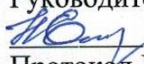

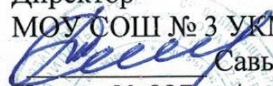


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3  
Усть-Кутского муниципального образования

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
 Некрасова Е.А.  
Протокол № 1 от  
30 августа 2024 г.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР МОУ СОШ № 3 УКМО  
 /Панина И.Ю./  
«30» августа 2024 г.

Утверждаю:  
Директор  
МОУ СОШ № 3 УКМО  
 Савык Л.И.  
Приказ № 227 - о/д  
От «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
Для детей с нарушением интеллекта  
По предмету «Мир природы и человека»  
(предметная область: естествознание)  
для обучающихся 1-4 класса  
(АООП УО, 1 вариант)  
на 2024-2025 учебный год

Составила Замулина М.Е.,  
учитель

г. Усть-Кут  
2024 г.

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МОУ СОШ № 3 УКМО № 104 от 30.08.2019 г., протокол № 1 от 30.08.2019г)

**Цель** предмета «Мир природы и человека»:

-направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей существующих между миром природы и человека.

Специфика предмета «**Мир природы и человека**» состоит в том, что дети с нарушением интеллекта не видит окружающие его предметы и явления, не может сравнивать их, устанавливать сходства и различия, делать обобщения, не может воспринимать наблюдаемые явления и предметы.

Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для уточнения и обогащения знаний и представлений о предметах ближайшего окружения у школьников с ОВЗ. Ребенок, получая знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи.

## II. Общая характеристика предмета

Предмет «**Мир природы и человека**» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

➤ Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

➤ Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

➤ Труд и творчество как черты развитой личности.

➤ Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое и социально-нравственное.

➤ Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании

ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях дети знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Можно использовать следующие **методы обучения обучающихся** с интеллектуальной недостаточностью на уроках **«Мир природы и человека»**: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

На каждом уроке **«Мир природы и человека»** можно провести игру, игровое упражнение, разучить считалку, отгадать загадку, ребус. И это не мешает обучению детей, а, наоборот, помогает детям знакомиться с новым для них учебным материалом, закреплять изученный.

На уроках можно использовать стихи или просто рифмованные тексты.

Введение такого материала оживляет урок, делая его занимательным, и дети, слушая стихи, незаметно включаются в учебный процесс и приобретают новые знания. В работе необходимо применять эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально - дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививать и поддерживать интерес к своему предмету по-разному: использовать занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

#### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

<b>Год обучения</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Всего часов за учебный год</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>66</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>4</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
			<b>ИТОГО: 168</b>

#### **I. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**1 класс**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень**

- с помощью учителя называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- с помощью учителя участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; -с помощью учителя составлять простые нераспространенные предложения;
- с помощью учителя распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.
- с помощью учителя знать названия изучаемых предметов, части предметов.

***Достаточный уровень:***

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов знать названия изучаемых предметов, части предметов.

**Личностные результаты**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-принятие и освоение социальной роли обучающегося;	-развитие навыков коммуникации;
-развитие навыков Сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;	-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
-формирование установки на безопасный образ жизни;	-принятие и освоение социальной роли обучающегося;
-развитие бережного отношения к книге.	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
	-формирование установки на безопасный образ жизни;
	-развитие мотивации к учению;
	-развитие бережного отношения к книге.

**2 класс**

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень***

- с помощью учителя называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- с помощью учителя участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- с помощью учителя составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; -с помощью учителя использовать в речи предлоги и некоторые наречия.
- с помощью учителя знать названия и свойства изученных предметов и их частей; с помощью учителя знать обобщающие названия изученных групп предметов.

***Достаточный уровень:***

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
- использовать предлоги и некоторые наречия.
- знать названия и свойства изученных предметов и их частей;
- знать обобщающие названия изученных групп предметов.

