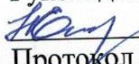
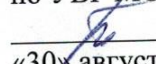


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3  
Усть-Кутского муниципального образования

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
 Некрасова Е.А.  
Протокол № 1 от  
30 августа 2024 г.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР МОУ СОШ № 3 УКМО  
 /Панина И.Ю./  
«30» августа 2024 г.

Утверждаю:  
Директор  
МОУ СОШ № 3 УКМО  
 Савык Л.И.  
Приказ № 227 - о/д  
От «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
Для детей с нарушением интеллекта  
По предмету «Математика»  
(предметная область: математика)  
для обучающихся 1-4 класса  
(АООП УО, 1 вариант)  
на 2024-2025 учебный год

Составила Замулина М.Е.,  
учитель

г. Усть-Кут  
2024 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МОУ СОШ № 3 УКМО № 104 от 30.08.2019 г., протокол № 1 от 30.08.2019г)

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Оно закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Базовые математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, а также является основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и в других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### **Задачи программы:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков в их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели** курса:

- **Коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.**

При обучении математике в младших классах ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носят взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков отвлечения от несущественных, использование приёмов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём - материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными методами используются: дидактические игры, игровые приёмы, занимательные упражнения, создаются увлекательные ситуации, что пробуждает интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

*При определении основных особенностей изучения предмета необходимо учитывать психолого-педагогическую характеристику обучающихся данной категории. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.*

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение счетом в процессе школьного обучения.

Ядром программы является учебный материал, который с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердивший необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

**Задача пропедевтического периода** - подготовка обучающихся к усвоению систематического курса математики. В этот период учитель выясняет и уточняет количественные, геометрические и временные понятия обучающихся, а также представления о размерах предметов. Основа арифметического содержания - **представления о числе и нуле, арифметических действиях** (сложение, вычитание). На уроках математики у обучающихся будут сформированы представления о числе как результат счета, о принципах образования, записи и сравнения чисел.

Программа предусматривает ознакомление с **величинами** (длина, время, ёмкость).

Особое место в содержании начального математического образования занимают **текстовые задачи**. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у обучающихся воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит обучающихся с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно- нравственному развитию и воспитанию: формируют чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение **пространственных отношений** между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и телами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую линию. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка). В содержание включено **знакомство с простейшими геометрическими телами**: шаром, кубом, бруском. Изучение

геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения учащихся.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического мышления, пространственного воображения математической речи.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры.

Обучение математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

**Отличительными чертами изучаемого курса** является то, что данная программа предусматривает значительный подготовительный период. Задачей данного периода является повседневное изучение обучающегося, наблюдение и изучение его психологических особенностей, степени овладения жизненным опытом в дошкольный период.

Данный курс предусматривает привлечение знаний полученных учащимися на других уроках. Тесная связь существует между уроками математики и изобразительного искусства. Обучающиеся узнают, выделяют знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах, которые они рисуют.

Своеобразна связь с русским языком. На уроках математики решается задача математической речи обучающихся, обогащение ее математическим словарем. На уроках русского языка закрепляется написание математических терминов и выражений.

**Особенностью организации учебного процесса** по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении математике обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике в 1-4 ом классе предполагает использование таких видов наглядности как таблицы, иллюстрации, дидактические игры, счетный материал, измерительные приборы.

### III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	3	33	99
2	4	34	136
3	4	34	136
4	4	34	136
			<b>ИТОГО: 507</b>

### IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### 1 класс

#### Предметные результаты

##### *Достаточный уровень:*

- знать цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
- знать положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
- знать части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
- знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- знать количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- знать названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия линий – прямая, кривая, отрезок;
- знать единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- знать название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
- уметь сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;
- уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов;
- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, при- считывать, отсчитывать по 1, 2, 3;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на значение их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:  $5+3$ ,  $3+5$ ;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

##### *Минимальный уровень:*

- знать цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
- знать положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;

- называть части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
- уметь практическим путём определять состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- знать количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- знать названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия линий – прямая, кривая, отрезок;
- знать единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- знать название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
- Уметь сравнивать предметы по величине, размеру, массе наложением, приложением, «на руку»;
- уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов;
- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, при- считывать, отсчитывать по 1, 2 единице;
- опираясь на практические действия с предметами, счётным материалом, выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, использовать переместительное свойство сложения:  $5+3$ ,  $3+5$ ;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими, замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок с помощью учителя;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам, изображённым учителем.

**Личностные результаты:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>-принятие и освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;</li> <li>-формирование установки на безопасный образ жизни;</li> <li>-развитие бережного отношения к книге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков коммуникации;</li> <li>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li> <li>-принятие и освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>-формирование установки на безопасный образ жизни;</li> <li>-развитие мотивации к учению;</li> <li>-развитие бережного отношения к книге.</li> </ul>

## **Предметные результаты**

### ***Достаточный уровень:***

- знать количественные, порядковые числительные в пределах 20; десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- знать счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- знать названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- уметь различать прямую линию, луч, отрезок;
- знать элементы угла, виды углов;
- знать элементы четырехугольников: прямоугольника, квадрата, их свойства;
- знать элементы треугольника.
- уметь читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20 (по усмотрению учителя), присчитывать, отсчитывать по 1, 2;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;
- уметь решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- уметь определять время по часам;

### ***Минимальный уровень:***

- знать количественные, порядковые числительные в пределах 20 (по усмотрению); десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- знать счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами (по усмотрению учителя);
- знать названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- уметь различать прямую линию, луч, отрезок;
- знать элементы угла, виды углов;
- знать элементы четырехугольников: прямоугольника, квадрата, их свойства;
- знать элементы треугольника.
- уметь читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20 (по усмотрению учителя), присчитывать, отсчитывать по 1, 2;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (по усмотрению), опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, (с переходом через десяток – по усмотрению), с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;
- уметь решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- уметь определять время по часам.

## Личностные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"><li>-принятие и освоение социальной роли обучающегося;</li><li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;</li><li>-формирование установки на безопасный образ жизни;</li><li>-развитие бережного отношения к книге.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-развитие навыков коммуникации;</li><li>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li><li>-принятие и освоение социальной роли обучающегося;</li><li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li><li>-формирование установки на безопасный образ жизни;</li><li>-развитие мотивации к учению;</li><li>-развитие бережного отношения к книге.</li></ul>

### 3 класс

#### Предметные результаты

##### *Достаточный уровень:*

- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении;
- уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- уметь откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- уметь различать числа, полученные при счете и измерении;
- уметь записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- уметь определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- уметь находить точку пересечения линий;
- уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

##### *Минимальный уровень:*

- знать числовой ряд 1-100 ( по усмотрению учителя) в прямом порядке;



- знать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части) различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- знать порядок месяцев в году.
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десятков, с числами, полученными при счёте и измерении;
- уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100(по усмотрению);
- уметь откладывать на счетах любые числа в пределах 100(по усмотрению);
- уметь складывать и вычитать числа в пределах 100(по усмотрению) без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- уметь различать числа, полученные при счете и измерении;
- уметь записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями; уметь определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- уметь находить точку пересечения линий;
- уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

### Личностные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</li> <li>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li> <li>-освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</li> <li>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</li> <li>-развитие бережного отношения к природе;</li> <li>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</li> <li>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li> <li>-освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</li> <li>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</li> <li>-развитие бережного отношения к природе;</li> <li>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</li> <li>-осознание себя как гражданина России.</li> </ul>

#### **4 класс**

##### **Предметные результаты**

###### ***Достаточный уровень:***

- знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- знать название компонентов умножения и деления;
- знать меры длины, массы и их соотношения;
- знать меры времени и их соотношения;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать название элементов четырёхугольников.
- уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- уметь определять время по часам тремя способами ;
- уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- уметь различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- уметь вычислять длину ломаной;
- уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- уметь чертить прямоугольник ( квадрат) с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

###### ***Минимальный уровень:***

- знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- знать название компонентов умножения и деления;
- знать меры длины, массы и их соотношения;
- знать меры времени и их соотношения;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать название элементов четырёхугольников.
- уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- уметь определять время по часам;
- уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- уметь различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- уметь вычислять длину ломаной;
- уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- уметь чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

#### **V. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

#### **1 КЛАСС**

**Всего: 99 часов (3 часа в неделю)**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол- во Часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
--------------------	-----------------------------------	--------------------------	---

	<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>27</b>	
	<b>I. Свойства и сравнение предметов. Геометрические формы. Положение предметов на плоскости, в пространстве. Временные представления.</b>	<b>27</b>	
1.	Введение. Путешествие в страну «Математика».	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями.
2.	Свойства предмета: цвет. Назначение предметов.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом
3.	Круг.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом
4.	Большой - маленький, больше - меньше.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом
5.	Свойства предмета: размер. Одинаковые, равные по величине.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом
6.	Справа - слева. В центре, между, в середине.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.
7.	Квадрат.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.
8.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Ориентировка на листе бумаги.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.
9.	Длинный - короткий, одинаковый по длине.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.
10.	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.
11.	Треугольник.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.

