

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
Усть-Кутского муниципального образования

Рассмотрено на
методсовете протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано
заместитель директора по
УВР  Г.Я. Савык

«Утверждаю»
Директор МОУСОШ №3
 Л.И. Савык
Приказ №167/д
от «31» августа 2023г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Киноклуб "Дискуссия"»

для обучающихся 10-11 класса
(1 час в неделю)

Срок реализации программы: 2023/2024 уч.г.

Разработал: зам.директора по УВР Савык Г.Я

г. Усть-Кут
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общекультурное направление возможно реализовать на занятиях внеурочной деятельности «Киноклуб».

Программа данного курса внеурочной деятельности реализуется в рамках инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности» и направлена на личностное развитие школьников.

Цель киноклуба «Дискуссия» – заинтересовать обучающихся искусством кинематографа, расширить кругозор, общую и эстетическую культуру, способствовать развитию критического мышления, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Разработка и внедрение программы обусловлены потребностью общества в развитии нравственных, эстетических, коммуникативных качеств. Важным является научить школьников критически воспринимать информацию. Современная киноиндустрия, как правило, ориентирована на развлечение, образовательные и воспитательные цели оказываются мало востребованы массовым зрителем. Поэтому необходимо знакомить школьников с лучшими образцами отечественного и зарубежного кинематографа. Особый интерес у школьников могут вызвать фильмы про сверстников, которые позволят сформировать позитивный зрительский опыт и вкус, развивать качества толерантной, социально активной личности, способствовать развитию воображения, фантазии и внимания. А последующее обсуждение и рецензирование окажет благоприятное воздействие на общую коммуникативную культуру и уважительное отношение.

Данная программа может быть одним из эффективных способов противостоять негативному влиянию общества на ребенка (СМИ, улица и пр.), развивая его самоорганизацию. Современные подростки большую часть времени проводят дома, в интернете, общаются онлайн, тем самым данная ситуация приводит к тому, что они все меньше могут открыто выразить свое мнение, вступить в диалог, дискуссии. Умение общаться, вступать в диалог, выразить свою точку зрения и слушать других является одним из важнейших коммуникативных функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Нарушение речи в той или иной степени негативно влияет на все психическое развитие ребенка, отражается на его учебной деятельности, поведении, способствует развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, замкнутости, чувства неполноценности), затрудняет взаимоотношения с окружающими, особенно в детском коллективе.

Формат клуба и потенциал кинематографа являются средствами организации образовательной среды. Киноклуб поможет развить самоорганизацию, которая понимается как деятельность, так и способности школьника, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, социальной активности, самостоятельности, мотивации, планировании своей деятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности по отношению к своим действиям, чувстве долга и способности самообучения.

Актуальность программы заключается в том, что ее применение позволит выстроить целостную систему организации образовательной среды, в которой найдут гармоничное сочетание педагогически значимое содержание, эффективность мультимедийной формы, возможность организовать «диалог поколений» и творческой самореализации учащихся. Киноклуб в формате дискуссий позволит детям затрагивать те темы, которые их волнуют, актуальные в современном обществе, видеть различные пути развития событий. Для школьников это возможность общаться в неформальной обстановке, формулировать свою точку зрения, быть услышанными, вступать в диалог, обозначать свое мнение и уважать мнение другого человека. Программа киноклуба поможет развить творческий, личностный и интеллектуальный потенциал школьников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа киноклуба «Дискуссия» носит деятельностный характер, призвана обеспечить овладение школьниками совокупностью сложных умений, позволяющих эффективно осуществлять задачи освоения. Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства), в монологическом высказывании (рассказ, описание);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменение объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сферах личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Таким образом, планируемые задачи внеурочной деятельности способствуют формированию следующих результатов:

- личностных;
- предметных;
- метапредметных.

Личностные результаты

У учеников будут сформированы:

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- потребность сотрудничества со сверстниками, бесконфликтное поведение;
- эстетические потребности, нравственные ценности на основе просмотра советских фильмов и прочтения художественных произведений.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- составлять рецензию на произведение;
- сопоставлять поступки героев, давать им оценку;
- корректно выражать свое мнение;
- различать произведения по жанру;
- рассуждать о возможных вариантах судеб персонажей в произведениях с открытым финалом.

Метапредметные результаты

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при написании сочинений, чтении по ролям и инсценировках.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- формулировать собственное мнение и позицию, включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров;
- обращаться за помощью, формулировать причину затруднений;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над рецензией;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа «у меня все получится».

Формы занятий, предусмотренные программой:

1. Свободная творческая дискуссия.
2. Ролевые игры.
3. Выполнение творческих заданий.
4. Активные методы формирования системы общения.

Занятия в киноклубе рассчитаны на 34 учебных часа для учеников 9–11-х классов (16+) два раза в месяц по 2 часа.

Подведение итогов реализации программы проводится в виде обсуждения для каждого учащегося успешности выполнения творческих работ, проектов, презентаций, рецензий и представления результатов творческой деятельности на различных конкурсах.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В ходе реализации программы имеется возможность вести работу по формированию у учащихся следующих компетенций:

- ценностно-смысловых;
- общекультурных;
- учебно-познавательных;
- информационных;
- коммуникативных;
- социально-трудовых;
- компетенций личностного самосовершенствования.

Педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология исследовательского обучения;
- технология совместного научного исследования;
- коммуникативные образовательные технологии (диспут, дискуссии, дебаты и т. д.);
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология мастерских;
- технология проектного обучения;
- игровые технологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование рабочей программы внеурочной деятельности «Киноклуб "Дискуссия"» составлено с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

| № | Тема | Название фильма | Количество часов |
|---|--|---|------------------|
| 1 | Первая любовь в школьном возрасте. Любовь, дружба, ответственность | «Вам и не снилось» (СССР, реж. И. Фрез, 1980) | 2 |
| 2 | Тема одиночества в семье. Взаимодействие взрослых и детей | «Зимний роман» (Россия, реж. А. Чижиков, 2004) | 2 |
| 3 | Проблемы вступления в самостоятельную взрослую жизнь. Нравственные проблемы | «Школьный вальс» (СССР, реж. П. Любимов, 1977) | 2 |
| 4 | Роль женщин в обществе, взгляд на мир многодетной матери. Женские образы в фильмах | «Однажды 20 лет спустя» (СССР, реж. Ю. Егоров, 1980) | 2 |
| 5 | Человеческие судьбы в фильмах великих режиссеров. Фильмы о войне, людях войны. Человек и Родина | «Судьба человека» (СССР, реж. С. Бондарчук, 1959). «Война и мир» (СССР, реж. С. Бондарчук, 1965) | 6 |
| 6 | Взаимоотношения в семье, построенные на любви и ответственности. Любовь, дружба, ответственность | «Сережа» (СССР, реж. Г. Данелия, 1960) | 2 |
| 7 | Взаимоотношения поколений. Взаимодействие взрослых и детей | «Отцы и дети» (СССР, реж. В. Никифоров, 1983) | 2 |
| 8 | Отношение людей к животным. Тема благородства. Нравственные проблемы | «Белый Бим, черное ухо» (СССР, реж. С. Росточкий, 1977) | 2 |
| 9 | Проблемы подросткового возраста, | «Хористы» (Франция, реж. | 2 |

| | | | |
|--------------|---|--|-----------|
| | доброта. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками | К. Берратье, 2004) | |
| 10 | Проблемы взросления, первой любви, взаимоотношения с отцом. Любовь, дружба, смысл жизни | «Пеликан» (Франция, Греция, реж. О. Орле, 2011) | 2 |
| 11 | Проблемы взросления, нерешительность, противостояние отцов и детей, первая любовь, мужская дружба и влияние наставника. Любовь, дружба | «Общество мертвых поэтов» (США, реж. П. Уир, 1989) | 2 |
| 12 | Проблемы предательства, твердости духа. Человеческие пороки: зависть, конформизм, равнодушие, жестокость, трусость. Тема раскаяния и просветления | «Чучело» (СССР, реж. Р. Быков, А. Хайт, 1983) | 2 |
| 13 | Мотивация, воля, стремление и целеустремленность. Развитие своего таланта и способностей | «Одержимость» (США, реж. Д. Шазелл, 2013). «В диких условиях» (США, реж. Ш. Пенн, 2007) | 4 |
| 14 | Толерантность. Сила духа. Проблемы и жизнь человека с ограниченными возможностями здоровья | «Перед классом» (США, реж. П. Уэрнер, 2008) | 2 |
| Итого | | | 34 |

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Андроникова М.И. Сколько лет кино? М.: Искусство, 1968.
2. Баженова Л.М. Медиаобразование школьника (1–4 классы). М.: Изд-во Института художественного образования Российской академии образования, 2004. 55 с.
3. Баранов О.А. Экран становится другом. М.: Просвещение, 1979. 96 с.
4. Баранов О.А., Пензин С.Н. Фильм в воспитательной работе с учащейся молодежью. Тверь: Изд-во Тверского государственного университета, 2005. 188 с.
5. Бондаренко Е.А. В мире кино. М., 2003.
6. Бондаренко Е.А. Творческая реабилитация средствами медиакультуры. Омск, 2001.
7. Жабский М.И., Тарасов К.А., Фохт-Бабушкин Ю.У. Кино в современном обществе: Функции – воздействие – востребованность. М.: Министерство культуры РФ, НИИ киноискусства, 2000. 376 с.
8. Капралов Г.А. Человек и миф: Эволюция героя в западном кино (1965–1980). М.: Искусство, 1984. 397 с.
9. Левшина И.С. Подросток и экран. М.: Педагогика, 1989. 176 с.

10. Монастырский В.А. Киноискусство в социокультурной работе. Тамбов: Изд-во Тамбовского государственного университета, 1999. 147 с.
11. Нечай О.Ф. Основы киноискусства. М.: Просвещение, 1989. 288 с.
12. Нечай О.Ф., Ратников Г.В. Основы киноискусства. Учебное пособие для некинематографических вузов. Минск: Высшая школа, 1985. 368 с.
13. Пензин С.Н. Анализ фильма. Учебно-методическое пособие для студентов. Воронеж: Изд-во Воронежского государственного университета, 2005. 31 с.
14. Пензин С.Н. Кино в системе искусств: проблема автора и героя. Воронеж: Изд-во Воронежского государственного университета, 1984. 188 с.
15. Рыбак Л.А. Наедине с фильмом. Об искусстве быть кинозрителем. М.: Изд-во БПСК, 1980. 57 с.
16. Усов Ю.Н. Кинообразование как средство эстетического воспитания и художественного развития школьников. Дис. ... д. п. н. М., 1989.
17. Усов Ю.Н. О принципе формирования аудиовизуальной грамотности // Место и функции массовой коммуникации в процессе педагогического воздействия. М.: Педагогическое общество РСФСР, 1975.
18. Усов Ю.Н. Формирование эстетической оценки кинофильмов у старшеклассников // Основы киноискусства школьникам. М.: Педагогика, 1974.
19. Фомина М.А. Программа «Медиакультура», 1–11 классы // Основы экранной культуры. Медиакультура. М., 1996.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран.
4. Учебный класс.
5. Колонки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159046

Владелец Савык Людмила Ильинична

Действителен с 06.03.2023 по 05.03.2024