### **Личностные результаты**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков коммуникации;</li> <li>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li> <li>-принятие и освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>-формирование установки на безопасный образ жизни;</li> <li>-развитие мотивации к учению;</li> <li>-развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</li> <li>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li> <li>-освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>-проявление доброжелательности взаимопомощи;</li> <li>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</li> <li>-развитие бережного отношения к природе;</li> <li>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</li> </ul>

### **3 класс**

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень**

- с помощью учителя называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства. -с помощью учителя участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей.
- с помощью учителя связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.
- с помощью учителя ухаживать за одеждой и обувью.
- с помощью учителя поддерживать порядок в классе, интернате, дома.
- с помощью учителя соблюдать правила личной гигиены.
- с помощью учителя соблюдать правила уличного движения.
- с помощью учителя знать названия и свойства изученных предметов.
- с помощью учителя знать правила дорожного движения.

#### **Достаточный уровень:**

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства.

- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей. -связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.
- ухаживать за одеждой и обувью.
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома.
- соблюдать правила личной гигиены.
- соблюдать правила уличного движения.
- знать названия и свойства изученных предметов.
- знать выученные правила дорожного движения.

### Личностные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p>	<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p>
<p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</p> <p>-осознание себя как гражданина России.</p>

### 4 класс

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень

- с помощью учителя называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливая элементарные зависимости.

- с помощью учителя активно участвовать в беседе.
- с помощью учителя связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений.
- с помощью учителя выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая.
- с помощью учителя соблюдать правила личной гигиены.
- с помощью учителя соблюдать правила дорожного движения.
- с помощью учителя знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы.
- с помощью учителя знать правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

***Достаточный уровень:***

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости.
- активно участвовать в беседе.
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений.
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая.
- соблюдать правила личной гигиены.
- соблюдать правила дорожного движения.
- знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы.
- знать правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

**К концу 4 класса**

***Минимальный уровень***

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Личностные результаты**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;	-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;	-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
-освоение социальной роли обучающегося;	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	-проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;
-проявление доброжелательности и	-формирование установки на безопасный,



взаимопомощи;	здоровый образ жизни;
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;	-формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
-развитие мотивации к учению, работе на результат;	-развитие мотивации к учению, работе на результат;
-развитие бережного отношения к природе;	-развитие бережного отношения к природе;
-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;	-проявление готовности к самостоятельным действиям;
-овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	-осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.
-осознание себя как гражданина России.	

## V. Содержание учебного предмета

### Для 1-4 классов

### Мир природы и человека

### Мир природы

### *Неживая природа*

*Вода.* Вода в природе, сосульки, капель, ручьи, снег и лед. Вода-жидкость. Свойства воды. Значение воды в природе и для человека.

*Песок, глина, камни.* Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Свойства при взаимодействии с водой. Применение человеком. Составление коллекции полезных ископаемых (песка, глины, камней).

*Почва* в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.

Вода, почва, песок, глина, камни в природе. Первичное ознакомление с местом воды, почвы, изученных полезных ископаемых в природе.

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце –звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### *Растения*

*Растения культурные.* Морковь, репа. Помидор, огурец. Картошка, капуста, свекла. Петрушка, укроп. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Яблоко, груша. Апельсин, лимон. Персик, абрикос. Слива. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе). Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание).

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

Смородина красная, черная, белая; малина садовая, лесная. Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Арбуз, дыня, тыква –бахчевые культуры. Жизненная форма –травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Рожь. Пшеница. Жизненная форма –травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.

*Растения комнатные.* Фикус, бальзамин. Герань, монстера. Традесканция, фиалка. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание).

*Растения дикорастущие.* Береза. Черемуха. Осина, ольха, береза, рябин. Ель, сосна. Шиповник, сирень, орешник. Клюква, черника, брусника Гусиный лук, ветреница, мать –и –мачеха, подснежник, нарцисс –раннецветущие растения. Осенние цветы на лугу и клумбе: луговые (пижма, цикорий и др.), садовые (астры, бархатцы).Название. Жизненная форма (травянистое растение, кустарник, дерево). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе. Охрана, использование человеком.