12.	Широкий- узкий, одинаковый по размеру.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.
13.	Далеко - близко, дальше – ближе, к, от.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.
14.	Прямоугольник.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.
15.	Высокий- низкий, одинаковый по высоте.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.
16.	Глубокий – мелкий, глубже-мельче, одинаковой ( равной) глубины.	1ч.	Слушание объяснений учителя, работа с иллюстрациями.
17.	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Впереди – сзади.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.
18.	Отношение порядка следования: за, перед.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.
19.	Толстый – тонкий, одинаковый по толщине.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.
20.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	1ч.	Слушание объяснений учителя, работа с иллюстрациями.
21.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1ч.	Слушание объяснений учителя, работа с иллюстрациями.
22.	Быстро – медленно.	1ч.	Слушание объяснений учителя, работа с иллюстрациями.
23.	Тяжёлый – лёгкий, одинаковый по тяжести.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным
			материалом.

24.	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, и иллюстрациями.
25.	Давно – недавно. Молодой – старый. Сравнение по возрасту.	1ч.	Слушание объяснений учителя, работа с иллюстрациями.
26.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.
27.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Объяснение наблюдаемых явлений.
	<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b> <b>II. Числа. Величины. Десяток.</b>	<b>21</b> <b>71</b>	
28.	Число и цифра 1. Выделение из группы предметов одного.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.
29.	Число и цифра 2. Выделение из группы предметов по 2. Пара. Два предмета. Сравнение: 1 и 2.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником.
30.	Знаки: +, =. Пример на сложение: 1+1.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
31.	Знак - .	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.
32.	Пример на вычитание: 2-1. Выполнение практических действий с жидкостями и сыпучими веществами.	1ч	Слушание объяснений учителя. Объяснение наблюдаемых явлений.
33.	Единицы стоимости: 1р., 2р. Действия с монетами.	1ч.	Слушание объяснений учителя Работа с раздаточным материалом.
34.	Составление примеров по заданию. Знаки «плюс» и «минус».	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
35.	Знакомство с задачей. Части задачи.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемной ситуации.
36.	Составление задачи по рисунку.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемной ситуации.

37.	Шар. Сравнение: круг, шар.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.
38.	Число и цифра 3. Количественный счёт. Получение числа 3. Состав числа 3.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.
39.	Положение числа 3 в числовом ряду. Порядковый счёт. Временные и геометрические понятия: сначала, потом, раньше, позже, похожий на.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.
40.	Числовой ряд 1 – 3. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала
41.	Сравнение чисел 1,2,3.	<b>21</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.
42.	Получение числа 3 практическим путём. Получение числа 3 из единиц: 1+1+1. Монеты. Получение 3р. из монет 1р.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.
43.	Примеры на сложение. Переместительное свойство сложения.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Вывод и доказательство формул.
44.	Состав числа 3. Получение 3р. из двух монет 2р. и 1р.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
45.	Составление задач по рисункам.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с иллюстрациями.
46.	Решение примеров и задач. Обобщение пройденного материала.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
47.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа №1. Числовой ряд 1-3.	1ч.	Самостоятельная работа с учебником.
48.	Закрепление и повторение изученного материала. Числовой ряд 1-3.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
	<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>27</b>	
49.	Переместительное свойство сложения. Составление примеров.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
50.	Число и цифра 4. Получение числа 4 путём добавления единицы к числу 3. Место числа	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным

	4 в числовом ряду 1 – 4. Обозначение множества числом.		материалом. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
51.	Количественный и порядковый счёт. Состав числа 4. Получение числа 4 из единиц. Монеты. Получение 4р. из двух, трёх, четырёх монет.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
52.	Сравнение чисел 1-4.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
53.	Куб. Сравнение: куб, квадрат.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.
54.	Решение примеров и задач. Обобщение пройденного материала.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
55.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа №2. Числовой ряд 1 – 4.	1ч.	Самостоятельная работа с учебником.
56.	Число и цифра 5. Место числа 5 в числовом ряду 1 – 5. Количественный счёт. Порядковый счёт.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
57.	Сравнение чисел 1-5. Составление задач по рисунку.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
58.	Присчитывание и отсчитывание по 1. Составление примеров на сложение и вычитание.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Систематизация учебного материала.
59.	Состав числа 5. Составление примеров на применение переместительного свойства сложения.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Вывод и доказательство формул.



60.	Приём сложения: $3 + 2$ , $3 + 1 + 1$ .	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями, с учебником. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
61.	Приём вычитания: $5 - 2$ , $5 - 1 - 1$ .	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями, с учебником. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
62.	Брус. Сравнение: прямоугольник, брус.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ выступлений учащихся.
63.	Точка. Линии: прямая, кривая. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа с линейкой.
64.	Число и цифра 0. Получение числа 0 путём вычитания полного количества единиц. Сравнение чисел в числовом ряду 0-5. Овал.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ выступлений учащихся.
65.	Число и цифра 6. Числовой ряд 0 – 6. Количественный счёт. Порядковый счёт. Следующее, предыдущее число.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
66.	Состав числа 6. Переместительное свойство сложения. Решение примеров с пропущенным компонентом.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Систематизация учебного материала.
67.	Сравнение чисел в числовом ряду 0-6. Положение предметов в пространстве.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
68.	Решение примеров вида: $3+3=3+1+1+1$ .	1ч.	Слушание объяснений учителя.
69.	Решение примеров вида: $6-3=6-1-1-1$ .	1ч.	Слушание объяснений

			учителя.
70.	Присчитывание по 2. Монеты. Замена монет.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.
71.	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка по картинке.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Решение простых задач. Работа с иллюстрациями, с учебником.
72.	Решение примеров и задач.	1ч.	Систематизация
	Обобщение пройденного материала. Числовой ряд 0-6.		учебного материала. Решение простых задач.
73.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа №3. Числовой ряд 0-6.	1ч.	Самостоятельная работа.
74.	Работа над ошибками. Числовой ряд 0-6.	1ч.	Систематизация учебного материала.
75.	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа с помощью линейки.
	<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>24</b>	
76.	Число и цифра 7. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел в числовом ряду 0 - 7. Количественный счёт. Порядковый счёт.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
77.	Правило прибавления и вычитания единицы. Размен монет.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций.
78.	Состав числа 7. Решение и сравнение задач на нахождение суммы и остатка.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Решение текстовых задач.
79.	Единица времени: сутки. Обозначение: 1сут. Неделя- семь суток. Порядок дней недели.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.
80.	Отрезок. Измерение длины отрезка с помощью мерки	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Измерение длины.
	Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду. Сравнение чисел в числовом ряду 0 -		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.

