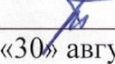


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
Усть-Кутского муниципального образования

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
30 августа 2024 г
Руководитель ШМО
 /Некрасова
Е.А./

«Согласована»
Заместитель директора
по УВР МОУ СОШ № 3 УКМО
 /Панина И.Ю./
«30» августа 2024 г

«Утверждаю»
Директор
МОУ СОШ № 3 УКМО
 Савык Л.И.
«30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
для детей с нарушением интеллекта
по факультативному курсу «Функциональная грамотность» 5-9 классы
(АООП УО, 1 вариант)

Разработана Паламар Л.М.
учителем специальных
(коррекционных) классов

г. Усть-Кут
2024 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная программа по факультативному курсу «Функциональная грамотность» для детей с нарушением интеллекта разработана на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы общего образования МОУ СОШ №3 УКМО (утверждена приказ № 104-о/д от 30.09.2019 г.).

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 5-9 классах и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю). Обучение ведется на безотметочной основе.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно- научную грамотность, финансовую грамотность.

Цель: Создание условий для развития функциональной грамотности .

Задачи:

- нахождение и извлечение информации из различных текстов;
- нахождение и извлечение математической информации в различном контексте;
- нахождение и извлечение информации о естественнонаучных явлениях в различном контексте;
- нахождение и извлечение финансовой информации в различном контексте;
- оценивание содержания прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- оценивание финансовых действий в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Методы:

словесный (рассказ, беседа, объяснение, описание);
наглядный (иллюстрации, наблюдение, демонстрация);

Формы работы:

фронтальная;
индивидуальная
самостоятельная.

Коррекционные приемы:

Показ полезность темы; обращение к жизненному опыту детей; использование занимательного материала; использование технических средств обучения; занимательные задания (игры-головоломки, кроссворд, ребус, загадка по теме урока); дифференцированный и индивидуальный подход;

Виды и формы контроля: фронтальный опрос, тест.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней–это тот уровень знаний, умений и навыков, который обеспечивает нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, и считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной

грамотности школьника составляют универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Функциональная грамотность - это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, т.е. её смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Базовым навыком функциональной грамотности является **читательская грамотность**. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Большое внимание важно уделять развитию осознанности чтения.

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать информацию различного предметного содержания в разном контексте. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, моделирование, игра, викторина.

3. Место учебного предмета в учебном плане. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение курса в 5-9 классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) отводится не менее:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год.
5 класс	1	34	34
6 класс	1	34	34
7 класс	1	34	34
8 класс	1	34	34
9 класс	1	34	34
Итого	5	170	170

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

5. Содержание учебного предмета.

5-й класс

Читательская грамотность:

Определение основной темы в фольклорном произведении.

Пословицы, поговорки как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественный и технический).

Работа со сплошным текстом.

Математическая грамотность:

Задачи на переливание и взвешивание.

Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Первые шаги в геометрии.

Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание.

Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Естественнонаучная грамотность:

Звуки живой и неживой природы.

Слышимые и неслышимые звуки.

Шум и его воздействие на человека.

Движение и взаимодействие частиц.

Вода. Уникальность воды.

Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли.

Уникальность планеты Земля.

Условия для существования жизни на Земле.

Финансовая грамотность: Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги

6-й класс

Читательская грамотность:

Основная тема в фольклорном произведении.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.

Работа с текстом. Типы текстов .

Что такое вопрос? Виды вопросов.

Типы задач на грамотность чтения.

Работа со сплошным текстом.

Газетная утка.

Математическая грамотность:

Расходы и доходы бюджета.

Планируем семейный бюджет.

Подсчитываем семейный доход.

Пенсии и пособия.

Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.

Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи.

Подсчитываем сэкономленные деньги.

Финансовая грамотность:

Что такое «бюджет»? Семейный бюджет.

Откуда в семье берутся деньги?

Зарплата. Пенсия и социальные пособия.

Наследство, вклад выигрыш.

На что тратятся семейные деньги?

Виды расходов.
Как экономить семейные деньги
Естественнонаучная грамотность:
Дождевые черви.
Полезный кальций.
Про облака.
Про хлеб и дрожжи.
Интересное вещество мел.
Чем интересно мыло и как оно «работает»?
Про свечи.
Волшебный Магнит.

