внеклассное чтение.*

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

### *Примерная тематика.*

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

## **3 класс**

### *Техника чтения.*

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структу-

ре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

*Понимание читаемого.*

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

*Развитие устной речи.*

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

*Внеклассное чтение.*

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

*Примерная тематика.*

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах; о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

## 4класс

*Техника чтения.*

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

*Понимание читаемого.*

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

*Развитие устной речи.*

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

*Внеклассное чтение.*

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

*Примерная тематика.*

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

## VI. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности 1 класс

**Всего часов в год: 99 часов (3 часа в неделю)**

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности
	<b>1 четверть</b>	27	
	<b>Добукварный период</b>	10	
1	Беседа «Праздник школы». Знакомство с классом и школой.	1	Слушание объяснений учителя.
2	Имитация звуков животного мира. Беседа по иллюстрации.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
3	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
4	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок»	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
5	Знакомство с условно-графической схемой слов. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
6	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
7	Рассказывание сказки «Репка». Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
8	Составление предложений по картинкам.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
9	Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние животные и их детёныши»	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.

10	Беседа на тему «Зоопарк» НРК.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
11	Составление предложений по картине.		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
12	Составление предложений из трех слов. Закрепление изученного.		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
13	Беседа «Урок и перемена». Беседа «Учитель и ученики». Слово и слог.		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
14	Беседа на тему «В магазине: овощи и фрукты». НРК.		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
15	Беседа на тему «Моя любимая сказка»		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
16	Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
17	Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. Определение первого звука в словах.		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
18	Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. Определение первого звука в словах.		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
19	Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. Определение первого звука в словах.		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
20	Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. Определение первого звука в словах		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
21	Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам.		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
	<b>Букварный период</b>	<b>78</b>	
	<b>1 этап (а, у, о, м, с, х, н, ы)</b>	<b>15</b>	



22	Звук и буквы Аа.	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).
23	Звук и буква Уу. Слова ау, уа.	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).
24	Звук и буква Мм.	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i>
			общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения)
25	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	1	Работа с разрезной азбукой. Конструирование букв.
26	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
27	Звук и буква Оо.	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).
	II четверть	21	
28	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1	Работа с разрезной азбукой. Конструирование букв.
29	Звук и буквы Хх	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
30	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).

31	Звук и буквы Сс. Чтение слов, предложений с буквой С. Беседа на тему «Дикие животные» НРК.	1	Работа с иллюстрацией. Составление и чтение слогов.
32	Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Систематизация учебного материала.
33	Звук и буквы Нн.	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).
34	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1	Систематизация учебного материала.
35	Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы.	1	Систематизация учебного материала.
36	Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений.	1	Систематизация учебного материала.
	<b>2 этап (л, в, и, ш, п, т)</b>	14	
37	Звук и буквы Лл.	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).
38	Чтение слогов и предложений с изученными буквам.	1	Работа с иллюстрацией. Составление и чтение слогов.
39	Чтение текста «Муха»	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).
40	Звук и буквы Вв.	1	Работа с текстом.
41	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).
42	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Работа с текстом и иллюстрацией.

43	Звук и буквы Ии.	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).
44	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Работа с текстом и иллюстрацией.
45	Закрепление изученного.	1	Систематизация учебного материала.
46	Звук и буквы Шш.	1	Систематизация учебного материала.
47	Чтение двусложных слов с буквой ш. Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).
48	Звук и буквы Пп. Составление чтение двусложных трехсложных слов. Беседа на тему «Дере-вья» НРК.	1	Работа с разрезной азбукой. Конструирование букв.
	III четверть	27	
49	Составление рассказа по картинке. Закрепление пройденного.	1	Работа с текстом и иллюстрацией.
50	Звук и буквы Тт. Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными.	1	Работа с текстом и иллюстрацией.
	<b>3 этап (й, к, з, р, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч)</b>	<b>34</b>	
51	Закрепление изученного по теме «Звук и буквы Т, т».	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).
52	Звук и буквы Кк.	1	Работа с текстом и иллюстрацией.
53	Чтение слогов и слов с буквой К. Чтение рассказа «Вот так утки!»НРК.	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).
54	Звук и буквы Зз.	1	Работа с текстом и иллюстрацией.

55	Чтение пар слов типа «лил - залил». Дифференциация С-З.	1	Работа с текстом и иллюстрацией.
56	Звук и буквы Рр.	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).
57	Чтение текстов «Наши картины», «Наши рисунки».	1	Работа с текстом.
58	Дифференциация Р-Л.	1	Работа с разрезной азбукой. Конструирование букв.
59	Звук и буква й.	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).
60	Дифференциация и-й.	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).
61	Чтение текста «Пополам!»	1	Работа с текстом.
62	Звук и буквы Жж.	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).
63	Дифференциация Ж-Ш. Сочетания Жи-Ши.	1	Работа с разрезной азбукой. Конструирование букв.
64	Звук и буквы Б, б.	1	Работа с текстом и иллюстрацией.
65	Чтение слов и предложений с буквой Бб. Дифференциация Б-П.	1	Работа с текстом и иллюстрацией.
66	Чтение текста «Шалун Барсик»	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).
67	Звук и буквы Дд.	1	Работа с текстом и иллюстрацией.

68	Чтение слоговых структур и текстов. Дифференциация Д-Т.	1	Систематизация учебного материала.
69	Звук и буквы Гг.	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).
70	Дифференциация Г-К. Чтение текста «Артисты».	1	Работа с текстом и иллюстрацией.
71	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. Чтение текста «Лодыри». Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными.	1	Работа с текстом и иллюстрацией.
72	Звук и буквы Ее.	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).
73	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу». НРК	1	Работа с текстом и иллюстрацией.
74	Чтение текста «Трудные приметы» Чтение текста «Повара»	1	Работа с разрезной азбукой. Конструирование букв.
75	Звук и буквы Яя.	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).
	<b>IV четверть</b>	24	
76	Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор».	1	Работа с текстом и иллюстрацией.
77	Звук и буквы Юю.	1	Работа с текстом и иллюстрацией.

78	Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	1	Работа с разрезной азбукой. Конструирование букв.
79	Чтение текста «Прятки». Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).
80	Звук и буквы Ёё.	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).
81	Буква Ъ – показатель мягкости согласного звука.	1	Работа с разрезной азбукой. Конструирование букв.
82	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка». Чтение слоговых таблиц, скороговорок.	1	Работа с разрезной азбукой. Конструирование букв.
83	Звук и буквы Чч. Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка».	1	Работа с текстом и иллюстрацией.
84	Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка»	1	Работа с текстом и иллюстрацией.
	<b>4 этап (ф, ц, э, щ, ь)</b>	<b>15</b>	
85	Дифференциация слов по вопросам Кто? Что?	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).
86	Звук и буквы Фф. Чтение текста «Лесная школа» НРК.		Работа с текстом и иллюстрацией.
87	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами. Чтение текста «Три поросенка».	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).
88	Дифференциация В-Ф. Чтение текста «Попугай Фомка».	1	Работа с текстом и иллюстрацией.

