

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР

ФИО /Савык Г.Я.

Подпись 

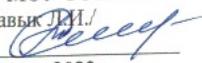
Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ №3

ФИО /Савык Л.И./

Подпись 

«31» августа 2023 г.



Программа дополнительного образования «Элементарium»

Составила:

Науменко Т.В.

учитель начальных классов

г.Усть-Кут

2023г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения; о наиболее известных и распространённых религиозных и философских доктринах, их основателях и этических концепциях; различиях в истолковании истории и причинах этих различий; европоцентризме и фальсификациях исторических событий; геноциде, который сопровождал географические открытия европейцев; тирании и прецедентах противостояния гражданина и тирана; двойственном значении государственных реформ для власти и общества, проблематичности применения реформаторами формулы «цель оправдывает средства»; двойственном значении революций для развития государства и общества, политических и гуманитарных последствиях революций, об опасности инициирования революций извне; ответственности правителя и чувстве покаяния; о решающем вкладе советского народа в победу над фашизмом, попытках переписывания истории Второй мировой войны и об опасностях такого переписывания; о фашизме, неофашизме и механизмах влияния фашистской идеологии на массовое сознание; традиционных спорах о пути развития России и её вкладе в мировую историю и культуру, восточной и западной цивилизациях, многообразии критериев оценки развития страны, культуры, цивилизации; об экологических проблемах человечества, обществе потребления как

главной опасности для природы; ответственном отношении к судьбе своей страны и планеты; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; логике и правилах проведения научного исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, его истории и культуре, населяющим его народам, героическим страницам его прошлого; к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни; знаниям, науке и исследовательской деятельности; миру, ненасилию, сотрудничеству; человеку, людям (иной этнической или культурной принадлежности), к человеческой жизни вообще.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):

учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; публичного выступления по проблемным вопросам; природосберегающей и природоохранной деятельности; интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; общения с представителями других социальных групп; волонтерской деятельности; участия в гражданских акциях; заботы о малышах и организации их досуга; опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

Программа ориентирована на школьников подросткового возраста и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей.

Воспитательная направленность занятий в рамках кружка «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»» связана в основном с формированием ценностного отношения школьников к

знаниям, развитием их любознательности, повышением их познавательной мотивации. Проведение предусмотренных программой тематических игр «Что? Где? Когда?» позволит педагогу акцентировать внимание школьников на ярких страницах отечественной и мировой истории и культуры. Также можно предоставить подросткам возможность самостоятельно организовать интеллектуальные викторины для учащихся младших классов, что позволит им приобрести и некоторый позитивный опыт социальной деятельности.

Личностные результаты освоения курса:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Формой контроля и способом определения результативности обучения является участие в интеллектуальных мероприятиях школьного, муниципального уровней. При этом в течение обучения отслеживается результативность участия на разных уровнях.

1 класс- школьный уровень

2-4 классы- школьный и муниципальный уровень.

Содержание курса внеурочной деятельности, формы организации учебных занятий и видов деятельности

Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»

1. Введение в игру. Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока. Особенности игры «Что? Где? Когда?». Правила игры. Варианты игры: классическая игра, брейн-ринг (игра двух команд), спортивная игра (одновременная игра нескольких команд). Вопросы к игре и их особенности. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана. Первые игровые пробы.

2. Компоненты успешной игры. Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание к деталям. Выделение главного. Умение слышать друг друга. Скорость реакции. Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции. Примеры применения каждого компонента успешной игры. Игровые пробы.

.3. Техника мозгового штурма. Правила мозгового штурма. Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях — практические занятия. Коллективный анализ

каждого мозгового штурма: чего удалось достичь команде, какие трудности встретились на пути, самооценка действий школьника во время мозгового штурма, оценка педагогом умения каждого школьника работать в команде. Игровые пробы.

4. Составление вопросов к играм. Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов. Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов. Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни. Разбор составленных вопросов на занятиях. Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов.

5. Игры «Что? Где? Когда?». Тренировочные игры «Что? Где? Когда?». Тематические игры «Что? Где? Когда?»

6. Другие интеллектуальные игры.

7. Социальные пробы. Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба интеллектуальных игр.