81.	8.Количественный и порядковый счёт.	1ч.	Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
82.	Состав числа 8. Переместительное свойство сложения. Правило прибавления к большему числу меньшее.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
83.	Присчитывание и отсчитывание по одному. Счёт парами.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.
84.	Построение отрезков по клеткам тетради. Сравнение длин отрезков. Единица длины – сантиметр. Обозначение: 1см. Вычерчивание отрезка заданной длины.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Измерение длин отрезков.
85.	Решение примеров и задач. Составление подобных задач по предложенному примеру. Обобщение пройденного материала.	1ч.	Систематизация учебного материала.
86.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа №4. Числовой ряд 0-8.	1ч.	Самостоятельная работа.
87.	Работа над ошибками. Числовой ряд 0-8.	1ч.	Систематизация учебного материала.
88.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным вершинам.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа с помощью линейки.
89.	Число и цифра 9. Числовой ряд 0 – 9. Место числа в числовом ряду. Порядковый и количественный счёт.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

90.	Состав числа 9. Сравнение чисел 0 - 9. Переместительное свойство сложения.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
91.	Знакомство с правилом: нельзя вычесть из меньшего числа большее число. Счёт по 2, по 3.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Выводы.
92.	Число и цифра 10. Место числа в числовом ряду. Десять единиц – один десяток. Количественный и порядковый счёт.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
93.	Состав числа 10. Сравнение чисел первого десятка. Переместительное свойство сложения.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
94.	Единицы длины: 1см, 1дм. Соотношение: 1дм=10см. Вычерчивание. Единицы массы: килограмм. Обозначение: 1кг, отрезка заданной длины.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Практическая работа с помощью линейки, весов. Измерение величин. Наблюдения за демонстрацией учителя.
95.	Единицы стоимости: копейка, рубль. Обозначение. Монеты. Размен и замена. Экскурсия в магазин.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с наглядным материалом.
96.	Десяток. Обобщение пройденного материала. Единицы ёмкости: литр. Обозначение: 1л.	1ч.	Систематизация учебного материала.
97.	Десяток. Проверочная работа №5.	1ч.	Самостоятельная работа.
98.	Десяток. Работа над ошибками.	1ч.	Систематизация учебного материала.
			Слушание объяснений

99.	Весёлая математика.	1ч.	учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий.
-----	---------------------	-----	---

## 2 КЛАСС

Всего: 136 часов (4 час в неделю)

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол- во Часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>45</b>	
	<b>I. Первый десяток.</b>	<b>25</b>	
	<i>Повторение.</i>	<i>14ч.</i>	
1.	Название и обозначение чисел от 1 до 10.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
2.	Последующие и предыдущие числа. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.
3.	Решение задач на нахождение суммы.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.
4.	Линии прямые и кривые. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа с помощью линейки.
5.	Состав чисел первого десятка.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
6.	Состав чисел первого десятка Таблица состава чисел в пределах десяти.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
7.	Решение задач на нахождение остатка.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.

8.	Взаимосвязь действий сложения и вычитания.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Слушание и анализ выступлений товарищей.
9.	Отсчитывание и присчитывание по 2.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом и с иллюстрациями.
10.	Отсчитывание и присчитывание по 3.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом и с иллюстрациями.
11.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Решение простых задач.
12.	Число 0 как компонент сложения. Число 0 как результат вычитания.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом и с иллюстрациями. Работа с учебником.
13.	Решение примеров в два действия.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Систематизация учебного материала.
14.	Решение примеров в два действия.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
	<b><i>Сравнение чисел</i></b>	<b>7ч.</b>	
15.	Установление отношения равно. Знак «равно».	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.

16.	Установление отношения больше, меньше. Знаки: «больше», «меньше».	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.
17.	Числа, большие данного, меньшие данного.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником с иллюстрациями.
18.	Составление задач по рисунку.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями.
19.	Десяток предметов. Сравнение с десятком.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
20.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
21.	Решение примеров в два действия.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
	<b><i>Сравнение отрезков по длине.</i></b>	<b><i>4ч.</i></b>	
22.	Сравнение отрезков по длине.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа с помощью линейки.
23.	Десяток. Обобщение пройденного материала.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
24.	Десяток. Контрольная работа №1.	1ч.	Самостоятельная работа.
25.	Десяток. Работа над ошибками.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
	<b>II. Второй десяток.</b>	<b>150</b>	
	<b><i>Нумерация.</i></b>	<b><i>20ч.</i></b>	
26.	Число 11. Образование числа. Десятичный состав числа.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ

			проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
27.	Число 12. Образование числа. Десятичный состав числа.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
28.	Число 13. Образование числа. Десятичный состав числа.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
29.	Сравнение чисел.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемной ситуации. Выводы. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
30.	Число 14. Образование числа. Десятичный состав числа.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
31.	Число 15. Образование числа. Десятичный состав числа.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
32.	Число 16. Образование числа. Десятичный состав числа.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций.
33.	Присчитывание и отсчитывание по 2, 3.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.



34.	Число 17. Образование числа. Десятичный состав числа.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
35.	Число 18. Образование числа. Десятичный состав числа.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
36.	Число 19. Образование числа. Десятичный состав числа.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
37.	Число 20. Образование числа. Десятичный состав числа.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
38.	Сопоставление чисел 1-10 с рядом чисел 11-20. Однозначные и двузначные числа.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
39.	Вычитание из двузначного числа полного количества единиц.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
40.	Вычитание из двузначного числа десятка.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

41.	Присчитывание и отсчитывание по 2, 3.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.
42.	Сложение десятка и единиц и соответствующие случаи вычитания.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
43.	Нумерация чисел второго десятка. Обобщение пройденного материала.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
44.	Нумерация чисел второго десятка. Контрольная работа №2.	1ч.	Самостоятельная работа.
45.	Нумерация чисел второго десятка. Работа над ошибками.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>		<b>35</b>	
<i>Мера длины – дециметр.</i>		<b>2ч.</b>	
46.	Единица длины – дециметр. Обозначение: 1дм. Соотношение: 1дм – 10см.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа с помощью линейки.
47.	Преобразование мер длины вида: $13\text{см} = 1\text{дм}3\text{см}$ .	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
<i>Увеличение числа на несколько единиц.</i>		<b>3ч.</b>	
48.	Увеличение числа на несколько единиц.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником с иллюстрациями.
49.	Увеличение числа на несколько единиц.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником с иллюстрациями.
50.	Увеличение длины данного отрезка на несколько единиц. Построение отрезка.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником с иллюстрациями.

			Практическая работа с помощью линейки.
	<b>Уменьшение числа на несколько единиц.</b>	<b>8ч</b>	
51.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1ч	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником с иллюстрациями.
52.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником с иллюстрациями.
53.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение задач.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником с иллюстрациями. Простые задачи.
54.	Получение последующего и предыдущего числа путем увеличения и уменьшения числа на одну единицу.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
55.	Увеличение и уменьшение длин отрезков. Преобразование мер длины.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Практическая работа с помощью линейки.
56.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Обобщение пройденного материала.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
57.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Контрольная работа №3.	1ч.	Самостоятельная работа.
58.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Работа над ошибками.	1ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
	<b>Луч.</b>	<b>1ч.</b>	

59.	Луч. Построение луча.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Практическая работа с помощью линейки.
	<b><i>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.</i></b>	<b>26ч.</b>	
60.	Сумма разрядных слагаемых чисел второго десятка. Название компонентов и результатов сложения.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Выводы. Правила.
61.	Сложение вида $12 + 6$ .	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
62.	Решение примеров вида $15 + 2$ , $2 + 15$ . Переместительное свойство сложения.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
63.	Решение примеров вида $15 - 3$ . Название компонентов и результатов вычитания.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.
64.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Слушание и анализ выступления своих товарищей.
65.	Получение суммы 20. Вычитание из 20.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
66.	Сравнение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступления своих товарищей.

			Решение простых задач.
67.	Вычитание двузначного числа из двузначного вида 15 – 13.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
68.	Вычитание вида 20 – 14.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
69.	Сложение чисел с числом 0.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
70.	Углы. Элементы угла: вершина, стороны. Вычерчивание углов.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями, с учебником. Практическая работа с помощью линейки.
71.	Меры стоимости: рубли, копейки. Сложение и вычитание мер стоимости.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Систематизация учебного материала.
72.	Меры длины: сантиметр, дециметр. Действия с мерами длины.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа с помощью линейки.
73.	Мера массы: килограмм. Сложение и вычитание мер массы.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
74.	Мера ёмкости: литр. Сложение и вычитание мер ёмкости.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

75.	Меры времени: сутки, неделя. Сложение и вычитание мер времени.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
76.	Часы, циферблат, стрелки. Мера времени: час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам с точностью до 1ч.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение над демонстрациями учителя. Практическая работа с часами.
77.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Слушание и анализ выступлений учащихся.
78.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение пройденного материала.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
79.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Контрольная работа №4.	1ч.	Самостоятельная работа.
80.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Работа над ошибками.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
	<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>50</b>	
81.	Сумма разрядных слагаемых чисел второго десятка. Взаимосвязь сложения и вычитания.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
82.	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Составление краткой записи. Сравнение задач.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
83.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

84.	Присчитывание и отсчитывание единицы. Счёт равными числовыми группами по 2,3.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
85.	Сложение и вычитание наименованных величин.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
	<b>Виды углов.</b>	<b>1ч.</b>	
86.	Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
	<b>Составные арифметические задачи.</b>	<b>4ч.</b>	
87.	Знакомство с составной арифметической задачей в два действия.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
88.	Составная арифметическая задача.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
89.	Составная арифметическая задача.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
90.	Составная арифметическая задача.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
	<b>Сложение с переходом через десяток.</b>	<b>18ч.</b>	
91.	Прибавление числа 2.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

92.	Прибавление числа 3.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
93.	Прибавление числа 4.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
94.	Прибавление числа 5.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
95.	Решение составной арифметической задачи.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Решение составных задач.
96.	Решение составной арифметической задачи.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Решение составных задач. Слушание и анализ выступления своих товарищей.
97.	Прибавление числа 6.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
98.	Решение составной арифметической задачи.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Решение составных задач. Слушание и анализ выступления своих товарищей.