89	Звук и буквы Цц. Чтение текстов с изученными буквами.	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).
90	Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек».	1	Работа с текстом и иллюстрацией.
91	Звук и буквы Ээ.	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).
92	Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).
93	Звук и буквы Щщ.	1	Работа с текстом и иллюстрацией.
94	Сочетания Ча-Ща, Чу-Щу.	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).
95	Чтение текста «Помнишь сказку?»	1	Работа с текстом и иллюстрацией.
96	Буква ь, ъ. различение слогов с ь, ъ и без него.	1	Работа с текстом и иллюстрацией.
	<b>Повторение</b>	3	
97	Буква ь, ъ. различение слогов с ь, ъ и без него.	1	Работа с текстом и иллюстрацией.
98	Чтение слов с ь, ъ. Чтение текста «Моя семья»	1	Работа с текстом и иллюстрацией.
99	Урок игра «Прощание с букварем!»	1	Работа с текстом и иллюстрацией.

2класс

Всего: 136 часа (4 часа в неделю)

№ уро ка	Наименование разделов, тем	Коли честв о Часов	Основной вид учебной деятельности

	<b>I четверть</b>	36	
	<b>1. Зазвенел звонок – начался урок</b>	13	
1	По Н. Саконской «Осень в школе». Р. Сеф «Я могу считать до ста...»	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
2	По В. Берестову «Где лево, где право».	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
3	По В. Драгунскому «Школьные слова».	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
4	По М. Яснову «Я учусь писать».	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
5	Л. Толстой «Таня знала буквы». По К. Ушинскому «В школе».	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
6	По В. Викторову «Мы дежурим». По В. Голявкину «Про то, для кого Вовка учится».	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
7	По Э. Мошковской «Физкультура». По Р. Сефу «Пятерка».	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
8	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
9	М. Юдаlevич «Три плюс пять».	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
10	По В. Голявкину «Первый урок».	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
11	По В. Драгунскому «Уроки».	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
12	Г. Мамлин «Давайте складывать слова».	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
	Обобщение к разделу		Систематизация учебного



13	«Зазвенел звонок – начался урок». НРК. Е. Козлова «Подарок Деда Мороза».	1	материала.
	<b>2. Осенние страницы</b>	15	
14	По Г. Скребницкому «Художник-Осень».	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
15	С. Козлов (Отрывок) «В эту осень».	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
16	По М. Ивенсену «Падают, падают листья...»	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
17	В. Викторов «Здравствуй, осень».	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
18	По А. Митяеву «В октябре».	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
19	Г. Ладонщиков «Верная примета».	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
20	А. Степанов «Когда шубу носить?»	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
21	По И. Соколову-Микитову «Белки».	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
22	Е. Благинина «Белкина кладовка».	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
23	По Г. Снегиреву «Кто сажает лес».	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
24	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (I часть). Заботы Зайца и Куропатки.	1	Чтение и анализ произведения.
25	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (II часть). Заботы Волка и Медведя.	1	Чтение и анализ произведения.

26	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (III часть). Непостоянство тучи.	1	Чтение и анализ произведения.
27	Обобщение к разделу «Осенние страницы».	1	Систематизация учебного материала.
28	Внеклассное чтение. НРК И. Коданев «Золотая осень».	1	Работа с художественной литературой.
	<b>3. Сказка за сказкой</b>	8	
29	Сказка «Вершки и корешки».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
30	Сказка «Лиса и кувшин».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
31	Сказка «Рак и Лиса».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
32	Сказка «Старик и два медвежонка».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
33	«Заяц и черепаха» (Ингушская сказка)	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
34	«Волк и лошадь». (Румынская сказка).	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
35	«Добрый крестьянин». (Японская сказка).	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
36	Обобщение к разделу «Сказка за сказкой». НРК. Коми сказка «Лиса и заяц».	1	Систематизация учебного материала.
	<b>II четверть</b>	28	
	<b>4. Мир животных</b>	16	
37	Р. Сеф «Кто любит собак...» Барашек. (Английская народная песенка).	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
38	А. Введенский «Загадка».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
39	В. Лифшиц «Кролик».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
40	Ю. Коринец «Лапки».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
41	Е. Благинина «Котенок».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
42	А. Барто «Собака».	1	Чтение и анализ

			произведения. Работа с иллюстрацией.
43	Е. Чарушин «Еж».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
44	Я. Агафарова «Живой букет».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
45	По Г. Снегиреву «Медвежонок»	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
46	По И. Соколову-Микитову «Лисья нора».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
47	С. Черный «Кто?»	1	Чтение и анализ произведения.
48	По Г. Снегиреву «Бобренок»	1	Чтение и анализ произведения.
49	С. Маршак «Детский дом».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
50	Р. Зеленая, С. Иванов «Животные»	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
51	Обобщение к разделу «Мир животных».	1	Систематизация учебного материала.
52	Внеклассное чтение. НРК. И. Коданев «Чуть шапку не унес».	1	Работа с художественной литературой.
	<b>5. Птицы – наши друзья</b>	6	
53	По И. Соколову-Микитову «Соловей».	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
54	Г. Снегирев «Ворон».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
55	Г. Ладонщиков «Спор на скворечне».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
56	По Н. Сладкову «Пылесос»	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
57	По В. Голявкину «Птичка»	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
58	Обобщение к разделу «Птицы – наши друзья».	1	Систематизация учебного материала.
	<b>6. Зимние страницы</b>	15	

59	Н. Егоров «По ягоды на лыжах».	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
60	По Л. Воронковой «Снег идет».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
61	Л. Наппельбаум «озорные снежинки».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
62	По Е. Кузнецовой «Семка и Мороз».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
63	С. Маршак «Белая страница».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
64	Е. Михайлова «Что такое Новый год?»	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
	<b>III четверть</b>	36	
65	В. Бианки «Книга зимы». Д. Хармс «Что это было?»	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
66	В. Сухомлинский «Зайчик и рябина». По Н. Сладкову «Зимний запас».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
67	Г. Ладонщиков «Наши друзья».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
68	Б. Брехт (Отрывок) «Зимний разговор через форточку».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
69	По Н. Плавильщикову «Храбрая птица».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
70	По Ю. Кушаку «Ночное приключение».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
71	По Л. Сергееву «Снеговики»	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
72	Обобщение к разделу «Зимние страницы».	1	Систематизация учебного материала.
73	Внеклассное чтение. НРК. А. Журавлев «Веселая страна Вьюжана».	1	Работа с художественной литературой.
	<b>7. Всё мы делаем сами и своими руками</b>	14	
74	Знают мамы, знают дети. (Немецкая народная песенка). А. Гарф «Вот какие наши	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.