Плоды и семена. Разнообразие плодов и семян. Первичные представление о способах распространения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли.

### **Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Узнавание. Называние. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. Другие грибы.

*Мероприятия по охране природы* доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод,

ознакомление с уходом за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, ознакомление с работой егеря и лесничего и т.п.).

### **Животные**

*Животные домашние. Звери.* Собака, кошка. Корова, коза. Лошадь, свинья, овца. Кролик. Называние. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор (ферма).

*Птицы.* Курица. Утка и гусь. Индюк. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма).

Домашние животные: живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека.

*Животные дикие. Звери.* Волк, заяц. Лиса, белка. Медведь и рысь. Лось, бобр. Называние. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

*Птицы.* Ворона, синица. Снегирь, дятел. Голубь и клест. Лебедь. Гусь. Утки. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Пресмыкающиеся.* Гадюка. Узнавание, называние. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела.

*Земноводные.* Лягушка. Узнавание, называние. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: называние и показ частей тела.

*Рыбы.* Карась, окунь и щука. Узнавание, называние. Места обитания (различные водоемы: реки, озера), образ жизни. Внешнее строение: называние и показ частей тела.

*Насекомые.* Шмель. Бабочка. Муха или комар. Муравей или божья коровка. Оса. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.

Дикие животные: живут в природе, самостоятельно добывают пищу, у каждого своя роль в природе, нуждаются в охране.

*Дифференциация диких и домашних животных* на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, деятельность человека по обеспечению жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных.

## **Мир людей**

### ***Человек***

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Внешнее строение тела человека: голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровье человека – в здоровом образе жизни (первичное ознакомление): гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

### ***Человек – член общества***

*Я – член семьи.* Анкетные данные ребенка (фамилия, имя, отчество, возраст, дата и место рождения). Ролевая идентификация: сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра).

*Я – ученик, одноклассник, друг.* Ролевая идентификация. Ролевые отношения с учителями, детьми, родителями. Правила поведения ученика на уроке и на перемене. Одноклассники и одноклассницы. Имена. Узнавание в лицо. Сосед (соседка) по парте. Совместная организация рабочего места. Выполнение простейших практических заданий в парах. Выполнение заданий с общими учебными принадлежностями. Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). Правила поведения ученика в школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе. Обязанности и права дежурных (поддержание порядка в классе, сообщение учителю об ушибах, падениях и других непредвиденных ситуациях). Я – друг. Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила общения. Я – именинник, гость. Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила поздравления и принятия поздравлений.

*Профессии людей.* Учитель – самый важный для ребенка человек в школе. Правила общения ребенка со взрослыми (формы вежливого обращения, «чувство дистанции», привлечение в себе внимания, выполнение инструкций взрослого). Обращение к учителю за помощью в учебной и бытовой школьной ситуации. Профессии людей работающих в школе. Названия профессий. Основные выполняемые обязанности. Правила общения с учителями-предметниками, работниками столовой, медпункта, нянечками и работниками гардероба. Участие в совместном труде. Профессии людей на производстве, в сфере

обслуживания. Удивительное о профессиях. Любовь к своему делу. Уважение к труду своему и других.

*Национальности людей.* Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия –многонациональная страна.

### ***Ближайшее окружение***

*Семья.* Родители –мама, папа. Ребенок –сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка). Дружеские отношения братьев и сестер. Бабушки и дедушки. Понимание родственных отношений. Младшие, взрослые, старшие члены семьи. Родители –самые важные для ребенка люди в семье. Фамилии, имена родителей, других членов семьи. Место работы родителей. Совместные занятия ребенка с другими членами семьи (труд, развлечения). Забота друг о друге. Бережное отношение ко всем членам семьи. Дни рождения членов семьи. Торжественные события в семье. Семейный альбом. Соседи. Друзья.