99.	Прибавление числа 7.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
100.	Решение составной арифметической задачи. Сравнение задач.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Решение составных задач. Слушание и анализ выступления своих товарищей.
101.	Прибавление числа 8.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
102.	Решение составной задачи, включающей увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Решение составных задач. Слушание и анализ выступления своих товарищей.
103.	Прибавление числа 9.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
104.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
105.	Решение составной задачи.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Решение составных задач. Слушание и анализ выступления своих товарищей.
106.	Сложение с переходом через десяток. Обобщение	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация

	пройденного материала.		учебного материала. Решение составных задач. Слушание и анализ выступления своих товарищей.
107.	Сложение с переходом через десяток. Контрольная работа №5.	1ч.	Самостоятельная работа.
108.	Сложение с переходом через десяток. Работа над ошибками.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
	<b>Четырёхугольники.</b>	<b>2ч.</b>	
109.	Квадрат. Свойства углов, сторон. Черчение квадрата на бумаге в клетку по заданным вершинам.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
110.	Прямоугольник. Свойства углов, сторон. Черчение прямоугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
	<b>Вычитание с переходом через десяток.</b>	<b>20ч.</b>	
111.	Вычитание числа 2.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
112.	Вычитание числа 3,4.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
113.	Вычитание числа 5.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
114.	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация

	на несколько единиц. Младше – старше.		учебного материала. Решение простых задач.
--	---------------------------------------	--	---

115.	Решение примеров и задач.	1 ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение составных задач. Слушание и анализ выступления своих товарищей
116.	Вычитание числа 6.	1 ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
117.	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Короче – длиннее.	1 ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
118.	Счёт по 2. Составная арифметическая задача.	1 ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач. Слушание и анализ выступления своих товарищей
119.	Вычитание числа 7.	1 ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
120.	Решение примеров и задач.	1 ч.	
121.	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Тяжелее - легче.	1 ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач. Слушание и анализ выступления своих товарищей
122.	Вычитание числа 8.	1 ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
123.	Решение примеров и задач на нахождение слагаемого.	1 ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач.

124.	Вычитание числа 9.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
125.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач. Слушание и анализ выступления своих товарищей
126.	Счёт по 4. Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
127.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач. Слушание и анализ выступления своих товарищей
128.	Вычитание с переходом через десяток. Обобщение изученного материала.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач. Слушание и анализ выступления своих товарищей
129.	Вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа №6.	1ч.	Самостоятельная работа.
130.	Вычитание с переходом через десяток. Работа над ошибками.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
	<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>45</b>	
	<b><i>Треугольник.</i></b>	<b><i>1</i></b>	
131.	Треугольник: вершины, стороны, углы. Черчение треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа.
	<b><i>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).</i></b>	<b><i>15ч.</i></b>	

132.	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
133	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
134.	Вычитание с переходом через десяток.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
135	Вычитание с переходом через десяток.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
136.	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных. Вычисление остатка.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
137.	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных. Вычисление остатка.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
138.	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами: счёт по 3.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
139.	Составление задач по краткой записи рисунку.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
140.	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами: счёт по 4.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
141.	Название компонентов и результатов сложения.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий.
142.	Название компонентов и результатов вычитания.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выпол-

			нение заданий по разграничению понятий.
143.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач.
144.	Решение примеров и задач. Обобщение пройденного материала.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых и составных задач.
145.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа №7.	1ч.	Самостоятельная работа.
146.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Работа над ошибками.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
	<b><i>Меры времени.</i></b>	<b>3ч.</b>	
147.	Меры времени: сутки, неделя, час. Измерение времени по часам с точностью до 1ч.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
148.	Измерение времени по часам. Половина часа.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа.
149.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа. Раньше – позже.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
	<b><i>Деление на две равные части.</i></b>	<b>2ч.</b>	
150.	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
151.	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Слушание и анализ ответов своих товарищей.
	<b><i>Повторение.</i></b>	<b>24ч.</b>	
152.	Числовой ряд 1-20. Сравнение чисел. Счёт от заданного числа до заданного.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
153.	Числа однозначные, двузначные.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
154.	Сложение с переходом через десяток. и без перехода через десяток. Название компонентов и результатов действия сложения.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
155.	Сложение с переходом через десяток. и без перехода через десяток. Название компонентов и	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учеб-

	результатов действия сложения.		ного материала.
156.	Вычитание с переходом через десяток и без перехода через десяток. Название компонентов и результатов действия вычитания.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
157.	Вычитание с переходом через десяток и без перехода через десяток. Название компонентов и результатов действия вычитания.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
158.	Увеличение числа на несколько единиц.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
159.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
160.	Решение составной арифметической задачи.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
161.	Решение составной арифметической задачи.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
162.	Счёт равными числовыми группами по 1,2,3,4,5,6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
163.	Переместительное свойство сложения.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
164.	Переместительное свойство сложения.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
165.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
166.	Сравнение числовых выражений.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
167.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины, массы, времени.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
168.	Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин отрезков.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа с помощью линейки.
169.	Четырёхугольники. Квадрат.	1ч.	Слушание объяснений
	Прямоугольник. Свойства углов и сторон. Черчение на бумаге в клетку по заданным вершинам.		учителя. Систематизация учебного материала.



170.	Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника по заданным вершинам.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
171.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
172.	Второй десяток. Обобщение пройденного материала.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
173.	Второй десяток. Контрольная работа №8.	1ч.	Самостоятельная работа.
174.	Второй десяток. Работа над ошибками.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
175.	Весёлая математика.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Презентация.

## 2 КЛАСС

Всего: 136 часов ( 4 часа в неделю)

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>І ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>45</b>	
	<b>І. Второй десяток.</b>	<b>70</b>	
	<i>Нумерация (повторение).</i>	<b>6</b>	
1	Числовой ряд 1 – 20. Сравнение чисел.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
2	Прибавление единицы к числу, вычитание единицы из числа.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
3	Чётные и нечётные числа.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
4	Таблицы сложения и вычитания 2.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
5	Состав чисел из десятков и единиц. Разрядная таблица.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

6	Однозначные и двузначные числа. Сопоставление чисел 1-10 с рядом чисел 11-20.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
	<b><i>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (повторение)</i></b>	<b>21</b>	
7	Переместительное свойство сложения.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
8	Нуль как компонент сложения и вычитания.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
9	Сравнение компонентов действия сложения и вычитания.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выводы учащихся. Систематизация учебного материала.
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала.
11	Единицы (меры) времени: 1 час, 1 сутки. Обозначения: 1ч, 1сут.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала.
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала.
13	Решение задач с числовыми данными, полученными при измерении времени.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала.
14	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 часа.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Практическая работа с часами.
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала.