	руки».		
75	В. Гольшшин «Белоручки». В. Осеева «Своими руками».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
76	М. Коцюбинский «Десять помощников».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
77	Е. Пермяк «Первая рыбка».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
78	Г. Ладонщиков «Кукла и Катя».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
79	Е. Серова «Разговор о технике».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
80	И. Мазнин «Странное дело».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
81	По П. Тихонову «Вкусный пирог»	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
82	Г. Глушнев «Мы вдвоем».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
83	По В. Голявкину «Подходящая вещь».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
84	М. Глазков «Танечка-хозяйка». М. Моисеева «Доктор Петрова».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
85	По Е. Пермяку «Мамина работа».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
86	Обобщение к разделу «Все мы сделаем сами и своими руками».	1	Систематизация учебного материала.
87	Внеклассное чтение. НРК. И. Коданев «Не хочу».	1	Работа с художественной литературой.
	<b>8. Буду делать хорошо и не буду плохо</b>	8	
88	А. Кузнецова «Подружки». А. Барто «Рыцари».	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
89	Н. Сладков «Жалейкин и пруд».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
90	Р. Зеленая, С. Иванов «Страшная история».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.

91	По Т. Пономаревой «Хитрое яблоко».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
92	М. Пляцковский «Урок дружбы». В. Хомченко «Яблоко».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
93	В. Карасева «Про Людочку». Р. Баумволь «Никто не мешает».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
94	С. Прокофьева «Сказка про честные ушки».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
95	Обобщение к разделу «Буду делать хорошо и не буду плохо».	1	Систематизация учебного материала.
	<b>9. Ежели вы вежливы</b>	5	
96	Н. Красильников «Доброе утро». Л. Каминский «Как Маша яблоко ела».	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
97	По В. Гольшкину «Удивительное превращение».	1	Чтение и анализ произведения.
98	А. Седугин «Брысь, шапочка!»	1	Чтение и анализ произведения
99	С.Маршак (Отрывок) «Песенка о вежливости». По Я.Пинясову «Кто грамотней?»	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
100	Обобщение к разделу «Ежели вы вежливы». НРК. С. Попов «Про меня и про друзей».	1	Систематизация учебного материала. Работа с художественной литературой.
	<b>IV четверть</b>	36	
	<b>10. Весенние страницы</b>	12	
101	И. Соколов-Микитов «Весна-красна». Л. Модзалевский «Появление весны».	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
102	Ю. Коринец «Март». Л. Барбас «Поздравление».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
103	М. Пляцковский «Сосульки».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
104	М. Борисова «Песенка капли».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
105	По Г. Скребицкому «Художник-Весна».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.

106	Е. Серова «Подснежник». По Ю. Ковалю «Белое и желтое».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
107	З. Александрова «Салют весне».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
108	Н. Сладков «Любитель цветов».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
109	В. Хомченко «Терем-рукавица».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
110	Г. Виеру «Девятое мая». По Л. Кассилу «Никто не знает, но помнят все».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
111	Т. Белозеров «Майский праздник». П. Воронько «Лучше нет родного края».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
112	Обобщение к разделу «Весенние страницы».	1	Систематизация учебного материала.
	<b>1. Посмеёмся, улыбнёмся</b>	8	
113	О. Григорьев «Повар».	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
114	Э. Успенский «Память».	1	Чтение и анализ произведения.
115	Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета».	1	Чтение и анализ произведения.
116	По Л. Пантелееву «Как поросенок говорить научился».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
117	Ю. Кушак «Банька».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
118	По Л. Каминскому «Как котенок Яша учился рисовать»	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
119	По Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
120	Обобщение к разделу «Посмеемся, улыбнемся».	1	Систематизация учебного материала.
	<b>2. Летние страницы</b>	8	
121	Е. Трутнева «Земляника».	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
	К. Ушинский «Солнце и		Чтение и анализ

122	радуга».	1	произведения. Работа с иллюстрацией.
123	Л. Мануш «Мост».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
124	А. Седугин «Шмель и Миша».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
125	По В. Хомченко «Гнездо в траве».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
126	Л. Фадеева «Каникулы».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
127	Обобщение к разделу «Летние страницы».	1	Систематизация учебного материала.
128	Внеклассное чтение. НРК. С.Попов «Утро в Эжве».	1	Работа с художественной литературой.
	<b>3. Как хорошо уметь читать!</b>	8	
129	В. Берестов «Читалочка».	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
130	И. Железнова «Раньше улица молчала».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
131	Р. Сеф «Читателю».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
132	В. Голявкин «Спрятался».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
133	Л. Пантелеев «Ау».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
134	Д. Чиарди «Прощальная игра».	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
135	Книжкины загадки.	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
136	Обобщение к разделу «Как хорошо уметь читать!»	1	Систематизация учебного материала.

### Зкласс

**Всего: 136 часов (4 часа в неделю)**

№ уро ка	Наименование разделов, тем	Количес тво часов	Основной вид учебной деятельности
----------	----------------------------	-------------------	-----------------------------------



	<b>I четверть</b>	36	
	<b>1. Здравствуй, школа!</b>	10	
1	Сентябрь. М. Садовский Веселая улица. По В. Воскобойникову	1	Работа по тексту, передача содержания
2	Первое сентября. В. Берестов	1	Работа над техникой выразительного чтения
3	Завтра в школу. (По рассказу В. Драгунского «Первый день»).	1	Работа над техникой чтения по ролям
4	Пятерки. По Э. Шиму	1	Работа по иллюстрации, составление предложений.
5	Смешинка. Котенок хочет в школу. В. Берестов	1	Характеристика персонажей.
6	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1	
7	Обида. По В. Хомченко	1	Работа по вопросам учебника.
8	Наша учительница. А. Аксенова	1	Работа с художественной литературой.
9	Школьные загадки. Проверь себя!	1	
10	Внеклассное чтение. НРК. Е. Козлова «Синее стеклышко».	1	
	<b>2. Осень наступила...</b>	13	
11	Осень. О. Высотская	1	Работа по тексту, заучивание.
12	Последний лист. По Ю. Ковалю	1	Составление предложений по рисунку.
13	«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А. Толстой	1	Передача содержания по картинкам.
14	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	1	Работа по обучению чтению про себя.
15	Воробей. В. Степанов	1	Словесное описание птиц. Работа над техникой чтения по ролям.
16	Лето на веревочке. По А. Баркову	1	Работа по тексту,
17	Улетают, улетели... Е. Благинина	1	
18	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1	
19	В октябре. Г. Ладонщиков	1	
	Страшный невидимка. По Н. Сладкову		заучивание. Составление предложений по рисунку.
20	Осень наступила. А. Плещеев	1	Передача содержания по картинкам. Наблюдение.

