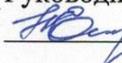


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3  
Усть-Кутского муниципального образования

«Рассмотрена»  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от  
30 августа 2024 г  
Руководитель ШМО  
 /Некрасова Е.А./

«Согласована»  
Заместитель директора  
по УВР МОУ СОШ № 3 УКМО  
 /Панина И.Ю./  
«30» августа 2024 г

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ СОШ № 3 УКМО  
 Савык Л.И.  
«30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
для детей с нарушением интеллекта  
по учебному предмету «География» 7-9 классы  
предметная область: «Человек и общество»  
(АООП УО, 1 вариант)

Разработана Паламар Л.М.  
учителем специальных  
(коррекционных) классов

г. Усть-Кут  
2024 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая адаптированная программа по географии для детей с нарушением интеллекта разработана на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы общего образования МОУ СОШ №3 УКМО (утверждена приказ №9/1-о/д от 02.02.2016 г.).

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных географической науки.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Планирование содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ и направлено на:

**Освоение** знаниями географического положения, природы, населения и хозяйственного освоения материков и океанов.

**Овладение** умениями показывать на географической карте полушарий географическое положение очертание берегов каждого материка и океана

**Формирование** навыков к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни

**Воспитание** любви к своей местности, своей стране; экологической культуре.

**Получение** знаний учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

**Цель:** расширение кругозора школьников с нарушением интеллекта об окружающем мире.

**Задачи:** 1. Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;

2. Показать особенности взаимодействия человека и природы;

3. Формировать элементарные географические представления;

4. Познакомить с культурой и бытом разных народов;

5. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);

6. Развивать любознательность, научное мировоззрение;

7. Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью;

8. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;

9. Прививать гражданские и патриотические чувства;

10. Помочь усвоить правила поведения в природе.

### **Методы:**

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, описание);
- наглядный (иллюстрации, наблюдение, демонстрация, экскурсии);
- практический (работа с книгой, ).
- графический (работа с контурной картой и схемы, таблицы)

### **Формы:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая работа;
- самостоятельная.

**Виды и формы контроля:** фронтальный опрос, ответы на вопросы, тест.

### **Коррекционные приемы:**

Показ полезность темы; обращение к жизненному опыту детей; показ необычного наглядного пособия; прием удивления; учебный «фокус»; использование занимательного материала; использование практической деятельности; использование технических средств обучения; занимательные задания (игры-головоломки, кроссворд, ребус, загадка по теме урока); дифференцированный и индивидуальный подход; соревнования;

стимулирующая помощь; использование опорной наглядности (картин, доступных схем); задания, требующие анализа, сравнения, обобщения, классификации; создание проблемной ситуации, либо проблемного вопроса; вариативные задания, самостоятельные работы и др.

### **Коррекционная работа:**

Коррекция пространственной ориентировки.

Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Развитие способности обобщать и делать выводы.

Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Развитие умения соотносить и находить объекты на физической и контурной карте.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

### **2.Общая характеристика учебного предмета.**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематизированные сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и

явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний. В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 6-9 специальных (коррекционных) классах для детей с ограниченными возможностями здоровья отводится не менее:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год.
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68
Итого	8	102	204

#### **Практических работ:**

7 класс - 16

8 класс-

9 класс - 15

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
4. воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
5. развитие мотивации к изучению предмета.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения.

#### **Минимальный уровень:**

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

### **5. Содержание учебного предмета.**

#### **7 класс.**

#### **1. Особенности природы и хозяйства России**

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Типы климата. Характеристика климатических условий..

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование.

Численность населения России. Размещение по территории России

Промышленность, ее отрасли.

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта.

Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России.

#### **2. Природные зоны России**

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Карта природных зон России.

#### **3. Зона арктических пустынь**

Зона Арктических пустынь. Положение на карте.

Климат. Особенности природы.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

#### **4. Зона тундры**

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые  
Климат. Водоемы тундры.  
Особенности природы. Растения тундры.  
Животный мир тундры.  
Хозяйство. Население и его основные занятия.  
Города тундры: Мурманск, Архангельск.  
Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.  
Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

### **5.Лесная зона**

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.  
Климат. Особенности природы.  
Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.  
Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.  
Проверочная работа за 1 полугодие.  
Лиственные леса.  
Животный мир лесной зоны.  
Пушные звери.  
Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.  
Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.  
Города Центральной России.  
Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.  
Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.  
Западная Сибирь.  
Восточная Сибирь.  
Дальний Восток.  
Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.  
Обобщающий урок по лесной зоне.

### **6.Зона степей**

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые.  
Климат. Реки. Проблема водоснабжения.  
Растительный мир степей.  
Животный мир степей.  
Хозяйство. Население и его основные занятия.  
Проверочное тестирование за 3 четверть.  
Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь,  
Самара, Оренбург и др.  
Охрана природы зоны степей.