7-й класс

Читательская грамотность:
Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
Путешествуем и познаем мир (Путешествие по Восточной Сибири.)
Работаем над проектом (Школьная жизнь)
По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Работа с текстом. Типы текстов
Математическая грамотность:
Задачи на переливание и взвешивание
Логические задачи
Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.
Числа и единицы измерения
Вычисление величины
Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом
Естественнонаучная грамотность:
Вода. Уникальность воды.
Земля. внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли.
Уникальность планеты Земля. Условия существования жизни на Земле.
Природные явления.(гроза, молния, смерч и т.д.)
Природные явления.(вулканы, гейзеры и т.д.)
Растения и животные в нашей жизни
Загадочные явления
Финансовая грамотность:
Что такое «бюджет»? Семейный бюджет.
Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.
Пенсия и социальные пособия.
Наследство, вклад выигрыш.
На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.
Как экономить семейные деньги

8-й класс

Читательская грамотность:
Про дождевого червяка
Кальций
Сколько весит облако?
Хлеб – всему голова
Про мел
Про мыло
История свечи

Магнит

Математическая грамотность:

Расходы и доходы бюджета

Планируем семейный бюджет

Подсчитываем семейный доход

Пенсии и пособия

Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы

Подсчитываем расходы

Расходы на обязательные платежи

Подсчитываем сэкономленные деньги

Естественнонаучная грамотность:

Дождевые черви.

Полезный кальций.

Про облака.

Про хлеб и дрожжи.

Интересное вещество – мел

. Чем интересно мыло и как оно «работает».

Про свечи.

Волшебный магнит.

Финансовая грамотность:

Что такое «бюджет»?

Семейный бюджет

Откуда в семье берутся деньги? Зарплата

Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия

Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш

На что тратятся семейные деньги? Виды расходов

Обязательные платежи

9-й класс

Читательская грамотность:

Старинная женская одежда

Старинные женские головные уборы

Старинная мужская одежда и головные уборы

Жилище крестьянской семьи на Руси

Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы

История посуды на Руси

Какие деньги были раньше в России

Математическая грамотность:

В бассейне.

Делаем ремонт

Праздничный торт

Обустроиваем участок

Поход в кино

Отправляемся в путешествие

Составляем словарь по математической грамотности

Естественнонаучная грамотность:

Томат

Болгарский перец

Картофель

Баклажан. Семейство Паслёновые

Лук

Капуста

Горох

Грибы

Финансовая грамотность:

Потребительская корзина

Прожиточный минимум

Инфляция

Распродажи, скидки, бонусы

Благотворительность

Страхование

5 класс

№ п/п	Р а з д е л	К о л - в о ч а с о в	Содержание
1	Чи тат ель ска я гра мо тно сть	2 1 1 1 1 2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.
	Ит ого	8	
2	Ест ест вен но- нау чна я гра мо тно сть	1 1 2 1 1 1	Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.
	Ит ого	7	
	Ит ого	8	
3.	Фи на	1 1	Как появились деньги? Что могут деньги?

	нсо вая гра мо тно сть		2 1 1 1 2	Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги
	Ит ого		9	
4	Ма те ма тич ес кая гра мо тно сть		1 1 2 1 1 2	Задачи на переливание и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.
	Ит ого		7	
5	Ит ого вы е зан яти я		2	
	Ит ого		34	

6 класс

№ п/п	Р а з д е л	Ко л- во ча со в	Содержание
1	Чи тат ель ска я гра мо тно сть	1	1 Основная тема в фольклорном произведении 1 Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. 1 Работа с текстом. 1 Типы текстов . 1 Что такое вопрос? Виды вопросов. 1 Типы задач на грамотность чтения 1 Работа со сплошным текстом Газетная утка
	Ит		8

	ого		
	Ест ест вен но- нау чна я гра мо тно сть		1 Дождевые черви. 1 Полезный кальций. 1 Про облака. 1 Про хлеб и дрожжи. 1 Интересное вещество мел. 1 Чем интересно мыло и как оно «работает»? 1 Про свечи. 1 Волшебный Магнит.
	Ит ого		8
2.	Фи на нсо вая гра мо тно сть		1 Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. 1 Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. 1 Пенсия и социальные пособия. 1 Наследство, вклад выигрыш. 1 На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. 1 Как сэкономить семейные деньги
	Ит ого		6
4.	Ма те ма тич еск ая гра мо тно сть		1 Расходы и доходы бюджета. 1 Планируем семейный бюджет. 1 Подсчитываем семейный доход. 1 Пенсии и пособия. 1 Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. 1 Подсчитываем расходы. 1 Расходы на обязательные платежи. 1 Подсчитываем сэкономленные деньги.
	Ит ого		8
5	Ит ого вы е зан яти я		4
	Ит ого		34

7 класс

№ п/ п	Р а з д	Ко л- во ча	Содержание
--------------	------------------	----------------------	------------