*Друзья.* Их имена. Способы знакомства, приветствия, предложений об организации совместных игр. Обращение за помощью («Дай, пожалуйста, карандаш!»). Совместный досуг. Общие увлечения: музыка, книги, компьютерные игры и занятия на компьютере, занятия в кружках.

*Школа.* Номер школы, ее внешний вид. Адрес школы. Пришкольная территория. Количество этажей в школе, коридор около класса, лестницы. Свой этаж, класс. Школьная библиотека. Нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета. Путь от школы до дома. Пользование транспортом. Успехи ребенка в школе.

*Классная комната.* Учебная доска, стол учителя, парты, место каждого ребенка в классе. Календарь природы и труда, счеты, касса цифр, полки для хранения учебных принадлежностей, физкультурной формы, игровой уголок, классная библиотека. Ориентировка в классе (ряды парт, календарь природы и труда, шкафы, полки с учебными принадлежностями и т.д.).

*Квартира.* Дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес. Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), название, функциональное назначение, описание.

### ***Дальнее окружение***

*Учреждения.* Магазин «Овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный. Зоопарк или краеведческий музей, зоомагазин. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Внешнее устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (покупатель -продавец, посетитель -билетер).

*Транспорт.* Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения на остановках и в транспорте). Транспорт междугородний: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный. Называние отдельных видов транспорта: автобусы, поезда, самолеты, вертолеты, корабли, теплоходы. Вокзалы и аэропорты.

*Торжественные даты.* Праздники государственные, народные, религиозные, профессиональные: День учителя, Новый год, Рождество, Масленица, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. 4 ноября –День народного единства. День рождения. Неделя детской книги. День спасателя. День космонавтики. День матери. День пожарной охраны. День работников леса. 1 мая –Праздник весны и труда. Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье). Поздравления, принятие поздравлений от другого человека. Подготовка к празднику (на примере дня рождения). Оформление при участии детей выставок работ к праздникам. Составление школьниками рассказов из 2-3 предложений о своих изделиях

или конкурсных работах в тетрадях. Праздники нашей страны. Календарь торжественных дат. Украшение населенного пункта к праздникам, праздничная программа теле-и радиопередач.

*Населенные пункты, страна.* Населенный пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Название. Улица, площадь, набережная, сквер или другие зеленые насаждения. Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Определение направления увеличения нумерации домов. Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки. Здания и учреждения. Городской транспорт. Ознакомление с отдельными местами населённого пункта (по выбору педагога). Наша родина –Россия. Карта России. Столица нашей страны –Москва. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Населенные пункты нашей страны: город, поселок, деревня. Работа жителей, различных населенных пунктов. Город, в котором живет ребенок. Нахождение на карте России. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Узнавание. Называние. Ознакомление с номиналом монет и купюр. Получение и расходование денег.

### ***Вещи (рукотворные предметы)***

*Личные вещи ребенка.* Мыло, полотенце, зубная щетка, паста, расческа, носовой платок – личные гигиенические принадлежности.

*Игрушки.* Машинки, куклы, конструктор, мягкие игрушки, кораблики, самолеты, спортивные игрушки (велосипед, самокат, мяч, скакалка). Игрушки мальчиков и девочек. Любимые игрушки. Их описание. Любимые игры с ними. Хранение и уход за игрушками. Генеральная уборка в классе весной.

*Учебные вещи.* Учебники, тетради, ручка, карандаш, линейка, пенал, ластик. Их узнавание. Назначение. Правила использования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к уроку. Ориентировка на парте. Инструменты для труда и рисования. Хранение, правила пользования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к учебному дню (сбор портфеля). Ориентировка на парте.

*Одежда.* Школьная форма или одежда ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка. Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы. Форма для занятий физкультурой. Назначение, соответствие стиля одежды ее назначению. Переодевание на физкультуру. Хранение одежды. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду, чистка одежды щеткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала). Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение. Сезонная одежда. Головные уборы. Профессиональная одежда. Соблюдение мер безопасности на производстве (на примере школьных мастерских). *Обувь* уличная (сезонная) и сменная для мальчика и девочки: сапоги, ботинки, туфли, босоножки. Обувь для мальчика и девочки разного назначения (праздничная, повседневная, спортивная и т.п.). Обувь для занятий физкультурой: кеды, кроссовки, чешки. Левый и правый ботинок. Хранение сменной обуви. Покупка обуви. Уход за обувью из различных материалов (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом). Сочетание элементов костюма: обуви, головного убора, одежды по сезону, стилю, цвету.