21	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой.	1	ние и называние примет осени, зимы.
22	Доскажи словечко. (Осенние загадки). Н. Майданик. Проверь себя!	1	Работа по иллюстрации, составление пред- ложений.
23	Внеклассное чтение. НРК. И. Коданев «Поздней осенью».	1	
	<b>3. Учимся трудиться</b>	13	
24	Все для всех. Ю. Тувим	1	Знакомство с професси- ями, определение профессии по опорному тексту, описанию, работа по тексту и картинкам.
25	Работа. По Д. Габе	1	
26	Мои помощники. В. Орлов	1	
27	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1	
28	Повара. Б. Заходер	1	
29	Сюрприз. По М. Дружининой	1	
30	Маргаритка. О. Высотская	1	
31	Пуговица. По В. Хомченко Портниха. Г. Ладонщиков	1	Работа над техникой вырази- тельного чтения.
32	Пуговица. В.Осеева	1	Работа над интонацией в соответ- ствии со знаками препинания.
33	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1	Чтение по ролям, пересказ.
34	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину	1	
35	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари. Проверь себя!	1	Выразительное чтение, заучива- ние.
36	Внеклассное чтение. НРК. И. Коданев «Труслив ли заяц?»	1	Работа по картинкам, иллюстраци- ям учебника.
	<b>II четверть</b>	28	
	<b>4. Ребятам о зверятах</b>	14	
37	Лисята. По Е. Чарушину	1	Работа по тексту и картинкам, пе- ресказ текста по опорным словам.
38	Лисица и еж. По Н. Сладкову. Заяц. Е.	1	
39	Еж. По М. Пришвину	1	
40	Материнская забота. По А.	1	Работа над техникой вырази- тель-

	Баркову		ного чтения.
41	Белек. По Г. Снегиреву	1	Работа по
42	Пин и Гвин. В. Приходько	1	иллюстрации, передача содержания.
43	Галка. По Б. Житкову	1	Заучивание.
44	Куринный воспитанник. По В. Гаранжину	1	Работа по вопросам учебника, зачитывание ответов. Работа над
45	Добрый волк. По М. Тарловскому	1	техникой чтения по ролям.
46	Живая шляпа. По Н. Носову	1	Работа по тексту и картинкам, пересказ.
47	Котята. По Н. Павловой	1	Работа над техникой выразительного чтения.
48	Кошкин щенок (в сокращении). В. Берестов	1	Работа по иллюстрации, передача содержания.
49	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1	Заучивание.
50	Внеклассное чтение. НРК. «Дышь Вань» (Коми сказка). Проверь себя!	1	
	<b>5. Чудесный мир сказок</b>	10	
51	Лиса и журавль. (Русская народная сказка)	1	Работа по обучению чтению про себя, передача содержания по картинкам.
52	Храбрый баран. (Русская народная сказка)	1	Работа над техникой чтения по ролям.
53	Лиса и тетерев. (Русская народная сказка)	1	Работа по вопросам учебника, зачитывание ответов.
54	Овечка и волк. (Украинская народная сказка)	1	Описывание животного по плану. Работа по вопросам учебника, зачитывание ответов.
55	Медведь и пчелы. (Башкирская народная сказка)	1	Работа по тексту и картинкам, пересказ.
56	Тигр и лиса. (Таджикская народная сказка).	1	
57	Лиса и куропатка. (Французская народная сказка)	1	
58	Куцый Хвост. (Абхазская народная сказка).	1	

59	Глупый котенок. (Удмуртская народная сказка)	1	
60	Проверь себя!	1	
	<b>6. Зимушка-зима</b>	21	
61	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня)	1	Работа по тексту и картинкам, заучивание.
62	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1	Работа по тексту, признаки зимы. Работа по тексту - зачитывание.
63	Декабрь. М. Садовский. Как елку наряжали. По Л. Воронковой	1	
64	Внеклассное чтение. НРК. А. Журавлев «Где снежинки ёжатся от холода».	1	
	<b>III четверть</b>	40	
65	В новогоднюю ночь. С. Попов	1	Работа с художественной литературой.
66	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву	1	Работа по тексту и картинкам, заучивание.
67	Такой вот герой. По А. Потаповой	1	Работа по тексту, признаки зимы. Работа по тексту – зачитывание.
68	Зима (отрывок). С. Есенин	1	Называние зимних месяцев, описание характерных признаков, составление предложений о празднике Новый год.
69	Подарок. С. Суворова	1	Деление текста на части, работа по картинке, пересказ.
70	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1	Чтение по ролям, пересказ по картинкам.
71	С прогулки. В. Шевчук	1	Работа по тексту и картинкам, зимующие птицы.
72	Неудачная находка. По М. Быковой	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией.
73	Детство (в сокращении). И. Суриков	1	Чтение и анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
74	Что за зверь? По Е. Чарушину	1	Работа над техникой выразительного чтения, зачитывание
75	Не стучать - все спят. По Э. Шиму	1	
76	Зайка. В Степанов	1	
77	Еловая каша. По Н. Сладкову	1	
78	Снежок (в сокращении). З. Александрова	1	
79	Коллективная печка. По Е. Баруздину	1	
80	Доскажи словечко. (Зимние сказки). В. Аникин. Н. Майданик. Проверь себя!	1	

81	Внеклассное чтение. НРК. «Оша-Миша и три сестры» (Коми сказка).	1	
	<b>7. Так нельзя, а так можно</b>	11	
82	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой	1	Деление текста на части, работа по картинкам, пересказ.
83	Птица-синица. По В. Хомченко	1	Чтение по ролям, пересказ по картинкам.
84	Дельный совет. Г. Ладонщиков	1	Работа над техникой выразительного чтения.
85	Косточка. По Л. Толстому	1	
86	Праздничный стол. По С. Георгиеву	1	
87	За игрой. В. Берестов	1	Работа по вопросам учебника, зачитывание ответов.
88	Бревно. С. Баруздин	1	Пересказ по картинкам.
89	Как Артемка котенка спас. А. Седугин	1	
90	Подвиг. По В. Осеевой	1	
91	Лесные доктора. По В. Бирюкову Проверь себя!	1	
92	Внеклассное чтение. НРК. Е. Волохова «О портном Тяп-ляпе».	1	
	<b>8. Весна в окно стучится</b>	20	
93	«Зима недаром злится». Ф. Тютчев	1	Работа с книгой -слушать учителя и работать по инструкции
94	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1	
95	Веснянка. (Украинская народная песня)	1	-читать по слогам -отвечать на вопросы по прочитанному
96	Сосулька. По Э. Шиму	1	-пересказ содержания прочитанного текста по вопросам
97	Выгляни, солнышко... (Русская народная песня).	1	-участие в коллективной работе по анализу прочитанного текста, по оценке поступков героев и событий
98	Мамин портрет. С. Вербова	1	
99	Разноцветный подарок. П. Синявский	1	
100	Тихо-тихо. А. Седугин	1	
101	Лицом к весне. Р. Сеф	1	-выразительное чтение наизусть коротких стихотворений
102	Ледоход. С. Вербова	1	
103	Сон медвежонка. По Р. Фархади	1	