	е л	со в	
1	Читательская грамотность		<ul style="list-style-type: none"> 1 Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) 1 Путешествуем и познаем мир (Путешествие по Восточной Сибири.) 1 Работаем над проектом (Школьная жизнь) 1 По страницам биографий (Великие люди нашей страны) 1 По страницам биографий (Великие люди нашей страны) 1 Мир моего города (Человек и технический прогресс) 1 Работа с текстом 1 Типы текстов
	Итого		8
2	Естественная грамотность		<ul style="list-style-type: none"> 1 Вода. Уникальность воды. 1 Земля. внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. 1 Уникальность планеты Земля. Условия существования жизни на Земле. 1 Природные явления.(гроза, молния, смерч и т.д.) 1 Природные явления.(вулканы, гейзеры и т.д.) 1 Растения и животные в нашей жизни 1 Загадочные явления 1 Загадочные явления
	Итого		8
3.	Финансовая грамотность		<ul style="list-style-type: none"> 1 Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. 1 Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. 1 Пенсия и социальные пособия. 1 Наследство, вклад выигрыш. 1 На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. 1 Как сэкономить семейные деньги
	Итого		6
4.	Математическая грамотность		<ul style="list-style-type: none"> 1 Задачи на переливание и взвешивание 1 Логические задачи 2 Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. 1 Числа и единицы измерения 1 Вычисление величины 1 Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом 1 Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом

			1 Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях
	Итого		9
	Итого вые занятия		3
	Итого		34

8 класс

№ п/п	Р аздел	Количество	Содержание
1	Читательская грамотность		1 Про дождевого червяка 1 Кальций 1 Сколько весит облако? 1 Хлеб – всему голова 1 Про мел 1 Про мыло 1 История свечи 1 Магнит
	Итого		8
2	Естественная грамотность		1 Дождевые черви 1 Полезный кальций 1 Про облака 1 Про хлеб и дрожжи 1 Интересное вещество – мел 1 Чем интересно мыло и как оно «работает» 1 Про свечи 1 Волшебный магнит
	Итого		8
3.	Финансовая грамотность		1 Что такое «бюджет»? Семейный бюджет 1 Откуда в семье берутся деньги? Зарплата 1 Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия 1 Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш На что тратятся семейные деньги? Виды расходов 1 Обязательные платежи

			Как сэкономить семейные деньги?
		1	
	Итого		7
4.	Математическая грамотность		1 Расходы и доходы бюджета 1 Планируем семейный бюджет 1 Подсчитываем семейный доход 1 Пенсии и пособия 1 Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы 1 Подсчитываем расходы 1 Расходы на обязательные платежи 1 Подсчитываем сэкономленные деньги
	Итого		8
6.	Итоговые занятия		3
	Итого		34

9 класс

№ п/п	Р	Ко	Содержание
	а	л-	
	з	во	
	д	ча	
	е	со	
	л	в	
1	Читательская грамотность		1 Старинная женская одежда 1 Старинные женские головные уборы 1 Старинная мужская одежда и головные уборы 1 Жилище крестьянской семьи на Руси 1 Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы 1 История посуды на Руси 1 Какие деньги были раньше в России
	Итого		7
2	Естественная		1 Томат 1 Болгарский перец 1 Картофель 1 Баклажан. Семейство Паслёновые 1 Лук 1 Капуста 1 Горох

	грамотность		1 Грибы
	Итого		8
3.	Финансовая грамотность		2 Потребительская корзина 1 Прожиточный минимум 2 Инфляция 1 Распродажи, скидки, бонусы 1 Благотворительность 1 Страхование
	Итого		8
4.	Математическая грамотность		1 В бассейне 1 Делаем ремонт 1 Праздничный торт 1 Обустраиваем участок 1 Поход в кино 2 Отправляемся в путешествие 2 Составляем словарик по математической грамотности
	Итого		9
6.	Итоговые занятия		2
	Итого		34

6. Тематическое планирование.

Тематическое распределение часов

№	Раздел	Количество часов					Примерная программа	Рабочая программа
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл		
I	Читательская грамотность	8	8	8	8	7	39	39
II	Естественно-научная грамотность	7	8	8	8	8	39	39
III	Финансовая	9	6	6	7	8	36	36

	грамотность							
IV	Математическая грамотность	8	8	9	8	9	42	42
V	Итоговые занятия	2	4	3	3	2	14	14
	Итого	34	34	34	34	34	170	170

1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Уроки функциональной грамотности
сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. —Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021 — 180 с.
2. Алексахина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселёв Ю.П.. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. Учебно – методическое пособие, Каро СПб, Санкт-Петербург, 2019
3. Ковалёва Г.С. и др.;под ред. Г.С.Ковалёвой, Л.О.Рословой. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 2 – М.; Спб.: Просвещение, 2020;
4. Танган С. А. Грамотность в компьютерный век // Педагогика. 1995.

Интернет – ресурсы

1. «Банк заданий по функциональной грамотности» <https://media.prosv.ru/fg/>
2. «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» <https://fg.resh.edu.ru/>
3. «Марафон по функциональной грамотности» <https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main>

Средства обучения: технические электронные средства обучения, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный материал, учебно-лабораторное оборудование.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

К концу года обучающиеся научатся:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участвовать в обсуждении финансовых проблем семьи;
- сопоставлять доходы и расходы, проводить простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- слушать и понимать речь других;

К концу года обучающиеся получат возможность научиться:

- овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений
- проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- находить необходимую информацию в прочитанных текстах; проводить математические рассуждения;