*Посуда.* Приборы для первого и второго блюда, чая. Сервировка стола к обеду, к чаю.

для приготовления пищи. Кастрюли, сковородки, плоски, ковши, половник. Мытьё и хранение посуды на кухне.

*Бытовые приборы.* Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Музыкальный центр, миксер, кухонный комбайн, микроволновая печь, тостер. Мобильный телефон, компьютер, принтер. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования (по возрастам ребенка): бытовыми приборами пользуются только взрослые, пользуются только под наблюдением взрослого.

*Мебель* разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Уход за мебелью.

*Светильники.* Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение (освещение украшение помещения). Размещение в помещении. Значение освещения для здоровья человека. Экономия электроэнергии (выключение света, когда он не нужен и т.п.).

### **Временные представления**

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Называние. Осенние, зимние, весенние месяца. Называние. Основные признаки каждого времени года. Основные признаки (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) каждого месяца. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима – начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Обобщение представлений о сезонных изменениях по месяцам и по временам года, полученных в ходе наблюдений и опытов, и сведений из рассказов и печатных источников о каждом времени года, изучение последовательности месяцев в каждом сезоне, в году. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.

*Части суток.* Называние. Порядок следования. Соотнесение с положением стрелок на циферблате часов. Соотнесение времени суток с положением солнца на небе (на материале наблюдений).

*Дни недели.* Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

### **Безопасное поведение**

*Предупреждение заболеваний и травм .* Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Представления о профилактике простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков; профилактике вирусных заболеваний (гриппа) –прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия в случае падения, ушиба, раны, занозы. Обращение за помощью к учителю. Элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Вызов врача из поликлиники.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

*Безопасное поведение в природе.* Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками).

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам), в природе (кормить птиц, белочек из кормушки). Правила поведение в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).

Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).

Правила поведения в грозу, находясь в доме (отключить электричество (вынуть из розеток все электроприборы), закрыть форточки и печь), у воды (не купаться, уйти от

воды), в лесу (не прятаться под высокими деревьями), на открытом месте (уйти из-под линии электропередач, спуститься в низину, не прятаться под одиноко стоящим деревом).

Отравление ядовитыми грибами, ягодами. Признаки отравления (головная боль, головокружение, тошнота, рвота). Предупреждение отравления (не собирать незнакомые грибы и ягоды, мыть руки после прогулки в лес, не готовить грибы с горчинкой (попробовать собранные грибы «на язык»), придерживаться рекомендаций врачей, передаваемых по средствам массовой информации. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

*Безопасное поведение в обществе.* Основное правило –ребенок может находиться на улице (на площадке, на улице, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого, должен всегда откликаться на зов, если потерялся –стоять на месте и ждать, когда его найдут учитель или родители.

Правила поведения с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому).

Правила поведения в незнакомом месте (предупреждение паники, обращение за помощью

к сотрудникам правоохранительных органов, справочных служб (администратор магазина, дежурный по вокзалу, контролер станции метро и т.д.), ожидание их помощи или возвращения своего сопровождающего, вежливый отказ от помощи незнакомых людей).

Правила движения по улице группой (парами, перед учителем, с сигнальными флажками или браслетами безопасности). Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте (спокойно ждать транспорт на остановке, сходить и заходить в транспорт, внимательно смотря под ноги, не бежать, не шуметь и не возиться в салоне транспортного средства, по возможности сидеть при движении или держаться за поручни)

Правила безопасного обращения с инвентарем для уборки класса (теплая вода, швабра, совок, ведро, тряпочка).