			материала.
16	Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Практическая работа при помощи линейки.
17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Измерение величин.
18	Решение задач с числовыми данными, полученными при измерении длины.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Измерение
			величины длины. Решение простых задач.
19	Угол. Виды углов. Сравнение углов с прямым углом.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала.
20	Многоугольники. Четырёхугольники. Черчение прямоугольника, квадрата на бумаге в клетку по точкам.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
21	Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Сложение десятка и единиц. Решение примеров вида $2 + 8 + 3$ .	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
22	Состав чисел второго десятка. Вычитание отдельных единиц. Решение примеров вида $12 - 2 - 5$ .	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
23	Решение простых арифметических задач.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение простых задач.
24	Решение составных задач в два действия на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного

			материала. Решение составных задач.
25	Состав чисел первого и второго десятков. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
26	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Контрольная работа № 1.	1	Самостоятельная работа.
27	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Работа над ошибками.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
	<b><i>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток</i></b>	<b>18</b>	
	<i>1. Сложение</i>	13	
28	Состав чисел первого десятка. Разложение чисел первого десятка на два слагаемых.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
29	Прибавление числа 9.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
30	Прибавление числа 8.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
31	Прибавление числа 7.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
32	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Слушание своих товарищей.
33	Решение составных задач на увеличение (уменьшение) на несколько еди-	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного

	ниц.		материала. Работа с учебником. Слушание своих товарищей.
34	Таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Слушание своих товарищей.
35	Мера ёмкости: 1 литр. Обозначение: 1л.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
36	Мера массы: 1 килограмм. Обозначение: 1кг.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
	<i>2. Вычитание</i>	13	
37	Состав чисел второго десятка.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Слушание своих товарищей.
38	Вычитание числа 9.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
39	Вычитание числа 8.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Слушание своих товарищей.
40	Вычитание числа 7.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

41	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
42	Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4, 5.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе
			анализа имеющихся данных. Слушание своих товарищей.
43	Прямой угол. Черчение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Слушание своих товарищей.
44	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа №2.	1	Самостоятельная работа.
45	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Работа над ошибками.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
	<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>35</b>	
	<b>Умножение и деление</b>	<b>25</b>	
46	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения (x). Запись и чтение действия умножения.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
47	Замена умножения арифметическим действием сложения. Название компонентов и результатов действия умножения (в речи учителя).	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
48	Таблица умножения числа 2 в пределах 20.	1	
49	Таблица умножения числа 2. Решение простых задач на нахождение произведения.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач.

50	Деление на равные части. Знак деления (:). Запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
51	Таблица деления на 2 равные части в пределах 20. Запись и чтение арифметического действия деления. Название компонентов и результатов действия деления (в речи учителя).	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.
51	Таблица деления на 2 равные части. Решение простых задач на нахождение частного.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач. Слушание своих товарищей. Работа с раздаточным материалом.
53	Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
54	Таблица умножения числа 3 в пределах 20.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
55	Таблица деления на 3 равные части в пределах 20.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
56	Таблица деления на 3. Решение простых задач на нахождение произведения и частного.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач. Слушание своих товарищей. Работа с раздаточным материалом.

57	Взаимосвязь таблиц умножения на 3 и деления на 3.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
58	Таблица умножения числа 4 в пределах 20.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
59	Таблица умножения числа 4. Решение простых задач на нахождение произведения.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач. Слушание своих товарищей.
60	Таблица деления на 4 равные части в пределах 20. Решение простых задач на нахождение частного.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.
61	Взаимосвязь таблиц умножения числа 4 и деления на 4.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
62	Таблицы умножения числа 4 и деления на 4. Решение простых задач на нахождение произведения и частного.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач. Слушание своих товарищей.
63	Таблицы умножения чисел 5, 6 в пределах 20.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
64	Таблицы умножения чисел 5, 6. Решение задач на нахождение произведения.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач. Слушание своих товарищей.



65	Таблицы деления на 5, 6. Решение простых задач на нахождение частного.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач. Слушание своих товарищей. Работа с раздаточным материалом.
66	Взаимосвязь таблиц умножения чисел 5, 6 и деления на 5, 6.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
67	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач на нахождение произведения и частного.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение простых задач. Слушание своих товарищей. Работа с раздаточным материалом.
68	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
69	Умножение и деление в пределах 20. Контрольная работа №3.	1	Самостоятельная работа .
70	Умножение и деление в пределах 20. Работа над ошибками.	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
	<b>1. Сотня</b>	<b>105</b>	
	<b>Нумерация</b>	<b>13</b>	
71	Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
72	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

73	Понятие разряда. Разрядная таблица.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
74	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц и разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
75	Числовой ряд 1 – 100. Сравнение в числовом ряду	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и
	рядом стоящих чисел, сравнение по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.		анализ ответов своих товарищей. Систематизация учебного материала.
76	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
77	Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
78	Четные и нечетные числа.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
79	Нумерация чисел в пределах 100. Контрольная работа №4.	1	Самостоятельная работа.
80	Нумерация чисел в пределах 100. Работа над ошибками.	1	Систематизация учебного материала.
	<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>50</b>	
	<b>Меры длины</b>	<b>2</b>	

81	Единицы (меры) длины: сантиметр, дециметр, метр. Обозначения: 1м, 1дм, 1см. Соотношения: 1м = 10 дм, 1м = 100 см.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
82	Построение отрезка такой длины, больше (меньше) данного.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
	<b>Меры времени</b>	<b>2</b>	
83	Единицы (меры) времени: сутки, час. Обозначения: 1сут, 1ч. Соотношения: 1сут = 24 ч	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
84	Единицы (меры) времени: час, сутки, год, месяц. Обозначения: 1ч., 1 сут., 1 мес. Соотношения: 1сут. = 24ч., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
	<b>Окружность, круг</b>	<b>1</b>	
85	Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
	<b>Углы</b>	<b>3</b>	
86	Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертёжного угольника.	1	Систематизация учебного материала.
87	Меры длины, времени. Окружность, круг. Углы. Контрольная работа №5..	1	Самостоятельная работа.
88	Меры длины, времени. Окружность, круг. Углы. Работа над ошибками.	1	Систематизация учебного материала.
	<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток</b>	<b>32</b>	
89	Сложение круглых десятков.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

90	Скобки. Решение примеров со скобками.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
91	Нахождение неизвестных компонентов в примерах на сложение и вычитание.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
92	Меры стоимости: рубль, копейка. Деньги, монеты. Соотношение: 1руб. = 100 коп. Запись и чтение чисел,	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
	получаемых при счёте двумя мерами.		
93	Решение составных арифметических задач в 2 действия: сложения, вычитания и умножения.	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Решение составных задач.
94	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел вида $60 + 4$ , $4 + 60$ , $64 - 4$ , $64 - 60$ .	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
95	Сложение двузначных и однозначных чисел вида $64 + 3$ , $3 + 64$ . Переместительное свойство сложения.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
96	Вычитание однозначного числа из двузначного вида $63 - 2$ .	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
97	Решение простых задач на нахождение частного, произведения.	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Решение простых задач.

98	Решение составных задач в два действия: сложения, вычитания.	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Решение составных задач.
99	Сложение круглых десятков и двузначных чисел вида $57 + 40$ , $40 + 57$ .	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
100	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел вида $57 - 40$ .	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
101	Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел вида $57 + 40$ , $40 + 57$ , $57 - 40$ .	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
102	Сложение двузначных чисел вида $42 + 25$ .	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
103	Вычитание двузначного числа из двузначного вида $58 - 27$ .	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
104	Вычитание двузначного числа из двузначного вида $48 - 38$ , $48 - 45$ .	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
105	Сложение и вычитание двузначных чисел вида $42 + 25$ , $58 - 27$ , $58 - 38$ .	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
106	Решение составных арифметических задач в два действия.	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Решение задач.

107	Сложение и вычитание двузначных чисел пройденных видов.	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
108	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным вида $38 + 2$ , $98 + 2$ .	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
109	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел вида $38 + 42$ , $58 + 42$ .	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
110	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков вида $40 - 6$ .	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
111	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков вида $90 - 37$ .	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
112	Вычитание однозначных чисел из сотни вида $100 - 7$ .	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
113	Вычитание двузначных чисел из сотни вида $100 - 67$ .	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
114	Вычитание двузначных и однозначных чисел из круглых десятков и сотни.	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Решение составных задач.

115	Решение простых и составных задач.	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Решение составных и простых задач.
116	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел пройденных видов.	1	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
117	Сотня. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Скобки. Действия I,II ступени.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе
			анализа имеющихся данных.
118	Решение составных задач в два действия: сложения, вычитания.	1	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Решение составных задач.
119	Сотня. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Контрольная работа №б.	1	Самостоятельная работа.
120	Сотня. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Работа над ошибками.	1	Систематизация полученных знаний.
	<b>Числа, полученные при счете и при измерении.</b>	<b>10</b>	
121	Числа, полученные при измерении стоимости. Монеты. Деньги. Рубли, копейки – меры стоимости. Обозначение: 1р., 1к.	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом.
122	Числа, полученные при измерении стоимости. Сравнение мер стоимости. Соотношение: 1руб.= 100к. Сложение и вычитание мер стоимости.	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом.
123	Числа, полученные при измерении длины. Метр, сантиметр, дециметр – меры длины. Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Измерение величины.
124	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Соотношение: 1м=100см.	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Измерение величины.

