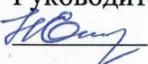



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
Усть-Кутского муниципального образования

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
30 августа 2024 г
Руководитель ШМО
 /Некрасова Е.А./

«Согласована»
Заместитель директора
по УВР МОУ СОШ № 3 УКМО
 /Панина И.Ю./
«30» августа 2024 г

«Утверждаю»
Директор
МОУ СОШ № 3 УКМО
 Савык Л.И.
«30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
для детей с нарушением интеллекта
по факультативному курсу «Тайна текста» 5 класс
(АООП УО, 1 вариант)

Разработана Паламар Л.М.
учителем специальных
(коррекционных) классов

г. Усть-Кут
2024 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная программа по факультативному курсу «Тайны текста» для детей с нарушением интеллекта разработана на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы общего образования МОУ СОШ №3 УКМО (утверждена приказ №167-о/д от 31.08.2023г.)

Состав учащихся специальных(коррекционных школ) VIII вида неоднороден, поэтому возможности усвоения программного материала могут резко отличаться: одни учащиеся успешно овладевают программным материалом, другие менее успешно или полностью не могут усвоить программный материал.

Данный курс «Тайны текста» призван ускорить развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, сообщения первоначальных сведений о природе и обществе, соблюдать паузы в интонации, логическое ударение, интонацию прямой речи, а также нравственного и эстетического воспитания учащихся.

Цель курса:

Совершенствовать технику чтения, осуществлять последовательность. Усваивать содержание читаемого, осуществлять в процессе анализ произведений.

Задачи курса:

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Развивать устную речь с помощью разговоров, бесед, связанных высказываний
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
- Учить самостоятельно работать с книгой.
- Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю, 34 учебных недели).

2. Общая характеристика курса.

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нем, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Уроки чтения имеют большое значение во всей системе учебно-воспитательной работы в школах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, является одним из главных средств познания. Именно на уроках чтения последовательно и систематически расширяются представления детей об окружающей действительности, обогащаются их наблюдения.

На уроках осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у учащихся совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведение, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события. Закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, школьники читают вслух и про себя, осваивают полный и выборочный пересказ. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Большое внимание на уроках уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально - благоприятный климат в классе, разнообразные формы учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной

активности, использование игровых приемов, дидактические игры. Предлагаемый факультатив предназначен для развития основ читательской компетенции учащихся, для формирования коммуникативной компетенции, в частности, – формирования познавательного интереса (это достигается подбором текстов, интересных, лично значимых, затрагивающих серьёзные проблемы, позволяющих расширить кругозор обучающихся);

– формирования навыков смыслового чтения (умения сосредотачивать и удерживать внимание в процессе знакомства с текстом, осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, определение основной и второстепенной информации);

– формирования познавательных умений: осуществление анализа, синтеза, классификации информации, установление причинно-следственных связей, понимание логики построения текста,

-умение составлять к тексту вопросы различных видов;

– формирования умений строить диалогическое и монологическое устное высказывание.

Данный факультативный курс способствует становлению у детей учебной самостоятельности, развивает интерес к чтению. Направление внеурочной деятельности «Тайны текста» - общеинтеллектуальное.

При реализации программы используются следующие технологии обучения:

Технология оценивания образовательных достижений;

Здоровьесберегающие технологии обучения;

Игровые технологии;

Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;

При проведении занятий используются презентации, учебные видео фильмы, карточки, иллюстрации по темам программы.

Методы:

словесный (рассказ, беседа, объяснение, описание);

наглядный (иллюстрации, наблюдение, демонстрация);

Формы работы: индивидуальная, парная, самостоятельная. При знакомстве с каждым новым разделом курса преимущество отдается игровым технологиям. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство активизации деятельности учащихся.

Коррекционные приемы:

Показ полезность темы; обращение к жизненному опыту детей; использование занимательного материала; использование технических средств обучения; занимательные задания (игры-головоломки, кроссворд, ребус, загадка по теме урока); дифференцированный и индивидуальный подход;

Виды и формы контроля:

Курс является безотметочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

устный опрос

различные виды пересказа

различные виды чтения

тестовые задания

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение курса в 4 специально (коррекционном) классе для детей с ограниченными возможностями здоровья отводится не менее:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год.
5 класс	1	34	34
Итого	1	34	34

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Предметные результаты.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы)

Выражать собственное мнение и аргументировать его.

Самостоятельно озаглавливать текст.

Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Применять изученные способы учебной работы для досугового чтения .

Участвовать в обсуждении прочитанного текста, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

5. Содержание учебного предмета.

