

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
Усть-Кутского муниципального образования**

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
протокол № 1 от 29.08.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Элементарий»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Копченко Наталья Борисовна

г. Усть-Кут
2025

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №3 УКМО (утверждена приказом № 248-о/д от 29.08.2025 г.)

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы «Элементарий» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
 2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
 5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Цель:** углублять литературно-образовательное пространство учащихся начальной школы и формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи

формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цели и задачи обучения курса «Элементарium»

Цели программы

Образовательные

- Формирование устойчивого познавательного интереса.
- Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие

- Создание условий для развития у учащихся потребности в не насыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности.
- Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные

- Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.
- Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Задачи

- Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- Расширение кругозора учащихся;
- Развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Место учебного предмета в учебном плане

На курс внеурочной деятельности «Элементарий» в 4 классе по учебному плану отводится 34 часа (1 час в неделю). Авторская программа внеурочной деятельности по курсу познавательная деятельность Д.В.Григорьевой, М., «Просвещение», 2014г. рассчитана на 34 часа.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и авторской программой на 34 часа. В авторскую программу изменения не внесены.

Адресность

Программа «Элементарий» предназначена для обучающихся 3-4-х классов.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 3-4 «а» классов и специфики классных коллективов.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне. Дети отличаются организованностью, ответственным отношением к выполнению учебных, домашних заданий.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная, словесные, практические методы, используется наглядность.

Методы:

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы: рассказ, объяснение, лекция, эвристическая беседа, демонстрация, работа с учебником, компьютером и др.

Исследовательский метод: включает в себя наблюдение, эксперимент, работу с компьютером, плакатами и др. В этом случае учитель выступает в качестве организатора самостоятельной поисковой деятельности обучаемых.

Программированный метод: позволяет в значительной степени активизировать познавательную деятельность школьников. Он представляет собой особый вид самостоятельной работы учащихся над специально отобранным и построенным в определенном порядке учебным материалом.

Формы представления результатов:

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности

Содержание курса
4 класс

п/№	Название раздела	Кол-во часов
1	Великие русские полководцы	4
2	Жили-были динозавры... и не только они	5
3	Тайны камней	4
4	Загадки растений	5
5	Утконос и компания	3
6		4
7	Загадки под водой и под землей	6
8	Что такое НЛО?	2
9	Заключение	1

Итого: 34 часа

Планируемые результаты:

1. Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

2. Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;

Формы организации деятельности обучающихся

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

В работе с детьми нами будут использованы следующие методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- исследовательские.

Ведущим методом является исследовательский. Организаторами исследований могут, кроме учителя, становиться дети.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Элементарium»

4 класс 2024-2025 учебный год

34 часа

№	Наименование раздела программы. Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
	Русские полководцы	4 ч.		
1	Составляем список имён по теме «Русские полководцы».	1	05.09	
2	Славные подвиги прошлых лет.	1	12.09	
3	Интеллектуальная игра «Русские полководцы»	1	19.09	
4	Муниципальная игра «Великие русские полководцы»	1	26.09	
	Жили-были динозавры... и не только они			
5	Движение материков	1	03.10	
6	Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.	1	10.10	
7	Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу.	1	17.10	
8	Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.	1	24.10	
9	Практическая работа: рассматривание окаменелостей.	1	07.11	
	Тайны камней			
10	Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. (Практическая работа: рассматривание образцов кремня).	1	14.11	
11	Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.	1	21.11	
12	Загадки янтаря и жемчуга. (Практическая работа:	1	28.11	

	рассматривание образцов янтаря).			
13	Обыкновенное чудо — соль. (Практическая работа: рассматривание образцов каменной соли).	1	05.12	
	Загадки растений			
14	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.	1	12.12	
15	Родина комнатных растений. (Практическая работа: рассматривание растений в гербариях).	1	19.12	
16	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	1	26.12	
17	История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.	1	16.01	
18	Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).	1	23.01	
	Утконос и компания			
19	История открытия удивительных животных: утконоса, комоодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс.	1	30.01	
20	Существует ли снежный человек?	1	06.02	
21	Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).	1	13.02	
	ВОВ			
22	Курская битва.	1	20.02	
23	Сталинградская битва.	1	27.02	
24	Битва за Москву	1	06.03	

25	Муниципальная игра	1	13.03	
	Загадки под водой и под землей			
26	Как изучают подводный мир.	1	20.03	
27	Киты, дельфины, акулы.	1	03.04	
28	История открытия гигантского кальмара.	1	10.04	
29	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса»	1	17.04	
30	Жизнь в темных глубинах океана	1	24.04	
31	Загадочный мир пещер	1	08.05	
	Что такое НЛО?			
32	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1	15.05	
33	Что мы узнали и чему научились за год.	1	22.05	
34	Что мы узнали и чему научились за год.	1	29.05	
	Итого:	34		

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

В индивидуальной работе первое и последнее занятие целиком посвящаются процессу диагностики. Сравнивая результаты, мы определяем эффективность нашей работы, отслеживаем динамику формируемых компетенций обучающихся.

Определение результативности по программе в конце учебного года отслеживается с применением диагностики, используя при этом различные методы и способы: педагогическое наблюдение, тестирование. Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Дидактический материал:

Набор картинок с изображением растений и животных

Приборы и оборудование

- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- сканер;
- принтер лазерный.
- классная доска.
- стол, стул ученический.
- Демонстрационные таблицы
- Презентации
- видеофильмы

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий.

Настенные доски для вывешивания иллюстрационного материала

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – Москва. Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения)
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2010
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – Москва. Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010

Интернет-ресурсы

1. <http://www.youtube.com/>

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
- 2.Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.
- 3.Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
- 4.Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
- 5.Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва: Просвещение, 2001.
- 6.Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва: Просвещение, 1998.

Литература, использованная при подготовке программы

1. Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород, 2009.
2. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы. / Энциклопедии для любознательных. Москва, 2010.
3. Лори Уиддон ,ЭнкомпассГрэфикс, Колин Эрроусмит, Эндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейшнс ./ Иллюстрированный атлас Мира. / Индия, 2008.
4. Пол Даузвелл. /В мире животных. /Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород, 2008.
5. Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва,«Махаон» 2009
6. Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород, 2009.
7. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва, 2007.