### **7.Зона полупустынь и пустынь.**

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.  
Климат. Реки. Охрана природы.  
Растительный и животный мир и его охрана.  
Хозяйство. Основные занятия населения.  
Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

### **8.Зона субтропиков**

Зона субтропиков. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.  
Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

### **9.Высотная поясность в горах**

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.  
Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.).  
Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн..  
Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток. Хозяйство Дальнего Востока. Население. Города. Охрана природы.

Проверочная работа за год

Повторение

Обобщающий урок по географии России

*Практические работы*

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

**8класс. География материков и океанов.**

**1. Введение.**

Что изучает география материков и океанов.

Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

**2. Мировой океан**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана.

*Практические работы*

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов

**Материки и части света**

**3. Африка**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

Растения тропических лесов.

Животные тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы .Египет.

Эфиопия, Танзания.

Конго. Нигерия.

ЮАР.

Обобщающий урок.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**4. Австралия**

Географическое положение, очертания берегов, острова.

Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир. Охрана природы.

Население (коренное и пришлое).

Государство Австралийский Союз. Города Канбера, Сидней и Мельбурн.

Океания. Остров Новая Гвинея.

### Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **5. Антарктида.**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы, ее поверхность и климат.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Изучение Антарктиды учеными разных стран.

Современные исследования Антарктиды.

### Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

### **6. Северная Америка.**

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.

Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

США.

Канада.

Мексика. Куба,

### Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

### **7. Южная Америка**

Географическое положение, очертания берегов.

Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.

Животный мир.

Население (коренное и пришлое).

Бразилия.

Аргентина.

Перу.

### Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **8. Евразия.**

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение.

Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Пр.р.  
Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.  
Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.  
Типы климата Евразии.  
Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.  
Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.  
Растительный и животный мир Европы..  
Растительный и животный мир Азии..  
Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.  
Культура и быт народов Европы и Азии.  
Обобщающий урок.  
Наш край

### Практические работы

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

**9 класс.**

#### **1.Введение**

##### **Европа.Западная Европа**

Великобритания. Германия. Австрия. Швейцария : географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

##### **2.Южная Европа.**

Испания. Португалия. Италия: Греция.географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

##### **3.Северная Европа**

Норвегия. Швеция. Финляндия.географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

##### **4.Восточная Европа**

Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Республика Белоруссия. Украина. Молдавия.географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

##### **5.Азия.Центральная Азия.**

Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

##### **6.Юго-Западная Азия**

Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан.географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

##### **7.Южная Азия.**

Индия.географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

##### **8.Восточная Азия.**

Китай. Монголия, Корея (КНДР). Республика Корея. Япония.географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

##### **9.Юго-Восточная Азия**

Таиланд. Вьетнам. Индонезия.географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

##### **10.Россия**

Границы России. Россия — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные город России. Природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

##### **11.Свой край**

Положение на карте. Границы области. Поверхность, климат, полезные ископаемые. Реки нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Растительный и животный мир. Население. Промышленность. Транспорт.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии.

Обозначение на контурной карте России своей области.

Обозначение на карте Иркутской области условными знаками месторождений полезных ископаемых, областного и районных центров.

Запись наиболее распространенных растений и животных, заповедников и заказников.

Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.

Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности.

### 6. Тематическое планирование.

№ п/п	Класс	Тема	Количество часов	
			Примерная программа	Рабочая программа
1	7	Природные условия и богатства России	68	68
2	8	Материки и океаны	68	68
3	9	Государства Евразии	68	68
Итого			204	204

#### 7 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Кол-во практических работ
1	Особенности природы и хозяйства России	10ч	2ч
2	Природные зоны России: Зона Арктических пустынь Зона тундры Лесная зона Зона степей Зона полупустынь и пустынь Зона субтропиков Высотная поясность в горах	58ч	10ч
	Всего	68ч	12ч

#### 8 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Кол-во практических работ
1	Введение	1ч	
2	Мировой океан. Африка	21ч	2ч
3	Австралия	8ч	1ч
4	Антарктида	5ч	1ч
5	Северная Америка	9ч	2ч
6	Южная Америка	9ч	1ч
7	Евразия	15ч	1ч
	Всего	68ч	8ч

### 9 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Кол-во практических работ
1	Введение	1ч	
2	Европа. Западная Европа. Южная Европа Северная Европа Восточная Европа	27ч	8ч
3	Азия. Центральная Азия. Юго-Западная Азия Южная Азия Восточная Азия Юго-Восточная Азия	21ч	2ч
4	Россия	7ч	1ч
5	Свой край	12ч	3ч
	Итого	68ч	14ч