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного».

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Жанр текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов. Смысловые части текста, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации».

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Составление на основании текста монологического высказывания. Формулирование вопросов по содержанию текста. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел « Пословицы, поговорки, скороговорки». Пословицы и поговорки как воплощение житейской мудрости. Темы пословиц. Поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Литературная игра по пословицам и поговоркам.

Раздел «Загадки». Типы загадок: прямые, загадки – обманки, загадки на образное мышление, математические, логические, юмористические. Отгадывание загадок. Составление собственных загадок по аналогии.

Раздел « Угадай-ка!»

Ребусы, головоломки, кроссворды. Тайны превращений слов. Решение занимательных задач по русскому языку. Разгадывание ребусов и кроссвордов. Составление собственных занимательных задач.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации».

Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

6. Тематическое распределение часов

4 кл

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
I	Текст	10	10
II	Жанры текста	11	11
III	Типы речи	6	6
IV	Устное народное творчество	6	6

	Итого	33	33
--	-------	----	----

6 кл

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Тихомирова Л.Ф. Математика в начальной школе: развивающие игры, задания, упражнения. – М: ТЦ Сфера, 2002.
2. Л.С. Саломатина. Теория и практика обучения младших школьников созданию письменных текстов различных типов (повествование, описание, рассуждение).
3. Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. / Н.Г. Белицкая, А.О. Орг. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007.
4. Введенская Л.А. пословицы и поговорки в начальной школе. Пособие для учителя. М.:, 1963.
5. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1991.
6. Голуб И.Б. Моя самая первая книжка о словах. Путешествия в Страну Слов. – М.: Дрофа, 1995.
7. Журналы: «Веселые картинки», «Мурзилка», «Начальная школа».
8. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. / Сост. Ю.Г. Круглов. – М.: Просвещение, 1990.

Средства обучения: технические электронные средства обучения, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный материал, учебно-лабораторное оборудование.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

К концу года обучающиеся научатся:

1. Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
2. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
3. Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.
4. Переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное).
5. Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся.
6. Осознанно, правильно, выразительно читать вслух.
7. Составлять простой план текста.
8. Замечать слова, значения которых неизвестны, спрашивать о них, находить их в толковом словаре.

К концу года обучающиеся получают возможность научиться:

1. Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам.
2. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям.
3. Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
4. Составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений).
5. Выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге.

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата	Кор-ка
	Текст	10		
1/1	Текст. Признаки текста (тема, основная мысль).	1	9.09	
2/2	Учимся слушать и слышать.	1	16.09	
3/3	Текст. Признаки текста (тема, основная мысль).	1	23.09	
4/4	Текст. Заголовок.	1	30.09	
5/5	Учимся озаглавливать текст.	1	7.10	
6/6	Текст. Как в детской пирамидке.	1	14.10	
7/7	Место “данного” и “нового” в предложении	1	21.10	
8/8	Учимся составлять текст.	1	11.11	
9/9	Знаем – повторим.	1	18.11	
10/10	Проверим себя.	1	25.11	
	Жанры текста	11		
11/1	Знакомство с жанрами текста.	1	2.12	
12/2	Записка.	1	9.12	
13/3	Учимся писать записку.	1	16.12	
14/4	Загадка.	1	23.12	
15/5	Учимся составлять загадку.	1	13.01	
16/6	Пишем объявления.	1	20.01	
17/7	Телеграмма. Учимся писать телеграммы.	1	27.01	
18/8	Письмо.	1	3.02	
19/9	Учимся писать письма.	1	10.02	
20/10	Знаем – повторим.	1	17.02	
21/11	Проверим себя.	1	24.02	
	Типы речи	6		
22/1	Понятие о типе речи как способе изложения.	1	3.03	
23/2	Учимся повествовать. Глаголы-говорения.	1	10.03	
24/3	Пересказываем, рассказываем, сочиняем.	1	17.03	
25/4	Пересказываем, рассказываем, сочиняем.	1	31.03	
26/5	Знаем – повторим	1	7.04	
27/6	Проверим себя.	1	14.04	
	Устное народное творчество	6		
28/1	Пословицы и поговорки как воплощение житейской мудрости.	1	21.04	
29/2	Скороговорки. Литературная игра «В мире пословиц и поговорок».	1	28.04	
30/3	Типы загадок: прямые, загадки – обманки	1	5.05	
31/4	Математические, логические, юмористические загадки.	1	12.05	
32/5	Отгадывание загадок. Составление собственных загадок по аналогии.	1	19.05	
33/6	Итоговое занятие	1	26.05	