104	Медведь проснулся. Ладонщиков	Г. 1	-составление предложений по сюжетной картинке.
	<b>IV четверть</b>	32	
105	Зяц на дереве. По В. Бианки	1	Работа с книгой: -слушание учителя и
106	Наши гости. Погореловский	С. 1	работа по инструкции -чтение по слогам
107	Скворушка. По Г. Скребицкому	1	-ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста
108	Весенняя гостя. И. Белоусов	1	-пересказ содержания прочитанного текста по вопросам
109	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому	1	-участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий
110	Тюльпаны. По А. Баркову	1	
111	Доскажи словечко. (Весенние загадки). Е. Савельева. Проверь себя!	1	-составлять предложение по сюжетной картинке.
112	Внеклассное чтение. НРК. И. Коданев «Праздник весны».	1	
	<b>9. Веселые истории</b>	7	
113	Перепутаница. Р. Фархади	1	Работа по тексту
114	Эхо. По Г. Остеру	1	и картинкам, зачитывание ответов.
115	Кто кем становится. В. Шибаяев(в сокращении).	1	Работа над техникой чтения по ролям.
116	Волшебный барабан. А. Усачев. Шишки. М. Пляцковский	1	Работа над техникой выразительного чтения, зачитывание ответа.
117	Портрет. По Ю. Степанову	1	
118	Булочная песенка. М. Бородинская. Проверь себя!	1	
119	Внеклассное чтение. НРК. И. Коданев «Всю ночь кричал заяц».	1	
	<b>10. Родина любимая</b>	8	
120	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1	Работа по тексту и картинкам, зачитывание ответов.
121	Наше Отечество. По К. Ушинскому	1	Работа над техникой чтения по ролям.
122	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1	Работа над техникой выразительного чтения, зачитывание ответа.
123	Главный город страны. М. Ильин	1	

124	Песня. В. Степанов	1	
125	День Победы. А. Усачев	1	
126	Страшный клад. По С. Баруздину	1	
127	Тульские пряники. По С. Алексееву. Проверь себя!	1	
	<b>11. Здравствуй, лето!</b>	9	
128	Что такое лето? А. Усачев	1	Работа по тексту и картинкам, зачитывание ответов. Работа над техникой
129	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1	
130	Земляника. М. Дружинина	1	
131	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1	чтения по ролям. Работа над техникой выразительного чтения, зачитывание ответа.
132	Еж-спаситель. По В. Бианки	1	
133	Жарко. Р. Фархади	1	Работа по тексту и картинкам, зачитывание ответов.
134	Верное время. По Э. Шиму	1	
135	Доскажи словечко. (Летние загадки). Е. Савельева. Проверь себя!	1	Работа с художественной литературой.
136	Внеклассное чтение. НРК. М. Лебедев «Я иду землю Коми».	1	

#### 4класс

Всего: 136 часов (4 часа в неделю)

№ уро ка	Наименование разделов, тем	Количес тво часов	Основной вид учебной деятельности
	<b>I четверть</b>	<b>36</b>	
	<b>1. Школьная жизнь</b>	<b>13</b>	
1	Введение в тему «Школьная жизнь». Работа с иллюстрацией.	1	Работа с иллюстрацией. Прочтение слов и составление предложений о школе, празднике. Слушание объяснений учителя.

2	По Н. Носову «Снова в школу»	1	Знакомство с фактами из биографии автора, его творчеством. Чтение и анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании.
3	Э. Мошковская «Жил-был учитель»	1	Чтение и анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Чтение по ролям.
4	М. Пляцковский «Чему учат в школе»	1	Чтение и анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Прослушивание и разучивание песни.
5	По Ю. Ермолаеву «Поздравление»	1	Чтение и анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Изготовление цветка учителю на день рождения.
6	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила»	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ
			произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Чтение по ролям.
7	По Е. Ильиной «Шум и шумок»	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Работа с иллюстрацией.



8	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Работа с иллюстрацией.
9	По Л. Каминскому «Три желания Вити».	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Работа с иллюстрацией. Работа с поговорками (чтение, анализ)
10	В. Берестов «Читалочка»	1	Чтение и анализ стихотворения. Разучивание наизусть.
11	По М. Бартеневу «Зарубите на носу».	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Работа с иллюстрацией.
12	Урок-игра «Загадки»	1	Работа с загадками о школьных принадлежностях. Выразительное
			чтение. Сочинение загадок. Рисование иллюстраций-отгадок.
13	Обобщение к разделу «Школьная жизнь».	1	Систематизация учебного материала.
	<b>2.Время листьям опадать.</b>	<b>17</b>	
14	Введение в раздел «Время листьям опадать». Н. Антонова «Желтой краской кто-то.....»	1	Работа с иллюстрацией. Слушание объяснений учителя. Анализ произведения. Выразительное чтение.

15	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Работа с иллюстрацией.
16	Е. Благинина «Подарки осени»	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Слушание объяснений учителя. Выразительное чтение.
17	По Л. Воронковой «Лесные подарки».	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Работа с иллюстрацией.
18	А. Твардовский «Лес осенью».	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Работа с иллюстрацией.
			Разучивание стихотворения наизусть.
19	По В. Путиловой «В осеннем лесу». Выразительное чтение.	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в

			<p>прочтении и понимании. Выразительное чтение. Выбор образных слов и выражений.</p>
20	Н. Некрасов «Славная осень».	1	<p>Чтение произведения учителем, чтение произведения по отрывкам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Разучивание стихотворения наизусть. Рисование иллюстрации к тексту.</p>
21	По Ю. Шиму «Отчего осень грустна».	1	<p>Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании.</p>
22	К. Бальмонт «Осень». Выразительное чтение стихотворения.	1	<p>Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Выразительное чтение.</p>
23	По Ю. Ковалю «Три сойки». Выразительное чтение.	1	<p>Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами,</p>
			<p>трудными в прочтении и понимании. Работа с иллюстрацией.</p>
	По Н. Сладкову «Холодная зимовка».		<p>Чтение произведения учителем, чтение произведения по</p>

24		1	абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Выборочное чтение по вопросам учителя. Чтение по ролям.
25	А. Плещеев «Скучная картина».	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Разучивание стихотворения наизусть.
26	По О. Иваненко «Сказка про маленького жука». Чтение по ролям.	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Работа с иллюстрацией. Чтение по ролям. Анализ - характеристика героев.
27	По К. Ушинскому «Пчелы и мухи». Выразительное чтение.	1	Работа с иллюстрацией. Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Выразительное чтение.
28	По Г. Граубину «Время	1	Чтение произведения

	листьям опадать». Выразительное чтение.		учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Выразительное чтение.
29	Обобщение к разделу «Время листьям опадать».	1	Урок-игра. Работа с презентацией, с иллюстрациями, с произведениями. Отгадывание загадок.
30	Внеклассное чтение. НРК. Осенний праздник «Листопадный хоровод» (сказки, загадки, стихи коми писателей).	1	Работа с книжной выставкой, выход в библиотеку. Выбор художественной литературы по предложенной теме.
	<b>3. Делу - время, потехе-час.</b>	<b>9</b>	
31	Введение в раздел «Делу-время, потехе-час». Русская потешка «Пекла кошка пирожки....»	1	Слушание учителя. Работа с иллюстрацией. Работа с пословицами. Чтение и анализ произведения.
32	Чешская потешка «Сенокос».	1	Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения.
33	По Л. Пантелееву «Карусели»	1	Работа с иллюстрацией. Чтение и анализ произведения. Чтение по ролям.
34	По Н. Носову «Прятки». Чтение и анализ текста.	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Работа с иллюстрацией. Обучение краткому пересказу текста.