125	Запись и чтение чисел, получаемых при счёте и при измерении двумя мерами (метры с сантиметрами). Решение составных задач в два действия: сложение и вычитание.	1	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Измерение величины. Решение задач.
125	Единицы (меры) времени: час, минута. Обозначения: 1ч, 1мин. Соотношения: 1ч= 60 мин. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	1	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Измерение величины времени. Практическая работа с часами.
127	Единицы (меры) времени: месяц, год. Обозначения: год, мес.. Соотношение: 1год = 12 мес..	1	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Работа с календарем.
128	Числа, полученные при измерении времени. Год, месяц, сутки, час, минута – меры времени.	1	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
129	Числа, полученные при счёте и при измерении. Контрольная работа №7.	1	Самостоятельная работа.
130	Числа, полученные при счёте и при измерении. Работа над ошибками.	1	Систематизация полученных знаний.
	<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>45</b>	
	<i>Деление на равные части и по содержанию</i>	<b>18</b>	
131	Деление на равные части.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.
132	Деление по содержанию.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.
133	Деление на 2 равные части и по 2.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.



134	Деление на 3 равные части и по 3.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.
135	Деление на 4 равные части и по 4.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.
136	Деление на 5 равных частей и по 5.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.
137	Деление на 2, 3, 4, 5 равных частей и по 2, 3, 4, 5.	1	Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом.
138	Различение деления на равные части и по содержанию.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.
139	Решение простых задач на нахождение частного.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.

140	Решение составных задач в два действия.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом.
141	Решение простых задач нахождение частного, произведения.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с
			раздаточным материалом.
142	Решение примеров со скобками и без скобок с действиями 1 и 2 ступени.	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом.
143	Деление на равные части и по содержанию. Решение примеров и задач.	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом.
144	Решение задач в два действия: сложения и вычитания.	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.
145	Пересечение линий. Точка пересечения.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
146	Пересекающиеся отрезки, окружности, прямоугольники, квадраты.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
147	Деление на равные части и по содержанию. Контрольная	1	Самостоятельная работа.

	работа №8.		
148	Деление на равные части и по содержанию. Работа над ошибками.	1	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
	<b>Порядок арифметических действий</b>	<b>14</b>	
149	Действия 1 и 2 ступеней.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
150	Решение примеров с действиями 1 и 2 ступеней.	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
151	Действия 1 и 2 ступеней с числами, полученными при счёте.	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
152	Решение примеров с действиями 1 и 2 ступеней с числами, полученными при счёте.	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
153	Решение примеров с действиями одной ступени.	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
154	Решение примеров с действиями 1 и 2 ступеней с числами, полученными при измерении.	1	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
155	Решение составных задач в два действия.	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Решение задач.
156	Решение примеров с действиями 1 и 2 ступеней с числами, полученными при измерении времени.	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
157	Действия 1 и 2 ступеней с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
158	Решение примеров со скобками и без скобок.	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация

			полученных знаний.
159	Единицы (меры) времени: месяц, год, сутки, час, минута. Порядок месяцев. Календарь.	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
160	Решение примеров и задач с действиями 1 и 2 ступеней.	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
161	Порядок арифметических действий. Контрольная работа №9.	1	Самостоятельная работа.
162	Порядок арифметических действий. Работа над ошибками.	1	Систематизация полученных знаний.
	<b>Повторение</b>	<b>13</b>	
163	Нумерация чисел в пределах 100.	1	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Презентация.
164	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	1	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Выполнение заданий по разграничению понятий.
165	Деление на равные части и по содержанию.	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
166	Решение примеров с действиями 1 и 2 ступеней.	1	Слушание учителя. Слушание своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
167	Числа, полученные при измерении. Решение примеров и задач.	1	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Выполнение заданий по разграничению понятий.
168	Решение примеров со скобками.	1	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
169	Решение примеров и задач на нахождение частного и произведения.	1	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Выполнение заданий по разграничению понятий.
170	Пересечение линий. Точка пересечения.	1	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Практическая работа с помощью линейки.
			Слушание учителя. Систематизация получен-

171	Окружность, круг. Угол. Виды углов.	1	ных знаний. Практическая работа с помощью линейки и циркуля.
172	Четырёхугольники. Прямоугольник, квадрат.	1	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом.
173	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Выполнение заданий по разграничению понятий.
174	Годовая контрольная работа. Контрольная работа №10.	1	Самостоятельная работа.
175	Работа над ошибками.	1	<b>Систематизация полученных знаний.</b>

**3 КЛАСС****Всего: 136 часов (4 в неделю)**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>45</b>	
	<b>Сотня.</b>	<b>175</b>	
	<i>Нумерация. Действия в пределах 100 без перехода через разряд Повторение.</i>	<i>31</i>	
1	Счёт единицами, десятками.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
2	Сложение в пределах 100 без перехода через десяток.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
3	Вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
4	Таблица разрядов: единицы, десятки, сотни. Работа со счётами.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
5	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение: 1р.=100к.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
6	Решение задач в два действия.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Решение составных задач.
7	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Практическая работа с помощью линейки.
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Практическая работа с помощью линейки.
9	Преобразование мер длины.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Практическая работа с помощью линейки.
10	Построение отрезков по заданной длине.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Практическая работа с помощью линейки.
11	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Решение задач.

12	Мера длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см=10мм. Построение отрезка заданной длины.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Практическая работа с помощью линейки.
13	Углы. Построение углов с помощью чертёжного угольника.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Работа с иллюстрациями. Практическая работа с помощью угольника.
14	Название компонентов действия умножения.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
15	Название компонентов действия деления.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
16	Таблица умножения и деления на 2.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
17	Таблица умножения и деления на 3.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
18	Умножение и деление на 4, 5.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
19	Порядок действий.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
20	Меры массы: килограмм, центнер.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе
			анализа имеющихся данных.

21	Сравнение единиц массы.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
23	Решение примеров в два действия.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
24	Решение примеров вида $24+16$ .	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
25	Решение примеров вида $24+16$ .		Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
26	Решение примеров вида $40-2$ , $40-12$ .	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
27	Решение примеров вида $100-4$ .	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
28	Решение примеров вида $100-4$ .	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
29	Нумерация. Действия в пределах 100 без перехода через разряд. Обобщение пройденного материала.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
30	Нумерация. Действия в пределах 100 без перехода через разряд. Контрольная работа №1.	1ч.	Самостоятельная работа.
31	Нумерация. Действия в пределах 100 без перехода через разряд. Работа над ошибками.	1ч.	Систематизация полученных знаний.
	<b><i>Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.</i></b>	<b>15</b>	



32	Сложение с переходом через разряд.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
33	Письменное сложение вида $37+45$ .	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
34	Вычитание с переходом через разряд.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
35	Письменное вычитание вида $75-28$ .	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
36	Решение примеров в два действия.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
37	Решение примеров в два действия.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
38	Решение примеров вида $75+25$ .	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
39	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
40	Решение примеров вида $27+36$	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ
			ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.

41	Решение задач в два действия.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
42	Решение задач в два действия.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Решение составных задач.
43	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. Обобщение пройденного материала.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
44	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. Обобщение пройденного материала.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
45	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. Контрольная работа №2.	1ч.	Самостоятельная работа.
46	Работа над ошибками.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
	<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>35</b>	
	<i>Умножение и деление.</i>	<b>85</b>	
47	Умножение и деление числа 2.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
48	Умножение и деление числа 2. Таблица умножения и деления числа 2.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
49.	Умножение и деление числа 3.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
50.	Решение примеров в два действия.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
51.	Решение примеров в два действия.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
52.	Решение составных задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ
			ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Решение составных задач.
			Слушание учителя.

53.	Решение составных задач.	1ч.	Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Решение составных задач.
54.	Деление на 3 равные части.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом.
55.	Деление на 3 равные части.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом.
56.	Таблица умножения и деления числа 3.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
57.	Умножение числа 4.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
58.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
59.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Практическая работа с помощью линейки.
60.	Деление на 4 равные части.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом, и иллюстрациями.
61.	Таблица умножения и деления числа 4.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.