Календарно-тематическое планирование

3 класс

| № | Название кружка | Количество часов | Дата | Корректировка |
|----|---|------------------|--------------------------|---------------|
| 1 | Введение в игру | 1 | 1 неделя 04.09-08.09 | |
| 2 | Компоненты успешной игры. Интеллектуальная игра «Сказки» | 1 | 2 неделя 11.09-15.09 | |
| 3 | Выбор капитана команды. Интеллектуальная игра «Лесные звери» | 1 | 3 неделя 18.09-22.09 | |
| 4 | Техника мозгового штурма. | 1 | 4 неделя 25.09-29.09 | |
| 5 | Упражнения на сыгранность команды. | 1 | 5 неделя 27.09-01.10 | |
| 6 | Построение логических цепочек | 1 | 6 неделя 04.10-08.10 | |
| 7 | Составление вопросов к играм. Интеллектуальная игра «Ассорти» | 1 | 7 неделя 11.10-15.10 | |
| 8 | Интеллектуальная игра «Наша страна» | 1 | 8 неделя 18.10-22.10 | |
| 9 | Интеллектуальная игра «Зоопарк» | 1 | 9 неделя 01.11-05.11 | |
| 10 | Тренировочные игры команды. Техника мозгового штурма | 1 | 10 неделя 08.11-12.11 | |
| 11 | Экскурсия в библиотеку. Составление вопросов к игре. | 1 | 11 неделя 15.11-19.11 | |
| 12 | Экскурсия в школьный музей. | 1 | 12 неделя 22.11-26.11 | |
| 13 | Традиционные вопросы (Пушкинские сказки) | 1 | 13 неделя | |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------------|--|
| | | | 29.11-3.12 | |
| 14 | Другие интеллектуальные викторины. | 1 | 14 неделя 06.12-10.12 | |
| 15 | Игры, посвященные определенной тематике. | 1 | 15 неделя 13.12-17.12 | |
| 16 | Интеллектуальная игра «Азбука» | 1 | 16 неделя 20.12-24.12 | |
| 17 | Составление вопросов к игре. Работа в школьной библиотеке. | 1 | 17 неделя 10.01-14.01 | |
| 18 | Игра «Ассорти» Техника мозгового штурма. | 1 | 18 неделя 17.01-21.01 | |
| 19 | Составление вопросов к игре в школьной библиотеке. Интеллектуальная игра. | 1 | 19 неделя 24.01-28.01 | |
| 20 | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | 1 | 20 неделя 31.02-04.02 | |
| 21 | Интеллектуальная игра «Сказки» | 1 | 21 неделя 07.02-11.02 | |
| 22 | Тренировочные упражнения. | 1 | 22 неделя 21.02-25.02 | |
| 23 | Подготовка к интеллектуальной игре. | 1 | 23 неделя 28.02-04.03 | |
| 24 | Интеллектуальная игра «Наши детские книги» | 1 | 24 неделя 09.03-11.03 | |
| 25 | Подготовка к игре Техника мозгового штурма | 1 | 25 неделя 14.03-18.03 | |
| 26 | Интеллектуальная игра «Наш город» | 1 | 26 неделя 28.03-01.04 | |
| 27 | Подготовка к игре | 1 | 27 неделя 04.04-08.04 | |
| 28 | Интеллектуальная игра «Ассорти» | 1 | 28 неделя | |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------------|--|
| | | | 11.04-15.04 | |
| 29 | Подготовка к игре | 1 | 29 неделя 18.04-22.04 | |
| 30 | Интеллектуальная игра «Приключения Буратино» | 1 | 30 неделя 25.04-29.04 | |
| 31 | Подготовка к игре | 1 | 31 неделя 04.05-6.05 | |
| 32 | Интеллектуальная игра «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 | 32 неделя 10.05-13.05 | |
| 33 | Наши достижения. | 1 | 33 неделя 23.05-29.05 | |

Лист изменений

| Дата | Изменение, причина |
|------|--------------------|
| | |
| | |

**интеллектуального клуба «Что?Где?Когда?» по общеинтеллектуальному направлению
Для обучающихся 1 классов
на 2023/2024 уч.г.**

Сведения о программе курса:

Программа разработана на основе: Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности.

Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011..

Таким образом, вся деятельность клуба направлена на развитие *подвижного интеллекта* (умения быстро и точно обрабатывать текущую информацию для принятия оптимального решения) и самореализацию личности, её социализацию, нахождение своего круга общения.

Цель создания клуба: развитие мыслительных способностей для подготовки к результативному участию в городских интеллектуальных играх, а также разностороннее развитие учащихся и содействие их самореализации.

Задачи интеллектуальные:

1. Развитие мышления, логики: операций анализа и самоанализа, синтеза, классифицирования, дифференцирования.
2. Развитие памяти.
3. Развитие эрудированности.

Задачи воспитательные:

1. Формирование командного духа.
2. Развитие сплочённости.
3. Воспитание умения сочетать свои интересы с интересами группы.
4. Воспитание потребности и привычки к самоотдаче, общественно-полезной работе.
5. Развитие коммуникативных и творческих способностей.
6. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.
7. Формирование потребности и возможности в достижении результативности и успеха.

Электронные ресурсы:

4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Информация о количестве учебных часов: 34 часа (1 _____ час в неделю).