35	Урок-игра «Считалки».	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами,
			трудными в прочтении и понимании. Работа с иллюстрацией. Разучивание считалок наизусть.
36	По М. Булатову «Жмурки». Чтение и анализ текста.	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Игра в жмурки.
	<b>II четверть</b>	<b>28</b>	
37	По М. Булатову «Жмурки». Пересказ текста.	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Составление плана. Пересказ произведения по плану.
38	Обобщение к разделу «Делу-время, потехе-час»	1	Урок-игра. Чтение произведений темы по заданию. Работа с презентацией, с иллюстрациями, с произведениями.
39	НРК Внеклассное чтение Е. Рочев «В больнице».	1	Самостоятельный выбор книги по заданию. Чтение и анализ произведения. Подготовка иллюстрации по теме.
	<b>4. В мире животных</b>	<b>14</b>	

40	Введение в раздел «В мире животных»	1	Беседа по вопросам учителя. Работа с иллюстрацией с презентацией. Чтение слов и предложений по теме.
41	По К. Ушинскому «Бодливая корова». Выразительное чтение.	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Работа с иллюстрацией.
42	По В. Бирюкову «Упрямый котенок». Чтение по ролям.	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Чтение по ролям.
43	По В. Гаранжину. «Пушок». Пересказ текста по иллюстрациям.	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Работа с иллюстрацией, составление картинного плана. Пересказ текста.
44	По Е. Чарушину «Томка». Чтение и анализ произведения.	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Деление текста на части, озаглавливание частей. Пересказ текста по плану.

45	По В. Житкову «Охотник и собаки». Чтение и анализ произведения.	1	Работа по содержанию произведения, чтение по частям. Выразительное чтение произведения. Работа с иллюстрацией.
46	По Л. Матвеевой «Чук заболел». Чтение текста по ролям.	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Анализ интонации героев текста. Выразительное чтение текста по ролям.
47	Г. Снегирев «Хитрый бурундук». Выразительное чтение текста.	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Работа с иллюстрацией.
48	По А. Баркову «Барсучья кладовая». Чтение и анализ произведения по вопросам.	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Работа с иллюстрацией.
49	По А. Дорохову «Гостья». Выразительное чтение текста и анализ.	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Работа с иллюстрацией, чтение отрывка к иллюстрации.



50	Г. Корольков «Игрушки лисят». Озаглавливание иллюстрации к отрывку.	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Работа с иллюстрацией, чтение отрывка к иллюстрации. Озаглавливание иллюстрации к отрывку.
51	По Ю. Дмитриеву «Лиса». Чтение и анализ произведения.	1	Беседа о лисе. Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Работа с презентацией.
52	Обобщение к разделу «В мире животных»		Выборочное прочтение произведений по опорным заданиям. Выборочный пересказ произведений. Работа с презентацией. Игры по произведениям.
53	Внеклассное чтение. НРК. Н. Куратова «Зайкин гостинец».	1	Самостоятельный выбор книги по заданию. Чтение и анализ произведения. Подготовка иллюстрации по теме.
	<b>5. Жизнь дана на добрые дела.</b>	<b>9</b>	
54	Введение в раздел «Жизнь дана на добрые дела». Г. Ладонщиков «Мишастер».	1	Беседа по теме урока. Чтение и анализ пословиц. Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Выразительное чтение стихотворения.

55	По Е. Пермяку «Пичугин мост». Чтение и анализ произведения.	1	Работа с иллюстрацией. Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании.
56	В. Хомченко «Михаськин сад».	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании.
57	По С. Баруздину «Когда люди радуются».	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Анализ характеров героев. Чтение по ролям.
58	По Ю. Ермолаеву «Проканулы и полезные дела».	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Чтение текста по ролям.
59	Е. Благинина «Котенок»	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Выразительное чтение стихотворения.

60	В. Голявкин «Птичка»	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Работа с иллюстрацией, чтение отрывка к иллюстрации.
61	Обобщение к разделу «Жизнь дана на добрые дела»	1	Выборочное прочтение произведений по опорным заданиям. Выборочный пересказ произведений. Работа с презентацией. Игры по произведениям.
62	Внеклассное чтение. НРК. Знакомство с произведениями П. Образцова.	1	Самостоятельный выбор книги по заданию. Чтение и анализ произведения. Подготовка
			иллюстрации по теме.
	<b>6. Зима наступила.</b>	<b>24</b>	
63	Введение в раздел «Зима наступила». По Л. Воронковой «Снег идет».	1	Беседа по вопросам темы. Подбор слов о зиме. Составление предложений с предложенными словами. Рассматривание иллюстрации, наблюдения за погодой. Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании.

64	А. Сладцев «Снегурочка» I и II части.	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Работа с иллюстрацией.
	<b>III четверть</b>	<b>40</b>	
65	И. Суриков «Зима»		Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Выразительное чтение стихотворения
66	Выразительное чтение стихотворения С. Маршака «Декабрь».	1	Самостоятельное чтение произведения с заданием, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Работа с иллюстрацией.
			Разучивание стихотворения наизусть.
67	По В. Сутееву «Елка», I часть. Чтение и анализ части.	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Озаглавливание части. Работа с иллюстрацией. Пересказ части по опорным словам.
	По В. Сутееву «Елка», II часть. Пересказ по плану.		Чтение произведения учителем, чтение

68		1	произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Озаглавливание части. Работа с иллюстрацией. Пересказ текста по картинкам и плану.
69	По Л. Клавдиной «Вечер под рождество»	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании.
70	Р. Тимиршин «Где лежало «спасибо»?»	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Выразительное чтение.
71	По Н. Носову «На горке», I часть. Чтение и анализ.		Чтение I части произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Озаглавливание части, пересказ части по опорным словам и картинке. Работа с иллюстрацией.

72	По Н. Носову «На горке», II часть. Чтение и анализ, пересказ текста.	1	Чтение II части произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Озаглавливание части, пересказ текста по плану, опорным словам и серии картин. Работа с иллюстрацией.
73	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк», I часть.	1	Чтение I части произведения детьми, коллективная работа по анализу произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Озаглавливание части, пересказ. Работа с иллюстрацией.
74	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк», II часть.	1	Чтение II части произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Озаглавливание части, пересказ текста по плану, опорным словам и серии картин. Работа с иллюстрацией.