62.	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
63.	Умножение и деление чисел 2, 3, 4. Обобщение пройденного материала.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
64.	Умножение и деление чисел 2, 3, 4. Контрольная работа №3.	1ч.	Самостоятельная работа.
65.	Умножение и деление чисел 2, 3, 4. Работа над ошибками.	1ч.	Систематизация полученных знаний.
66.	Умножение числа 5.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
67.	Умножение числа 5.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
68.	Деление на 5 равных частей. Таблица умножения и деления числа 5.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом.
69.	Деление на 5 равных частей. Таблица умножения и деления числа 5.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
70.	Увеличение числа в несколько раз.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
71.	Увеличение числа в несколько раз.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
72.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Длина ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

73.	Умножение числа 6.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
74.	Деление на 6 равных части.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
75.	Таблица умножения и деления числа 6. Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Выполнение заданий по разграничению понятий.
76.	Длина ломаной линии. Построение ломаной по данной длине её отрезков.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Практическая работа с помощью линейки. Работа с иллюстрациями.
77.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
78.	Умножение и деление чисел 2,3,4,5,6. Обобщение пройденного материала.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
79.	Умножение и деление чисел 2,3,4,5,6. Контрольная работа №4.	1ч.	Самостоятельная работа.
80.	Работа над ошибками.	1ч.	Систематизация полученных знаний.
81.	Умножение и деление чисел 2, 3, 4, 5, 6. Повторение пройденного материала.	1ч.	Систематизация полученных знаний.
	<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>50</b>	
82.	Умножение числа 7.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
83.	Умножение числа 7.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.

84.	Сравнение числовых выражений.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
85.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
86.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
87.	Деление на 7 равных частей.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом.
88.	Деление на 7 равных частей. Таблица умножения и деления числа 7.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
89.	Взаимосвязь умножения и деления.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
90	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
91.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
92.	Прямая линия. Отрезок.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Практическая работа с помощью линейки, работа с иллюстрациями.

93	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
94.	Умножение числа 8.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
95.	Сравнение числовых выражений.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
96.	Решение составных задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
97.	Решение составных задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
98.	Деление на 8 равных частей.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
99.	Деление на 8 равных частей. Таблица умножения и деления числа 8.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
100.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
101.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
102.	Умножение и деление на 7,8. Обобщение пройденного материала.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей.
			Систематизация полученных знаний.
103.	Умножение и деление на 7, 8. Контрольная работа №5.	1ч.	Самостоятельная работа.
104.	Умножение и деление на 7, 8. Работа над ошибками.	1ч.	Систематизация полученных знаний.
			Слушание учителя. Слушание и анализ

105.	Умножение числа 9.	1ч.	ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
106.	Сравнение числовых выражений.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
107.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
108.	Деление на 9 равных частей.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
109.	Таблица умножения и деления числа 9. Взаимосвязь умножения и деления.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
110.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
111.	Взаимное положение прямых, отрезков.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
112.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
113.	Умножение единицы на единицу.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
114.	Деление на единицу.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.



115.	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
116.	Умножение нуля и на ноль.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
117.	Умножение нуля и на ноль.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
118.	Деление нуля.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
119.	Деление нуля.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
120.	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
121.	Умножение числа 10 и на 10.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
122.	Умножение числа 10 и на 10.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей.
			Систематизация полученных знаний.
123.	Деление чисел на 10.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
			Слушание учителя. Слушание и

124.	Деление чисел на 10.	1ч.	анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
125.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. По- строение гипотезы на основе анали- за имеющих данных.
126.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
127.	Меры времени. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. По- строение гипотезы на основе анали- за имеющих данных.
128.	Умножение и деление. Обобщение пройденного материала.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
129.	Умножение и деление. Контроль- ная работа №6.	1ч.	Самостоятельная работа.
130.	Работа над ошибками.	1ч.	Слушание учителя. Систематиза- ция полученных знаний.
131.	Решение текстовых задач.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных зна- ний. Решение текстовых задач.
	<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>45</b>	
	<i>Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.</i>	<b>22</b>	
132.	Меры стоимости.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей.
			Систематизация полученных знаний.
133.	Преобразование мер стоимости.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
134.	Меры длины.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.

135.	Преобразование мер длины.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
136.	Секунда- мера времени. Соотношение: 1мин=60с. Секундная стрелка. Секундомер.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
137.	Преобразование мер времени.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
138.	Преобразование мер времени.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
139.	Взаимное положение геометрических фигур.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
140.	Составление задач по таблице.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
141.	Составление задач по таблице.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с таблицей.
142.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
143.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.

144.	Сравнение чисел, полученных при измерении.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
145.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
146.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
147.	Построение отрезков заданной длины.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
148.	Построение прямоугольника, квадрата на нелинованной бумаге. Название сторон прямоугольника.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
149.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
150.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
151.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Обобщение пройденного материала.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
152.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1ч.	Самостоятельная работа.
	Контрольная работа №7.		
153.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Работа над ошибками.	1ч.	Систематизация полученных знаний.
	<b><i>Все действия в пределах 100.</i></b>	<b>7</b>	
154.	Сложение и вычитание.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
155.	Сложение и вычитание.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных

			знаний.
156.	Умножение и деление.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
157.	Умножение и деление.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
158.	Порядок действий.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
159.	Порядок действий.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
160.	Порядок действий.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
	<b><i>Деление с остатком.</i></b>	<b>15</b>	
161.	Деление с остатком.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
162.	Деление с остатком.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
163.	Треугольники.	1ч.	Слушание учителя.
			Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
164.	Определение времени по часам.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
165.	Определение времени по часам.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.

166.	Четырёхугольники.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
167.	Экскурсия: стоимость товаров.	1ч.	Систематизация полученных знаний.
168.	Составление задач на нахождение стоимости.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
169.	Преобразование величин.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
170.	Преобразование величин.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
171.	Все действия в пределах 100. Обобщение пройденного материала.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
172.	Все действия в пределах 100. Контрольная работа №8	1ч.	Самостоятельная работа.
173.	Все действия в пределах 100. Работа над ошибками.	1ч.	Систематизация полученных знаний.
174.	Повторение пройденного материала. Решение текстовых задач.	1ч.	Систематизация полученных знаний.
175.	Итоговый урок-конкурс.	1ч.	Систематизация полученных знаний. Презентация.

**4 КЛАСС****Всего: 136 часов ( 4 часа в неделю)**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>45</b>	
	<b>Сотня.</b>	<b>175</b>	
	<i>Нумерация. Действия в пределах 100 без перехода через разряд Повторение.</i>	<i>31</i>	
1	Счёт единицами, десятками.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
2	Сложение в пределах 100 без перехода через десяток.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
3	Вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
4	Таблица разрядов: единицы, десятки, сотни. Работа со счётами.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
5	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение: 1р.=100к.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
6	Решение задач в два действия.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Решение составных задач.
7	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Практическая работа с помощью линейки.
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Практическая работа с помощью линейки.
9	Преобразование мер длины.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Практическая работа с помощью линейки.
10	Построение отрезков по заданной длине.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Практическая работа с помощью линейки.

11	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Решение задач.
12	Мера длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см=10мм. Построение отрезка заданной длины.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Практическая работа с помощью линейки.
13	Углы. Построение углов с помощью чертёжного угольника.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Работа с иллюстрациями. Практическая работа с помощью угольника.
14	Название компонентов действия умножения.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
15	Название компонентов действия деления.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
16	Таблица умножения и деления на 2.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
17	Таблица умножения и деления на 3.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
18	Умножение и деление на 4, 5.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
19	Порядок действий.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация



			полученных знаний.
20	Меры массы: килограмм, центнер.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе
			анализа имеющихся данных.
21	Сравнение единиц массы.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
23	Решение примеров в два действия.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
24	Решение примеров вида $24+16$ .	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
25	Решение примеров вида $24+16$ .		Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
26	Решение примеров вида $40-2$ , $40-12$ .	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
27	Решение примеров вида $100-4$ .	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
28	Решение примеров вида $100-4$ .	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
	Нумерация. Действия в пределах 100 без перехода через разряд.		Слушание учителя. Слушание и анализ

29	Обобщение пройденного материала.	1ч.	ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
30	Нумерация. Действия в пределах 100 без перехода через разряд. Контрольная работа №1.	1ч.	Самостоятельная работа.
31	Нумерация. Действия в пределах 100 без перехода через разряд. Работа над ошибками.	1ч.	Систематизация полученных знаний.
	<b><i>Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.</i></b>	<b>15</b>	
32	Сложение с переходом через разряд.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
33	Письменное сложение вида 37+45.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
34	Вычитание с переходом через разряд.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
35	Письменное вычитание вида 75-28.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
36	Решение примеров в два действия.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
37	Решение примеров в два действия.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.