### 7 класс

№ п/п	Раздел	Часы	Основные виды учебной деятельности
1	Особенности природы и хозяйства России	10ч	Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Определение направления ветра. Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами. Объяснение значения круговорота воды для природы Земли. Описание значения воды для жизни на планете погоды. Работа с вопросами, тестами, картами и заданиями по разделу. Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений.
2	Природные зоны России:	58ч	Анализ размещения природных зон нашей страны, обозначение их на контурной карте. Объяснение влияния деятельности человека на природные зоны. Самостоятельное составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. Сравнение высотной поясности Кавказа и Урала. Выполнение зарисовок растений в разные времена года в тетрадах. Беседа (ответы на вопросы учителя). Где в природе встречаются растения. Почему надо беречь дикорастущие растения. Для чего человек выращивает растения. Какую пользу человек получает от растений. Какие растения помогают человеку бороться с болезнями. Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве сред обитания растений.

### 8 класс

№ п/п	Раздел	Часы	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1	Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов. Сравнение и оценка величины площадей разных

			материков и океанов. Исследование по картам маршрутов известных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте. Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о выдающихся географических открытиях
2	Мировой океан. Африка	21	Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей. Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Установление по карте народов, какие этносы живут на материке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Выявление особенностей региона. Установление географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран различных частей материка.
3	Австралия	8	Сравнение географического положения Австралии и Африки, установление сходства и различий. Объяснение закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Сравнение внутренних вод Австралии и Африки, объяснение результатов сравнения. Объяснение причин своеобразия природы и населения. Группировка островов по происхождению. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране или группе островов Океании.
4	Антарктида	5	Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучение по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Объяснение влияния Антарктиды на природу Земли. Составление проектов использования ее природных богатств в будущем. Подготовка и обсуждение презентаций о современных исследованиях Антарктики.
5	Северная Америка	9	Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей. Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Установление связи между компонентами природы в

			изучаемых зонах. Установление по карте народов, какие этносы живут на материке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Выявление особенностей региона. Установление географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран различных частей материка.
6	Южная Америка	9	Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей. Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Установление по карте народов, какие этносы живут на материке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Выявление особенностей региона. Установление географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран различных частей материка.
7	Евразия	15	Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей. Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Установление по карте народов, какие этносы живут на материке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Выявление особенностей региона. Установление географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран различных частей материка.

9 класс

№ п/п	Раздел	Часы	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1	
2	Европа	27	Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы. Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства. Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

			<p>Пользоваться различными источниками географической информации.</p> <p>Определять по картам местоположение географических объектов.</p>
3	Азия	21	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <p>давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</p> <p>обобщать понятия, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.</p>
4	Россия	7	<p>Определение по статистическим данным места России в мире по численности населения. Анализ графиков изменения численности населения с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны.</p>
5	Свой край	12	<p>Анализ карт и выявление особенностей географического положения Иркутской области.</p> <p>Характеристика вклада знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории</p> <p>Определение и обозначение на контурной карте состава границ области, основных форм рельефа.</p> <p>Характеристика сезонов года. Объяснение причин сезонности климата. Сравнение различных климатических сезонов.</p> <p>Оценка климата своей местности для жизни и деятельности человека. Оценка роли воды в жизни человека.</p> <p>Характеристика водных ресурсов своей области.</p> <p>Определение основных типов почв своей местности.</p> <p>Характеристика и оценка биологических ресурсов области.</p> <p>Население области.</p>

#### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

1. Физическая география России. 7 класс. Учебник для учащихся 7 специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова - М.: Просвещение, 2011
2. География. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ Т.М.Лифанова – М.: Просвещение, 2012
3. География. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина - М.: Просвещение, 2011
4. География. 9 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова – М.: Просвещение, 2014
5. Физической географии России. 7 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова - М.: Просвещение, 2013

**Средства обучения:** технические электронные средства обучения, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный материал, учебно-лабораторное оборудование.

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### **7 класс**

Обучающиеся должны знать:

1. Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе.
2. Пояса освещённости, в которых расположена наша страна.
3. Природные зоны России.
4. Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком.
5. Типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне.
6. Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне.
7. Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
8. Правила поведения в природе.
9. Названия географических объектов на территории России, указанных в программе (по атласу для СКК 8 вида).

Обучающиеся должны уметь:

1. Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам.
2. Показывать по картам объекты, указанные в программе.
3. Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.
4. Делать несложные макеты изучаемых природных зон.
5. Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

### **8 класс.**

Обучающиеся должны знать:

1. Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение.
2. Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка.
3. Государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.

Обучающиеся должны уметь:

1. Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.
2. Находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

### **9 класс.**

Обучающиеся должны знать:

1. Основные географические понятия и термины.
2. Результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
3. Географические особенности природы материков и океанов, географию народов. Земли.

Обучающиеся должны уметь:

1. Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе учебника.
2. Наносить на контурную карту географические объекты.
3. Находить на карте географические объекты.