75	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Работа с иллюстрацией.
76	П. Головкин «Зимняя сказка».	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Деление сказки на части, озаглавливание частей. Работа с иллюстрацией, подбор текста к иллюстрации Пересказ сказки по иллюстрациям.
77	Г. Скребицкий «Митины друзья», I часть.	1	Чтение I части произведения детьми, коллективная работа по анализу произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Озаглавливание части, пересказ. Работа с иллюстрацией.

78	Г. Скребницкий «Митины друзья», II часть.	1	Чтение II части произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Озаглавливание части, пересказ текста по плану, опорным словам и картинкам. Работа с иллюстрацией.
79	В. Бирюков «Снежная шапка». Выразительное чтение.	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Выразительное чтение.
80	По А. Тумбасову «В шубах и шапках».	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Озаглавливание иллюстраций к тексту, пересказ.
81	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...», разучивание стихотворения наизусть.	1	Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Чтение произведения учителем, чтение произведения по частям, анализ частей. Обобщающий анализ по вопросам. Разучивание стихотворения наизусть.



82	По В. Бианки «Находчивый медведь».	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Работа с иллюстрацией, подбор и чтение отрывка к иллюстрации.
83	По А. Спирину «Зимние приметы».	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании.
84	Е. Благинина «Загадки».	1	Беседа о творчестве людей. Чтение и анализ загадок. Работа с презентацией. Рисование иллюстраций к отгадкам.
85	Обобщение к разделу «Зима наступила»	1	Выборочное прочтение произведений по опорным заданиям. Выборочный пересказ произведений. Работа с презентацией. Игры по произведениям.
86	Внеклассное чтение. НРК. Стихи коми поэтов о зиме (конкурс).	1	Самостоятельный выбор книги по заданию. Чтение и анализ произведения. Подготовка иллюстрации по теме.
	<b>7. «Веселые истории»</b>	<b>9</b>	

87	Введение в раздел «Веселые истории». Чтение и анализ текста по Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос», I часть.	1	Чтение I части произведения детьми, коллективная работа по анализу произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Озаглавливание части, пересказ. Работа с иллюстрацией, чтение отрывка к иллюстрации.
88	Чтение и анализ текста по Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос», II часть.	1	Чтение II части произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Озаглавливание части, пересказ текста по плану, опорным словам и картинкам. Работа с иллюстрацией.
89	Г. Остер «Одни неприятности». Чтение	1	Чтение произведения учителем, чтение
	текста по ролям.		произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Работа с иллюстрацией. Чтение текста по ролям.
90	М. Пляцковский «Однажды утром». Чтение текста по ролям.	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Работа с иллюстрацией. Чтение текста по ролям.

91	В. Бирюков «Почему комары кусаются». Пересказ сказки.	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Работа с иллюстрацией, прочтение отрывка произведения к картинке. Деление текста на части, озаглавливание, подбор опорных слов и картинок. Пересказ сказки по картинкам.
92	С. Маршак «Вот какой рассеянный» (отрывок)	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Работа с иллюстрацией. Выразительное чтение стихотворения.
93	По О. Кургузову «Две лишние коробки».	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Чтение текста по ролям.
94	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» (отрывки)	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Работа с иллюстрациями.

95	Обобщение к разделу «Веселые истории»	1	Выборочное прочтение произведений по опорным заданиям. Выборочный пересказ произведений. Работа с презентацией. Деловые игры по произведениям.
	<b>8. Полюбуйся, весна наступает...</b>	<b>12</b>	
96	Введение в раздел «Полюбуйся, весна наступает...». Чтение стихотворения В. Алферова «Март».	1	Выразительное чтение стихотворения и анализ.
97	По М. Фроловой «Восьмое марта», I и II часть.	1	Чтение произведения учителем, самостоятельное прочтение части произведения, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Деление текста на части, озаглавливание. Рассматривание иллюстрации, подбор части текста.
98	Е. Благинина «Забота».	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в
			прочтении и понимании. Рассматривание иллюстрации, подбор части текста к иллюстрации.
	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка»		Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами,

99		1	трудными в прочтении и понимании. Деление текста на части, озаглавливание частей, пересказ по плану и опорным словам.
100	По В. Бианки «Последняя льдина»	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Пересказ отрывка по опорным словам.
101	А. Плещеев «Весна», разучивание стихотворения наизусть.	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Разучивание стихотворения наизусть.
102	По А. Баркову «Скворцы прилетели». Пересказ текста по иллюстрациям.	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Пересказ текста по опорным словам, иллюстрациям.
			Пересказ.
103	По Э. Шиму «Всеми своим сроком».	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и

			понимании. Чтение текста по ролям, определение интонации прочтения героями произведения.
104	По Ю Ковалю «Весенний вечер».	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Выборочное чтение отрывков по вопросам.
	<b>IV четверть</b>	<b>32</b>	
105	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица»	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Пересказ по опорным словам. Работа с иллюстрацией.
106	Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает...»	1	Выборочное прочтение произведений по опорным заданиям. Выборочный пересказ произведений. Работа с презентацией. Игры по произведениям.
107	Внеклассное чтение. НРК. Ю. Васютов «Весна в тайге».	1	Самостоятельный выбор книги по заданию. Чтение и анализ произведения. Подготовка иллюстрации по теме.
	<b>9. В мире волшебной сказки.</b>	<b>8</b>	
	Введение в раздел «В мире волшебной сказки». Русская народная сказка «Хаврошечка», I и II части.		Беседа по вопросам учителя по теме. Работа над словами, трудными в прочтении и

108		1	<p>понимании. Чтение произведения учителем, самостоятельное прочтение учащимися части произведения, анализ произведения. Деление текста на части, озаглавливание. Пересказ текста по плану и иллюстрациям.</p>
109	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке», I и II части.	1	<p>Чтение произведения учителем, самостоятельное прочтение части произведения, выборочное чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Деление текста на части, озаглавливание. Пересказ текста.</p>
110	А. Пушкин «У лукоморья дую зеленый»	1	<p>Чтение произведения учителем, чтение произведения по частям, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании, образными выражениями. Разучивание стихотворения наизусть.</p>
111	По Ш. Перро «Подарки	1	Чтение произведения

	феи», I и II части.		учителем, самостоятельное прочтение части произведения, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Деление текста на части, озаглавливание. Пересказ по плану. Рассмотрение иллюстрации, подбор части текста.
112	Братья Гримм «Горшочек каши».	1	Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Пересказ текста по опорным словам, иллюстрациям.
113	По В. Порудоминскому «Наши сказки»	1	Самостоятельное чтение произведения, анализ понимания прочитанного, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Чтение пословиц, анализ значения пословиц.
114	Обобщение по разделу «В мире волшебной сказки»	1	Выборочное прочтение произведений по опорным заданиям. Выборочный пересказ произведений. Работа с презентацией. Игры по произведениям. Викторина.
	НРК. Чтение коми народных		Рассматривание книжной



115	сказок: «Лиса и заяц», «Ема и две сестры», «Фома», «Марпица-царевна».	1	выставки. Самостоятельный выбор книги по заданию. Чтение и анализ произведения. Пересказ понравившегося отрывка. Подготовка иллюстрации по теме.
	<b>10. Родная земля</b>	<b>10</b>	
116	Введение в раздел «Родная земля». Чтение и анализ произведения М. Ильина «Царь колокол».	1	Беседа по теме урока, рассмотрение фотографий на тему. Самостоятельное чтение произведения, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Пересказ текста по опорным словам, иллюстрациям.
117	С. Васильева «Город на Неве».	1	Беседа по теме урока, рассмотрение фотографий о городе. Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Выборочное чтение по иллюстрациям.