38	Решение примеров вида $75+25$ .	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
39	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
40	Решение примеров вида $27+36$	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ
			ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
41	Решение задач в два действия.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
42	Решение задач в два действия.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Решение составных задач.
43	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. Обобщение пройденного материала.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
44	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. Обобщение пройденного материала.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
45	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. Контрольная работа №2.	1ч.	Самостоятельная работа.
46	Работа над ошибками.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
	<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>35</b>	
	<b><i>Умножение и деление.</i></b>	<b>85</b>	
47	Умножение и деление числа 2.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.

48	Умножение и деление числа 2. Таблица умножения и деления числа 2.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
49.	Умножение и деление числа 3.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
50.	Решение примеров в два действия.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
51.	Решение примеров в два действия.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
52.	Решение составных задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Решение составных задач.
53.	Решение составных задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Решение составных задач.
54.	Деление на 3 равные части.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом.
55.	Деление на 3 равные части.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом.
56.	Таблица умножения и деления числа 3.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
57.	Умножение числа 4.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.

58.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
59.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Практическая работа с помощью линейки.
60.	Деление на 4 равные части.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным
			материалом, и иллюстрациями.
61.	Таблица умножения и деления числа 4.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
62.	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
63.	Умножение и деление чисел 2, 3, 4. Обобщение пройденного материала.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
64.	Умножение и деление чисел 2, 3, 4. Контрольная работа №3.	1ч.	Самостоятельная работа.
65.	Умножение и деление чисел 2, 3, 4. Работа над ошибками.	1ч.	Систематизация полученных знаний.
66.	Умножение числа 5.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
67.	Умножение числа 5.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.

68.	Деление на 5 равных частей. Таблица умножения и деления числа 5.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом.
69.	Деление на 5 равных частей. Таблица умножения и деления числа 5.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
70.	Увеличение числа в несколько раз.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
71.	Увеличение числа в несколько раз.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
72.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Длина ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
73.	Умножение числа 6.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
74.	Деление на 6 равных частей.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
75.	Таблица умножения и деления числа 6. Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Выполнение заданий по разграничению понятий.

76.	Длина ломаной линии. Построение ломаной по данной длине её отрезков.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Практическая работа с помощью линейки. Работа с иллюстрациями.
77.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
78.	Умножение и деление чисел 2,3,4,5,6. Обобщение пройденного материала.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
79.	Умножение и деление чисел 2,3,4,5,6. Контрольная работа №4.	1ч.	Самостоятельная работа.
80.	Работа над ошибками.	1ч.	Систематизация полученных знаний.
81.	Умножение и деление чисел 2, 3, 4, 5, 6. Повторение пройденного материала.	1ч.	Систематизация полученных знаний.
	<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>50</b>	
82.	Умножение числа 7.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
83.	Умножение числа 7.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
84.	Сравнение числовых выражений.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
85.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
86.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей.

			Систематизация полученных знаний.
87.	Деление на 7 равных частей.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Работа с раздаточным материалом.
88.	Деление на 7 равных частей. Таблица умножения и деления числа 7.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
89.	Взаимосвязь умножения и деления.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
90	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
91.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
92.	Прямая линия. Отрезок.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний. Практическая работа с помощью линейки, работа с иллюстрациями.
93	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
94.	Умножение числа 8.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.



95.	Сравнение числовых выражений.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
96.	Решение составных задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
97.	Решение составных задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
98.	Деление на 8 равных частей.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
99.	Деление на 8 равных частей. Таблица умножения и деления числа 8.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
100.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
101.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
102.	Умножение и деление на 7,8. Обобщение пройденного материала.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
103.	Умножение и деление на 7, 8. Контрольная работа №5.	1ч.	Самостоятельная работа.
104.	Умножение и деление на 7, 8. Работа над ошибками.	1ч.	Систематизация полученных знаний.
105.	Умножение числа 9.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.

106.	Сравнение числовых выражений.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
107.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
108.	Деление на 9 равных частей.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
109.	Таблица умножения и деления числа 9. Взаимосвязь умножения и деления.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
110.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
111.	Взаимное положение прямых, отрезков.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
112.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
113.	Умножение единицы на единицу.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся
			данных.
114.	Деление на единицу.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

115.	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
116.	Умножение нуля и на ноль.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
117.	Умножение нуля и на ноль.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
118.	Деление нуля.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
119.	Деление нуля.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
120.	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
121.	Умножение числа 10 и на 10.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
122.	Умножение числа 10 и на 10.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей.

123.	Деление чисел на 10.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
124.	Деление чисел на 10.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
125.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
126.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
127.	Меры времени. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
128.	Умножение и деление. Обобщение пройденного материала.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
129.	Умножение и деление. Контрольная работа №6.	1ч.	Самостоятельная работа.
130.	Работа над ошибками.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
131.	Решение текстовых задач.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний. Решение текстовых задач.
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>		<b>45</b>	
<i>Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.</i>		<b>22</b>	
132.	Меры стоимости.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей.

			Систематизация полученных знаний.
133.	Преобразование мер стоимости.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
134.	Меры длины.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
135.	Преобразование мер длины.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
136.	Секунда- мера времени. Соотношение: 1мин=60с. Секундная стрелка. Секундомер.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
137.	Преобразование мер времени.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
138.	Преобразование мер времени.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
139.	Взаимное положение геометрических фигур.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
140.	Составление задач по таблице.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
141.	Составление задач по таблице.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ

			ответов своих товарищей. Систематизация
			полученных знаний. Работа с таблицей.
142.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
143.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
144.	Сравнение чисел, полученных при измерении.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
145.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
146.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
147.	Построение отрезков заданной длины.	1ч.	Слушание учителя. Систематизация полученных знаний.
148.	Построение прямоугольника, квадрата на нелинованной бумаге. Название сторон прямоугольника.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
149.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
150.	Решение примеров и задач.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.

151.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Обобщение пройденного материала.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
152.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1ч.	Самостоятельная работа.
	Контрольная работа №7.		
153.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Работа над ошибками.	1ч.	Систематизация полученных знаний.
	<b><i>Все действия в пределах 100.</i></b>	<b>7</b>	
154.	Сложение и вычитание.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
155.	Сложение и вычитание.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
156.	Умножение и деление.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
157.	Умножение и деление.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
158.	Порядок действий.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
159.	Порядок действий.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
160.	Порядок действий.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
	<b><i>Деление с остатком.</i></b>	<b>15</b>	

161.	Деление с остатком.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
162.	Деление с остатком.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
163.	Треугольники.	1ч.	Слушание учителя.
			Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
164.	Определение времени по часам.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
165.	Определение времени по часам.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
166.	Четырёхугольники.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
167.	Экскурсия: стоимость товаров.	1ч.	Систематизация полученных знаний.
168.	Составление задач на нахождение стоимости.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
169.	Преобразование величин.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
			Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих



170.	Преобразование величин.	1ч.	товарищей. Систематизация полученных знаний.
171.	Все действия в пределах 100. Обобщение пройденного материала.	1ч.	Слушание учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Систематизация полученных знаний.
172.	Все действия в пределах 100. Контрольная работа №8	1ч.	Самостоятельная работа.
173.	Все действия в пределах 100. Работа над ошибками.	1ч.	Систематизация полученных знаний.
174.	Повторение пройденного материала. Решение текстовых задач.	1ч.	Систематизация полученных знаний.
175.	Итоговый урок-конкурс.	1ч.	Систематизация полученных знаний. Презентация.

## VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» предполагает использование:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;
- демонстрационного материала — измерительные инструменты приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио-и видео-записи), отражающие основные темы курса математики;
- настольных развивающих игр;
- электронные игры развивающего характера.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

## VIII. Планируемые результаты учебного предмета

*Планируемые результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в младших классах.

### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

#### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников.
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в

пределах 100;

- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).