118	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	1	Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Выделение в частях образных слов и выражений, объяснение значений и прочтение. Выразительное чтение стихотворения.
119	С. Вербова «Сочинение на тему».	1	Беседа по теме урока, рассматривание картин. Слушание рассказа учителя. Чтение и анализ текста. Работа с пословицами.
120	По Л. Кассилю «Какое это слово?».	1	Беседа по теме урока, вопросам учителя. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
121	По Б. Никольскому «Главное дело».	1	Беседа по теме урока, вопросам учителя. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа с иллюстрацией.

122	А. Усачев «Защита»	1	Беседа по теме урока, вопросам учителя. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа с иллюстрацией. Выразительное чтение стихотворения.
123	По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнит все»	1	Беседа по теме урока, вопросам учителя. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
124	Т. Белозеров «День победы»	1	Беседа по теме урока, вопросам учителя с использованием фотографий. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании, многократное проговаривание. Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа с иллюстрацией. Разучивание стихотворения наизусть.

125	Обобщение к разделу «Родная земля»	1	Выборочное прочтение произведений по опорным заданиям. Выборочный пересказ произведений. Работа с презентацией. Игры по произведениям.
	<b>11. Лето пришло</b>	<b>11</b>	
126	С. Козлова «Ливень».	1	Беседа по теме урока, вопросам учителя. Составление рассказа о времени года по иллюстрациям. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Самостоятельное чтение произведения, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа с иллюстрацией.
127	Г. Граубин «Тучка»	1	Беседа по теме урока. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Самостоятельное чтение произведения, чтение произведения по частям, анализ. Разучивание стихотворения наизусть.
128	Н. Павлова «Хитрый»	1	Чтение произведения

	одуванчик», I и II часть.		учителем, самостоятельное прочтение части произведения, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Деление текста на части, озаглавливание. Рассматривание иллюстрации, подбор части текста к иллюстрации.
129	Е. Благи́нина «Одуванчик».	1	Чтение произведения учителем, самостоятельное прочтение части произведения, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании.
130	По А. Дорохову «Встреча со змеей». Пересказ текста.	1	Чтение произведения учителем, самостоятельное прочтение части произведения, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании. Деление текста на части, озаглавливание. Пересказ текста по плану.

131	А. Бродский «Летний снег»		Беседа по теме урока, вопросам учителя по наблюдениям, с использованием фотографий. Работа над словами, трудными в прочтении и понимании, многократное
			проговаривание. Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Подбор слов и образных выражений по вопросам учителя. Выразительное чтение.
132	В. Голявкин «После зимы будет лето».	1	Работа над словами, трудными в прочтении и понимании, многократное проговаривание. Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Выборочное чтение понравившегося отрывка без ошибок.
133	О. Торнопольская «Хозяюшка».	1	Работа над словами, трудными в прочтении и понимании, многократное проговаривание. Чтение произведения учителем, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа с иллюстрацией, подбор отрывка к иллюстрации. Рисование иллюстраций.

134	По А. Спирину «Летние приметы».	1	Работа над словами, трудными в прочтении и понимании, многократное проговаривание. Самостоятельное чтение произведения учащимися, чтение произведения по абзацам, анализ произведения. Работа с иллюстрацией, подбор отрывка к
			иллюстрации.
135	Обобщение к разделу «Лето пришло»	1	Выборочное прочтение произведений по опорным заданиям. Выборочный пересказ произведений. Работа с презентацией. Игры по произведениям.
136	Внеклассное чтение. НРК. С. Попов «О Коми крае».	1	Самостоятельный выбор книги по заданию. Чтение и анализ произведения. Подготовка иллюстрации по теме. Проверка техники чтения.

## **VII. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» предполагает использование:**

- учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- касса букв и сочетаний (по возможности всех типов);
- классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- мультимедийный проектор, компьютер, экспозиционный экран;
- аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений;
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения;
- слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;

1. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. Для студентов пед. вузов / А. К. Аксенова, с. 80. Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335с.

2. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / под ред. В. Г. Петровой. М.: «Педагогика», 1977.

3. А.Г.Зикеев, Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ. Пособие для учителя-дефектолога., М.: Владос, 2004

4. Дмитриева Л.И., Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида (начальные классы), М.: МПСИ. 2002

5. А.К.Аксенова, Методика обучения русскому языку в коррекционной школе, учебник для ВУЗов, М.: Владос, 2000

6. Е.А.Стребелова, Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога – дефектолога. М.: Владос, 2004

7. Н.Н.Павлушников, Р.И.Харитонов, Обучение грамоте младших школьников с ЗПР; Методика и планирование занятий в 1 классе выравнивания. М.; Владос, 2006

8. Т.А.Аристова, Г.А.Архипова, Коррекция нарушения письменной речи. Спб, Каро, 2007 11. О.Е.Жиренко, Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина, Учим русский с увлечением. 1 – 4 кл.: Формирование орфографической грамотности.-М.: 5 за знания, 2005

### **Список литературы для обучающихся**

1. Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова **Букварь**. 1 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017.

2. Ильина С.Ю. **Чтение**. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017.

3. Ильина С.Ю., Богданова А.А. **Чтение**. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М. «Просвещение», 2018.

4. Ильина С.Ю. **Чтение**. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М. «Просвещение», 2018.



## **VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Достаточный уровень:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

### **Минимальный уровень:**

- осознанно и правильно читать текст целыми словами;
- выразительно читать тексты: соблюдать паузы между предложениями, ставить логические ударения, соблюдать необходимую интонацию;
- выделять главную мысль произведения, осознавать последовательность, причинность и смысл прочитанного;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- придумывать заглавия к основным частям текста, коллективно составлять план;
- выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;
- выбирать в тексте слова, выражения, характеризующие героев, события, картины природы;
- делать самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать стихотворения, басни;
- читать доступные детские книги, газеты, журналы, отвечать по содержанию, рассказывать отдельные эпизоды прочитанного.