Правила использование учебных принадлежностей и инструментов для уроков – практикумов (леек, палочек для рыхления почвы, щеток для обуви и тряпочек для цветов). Соблюдение правил безопасного поведения на производстве (на примере школьных мастерских): использование спецодежды, предупреждение отвлечений во время работы, баловства, внимательное изучение правил работы.

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.

## VI. Тематическое планирование с описанием основных видов деятельности

### 1 класс

№ рока	Наименование разделов, тем	Количество Часов	Основной вид учебной деятельности
	<i>1 четверть</i>	18	
	<b>Мир людей</b>	17	
	<i>Ближайшее окружение</i>	6	
	<i>Школа</i>	4	
1.	Название и номер школы. Её внешний вид. Адрес школы.	1	1. Слушание объяснений

			учителя. 2. Дидактическая игра « Адрес».
2.	Пришкольная территория. Путь от школы до дома. Пользование транспортом. Экскурсия.	1	1. Наблюдение за объектами. 2. Объяснение наблюдаемых явлений.
3.	Количество этажей в школе, коридор около класса, лестницы. Свой этаж. Нахождение своего класса.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Анализ выступлений своих товарищей.
4.	Нахождение туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета, школьной библиотеки. Успехи ребёнка в школе.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Обсуждение увиденного.
	<i>Классная комната</i>	2	
5.	Учебная доска, стол учителя, парты, место каждого ребенка в классе. Календарь природы и труда, счеты, касса цифр, полки для хранения учебных принадлежностей, физкультурной формы, игровой уголок, классная библиотека.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Знакомство с определениями понятий.
6.	Ориентировка в классе (ряды парт, календарь природы и труда, шкафы, полки с учебными принадлежностями).	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3. Знакомство с определениями понятий.
	<b><i>Вещи (рукотворные предметы)</i></b>	2	
	<i>Учебные вещи</i>	2	
7.	Учебники, тетради, ручка, карандаш, линейка, пенал, ластик. Их узнавание. Назначение. Правила использования на уроке.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3. Объяснение и выводы.
8.	Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к уроку. Ориентировка на парте.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Знакомство с



			определениями понятий. 3. Планирование действий при подготовке к уроку.
	<i>Дальнее окружение</i>	1	
	<i>Торжественные даты</i>	1	
9.	День учителя. Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Просмотр учебного фильма.
	<i>Человек –член общества</i>	1	
	<i>Профессии людей</i>	1	
10.	Учитель – самый важный для ребенка человек в школе. Правила общения ребенка со взрослыми (формы вежливого обращения, «чувство дистанции», привлечение в себе внимания, выполнение инструкций взрослого).	1	1.Анализ выступлений своих товарищей. 2.Дидактическая игра «Правила общения».
	<i>Вещи (рукотворные предметы)</i>	5	
	<i>Личные вещи ребенка</i>	1	
11.	Мыло, полотенце, зубная щетка, паста, расческа, носовой платок – личные гигиенические принадлежности.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Знакомство с определениями понятий. 3.Умение классифицировать.
	<i>Игрушки</i>	2	
12.	Машинки, куклы, конструктор, мягкие игрушки, кораблики, самолеты, спортивные игрушки (велосипед, самокат, мяч, скакалка).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Знакомство с определениями понятий. Умение классифицировать.
13.	Игрушки мальчиков и девочек. Любимые игрушки. Их описание.	1	1.Слушание объяснений учителя.
	Любимые игры с ними. Хранение и уход за игрушками.		2.Знакомство с определениями понятий. 3. Умение классифицировать.
	<i>Одежда</i>	1	

14.	Школьная форма или одежда ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка. Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Знакомство с определениями понятий. 3. Умение классифицировать.
	<i>Обувь</i>	1	
15.	Обувь уличная (сезонная) и сменная для мальчика и девочки: сапоги, ботинки, туфли, босоножки.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Знакомство с определениями понятий. 3.Умение классифицировать.
	<b>Человек - член общества</b>	2	
	<i>Я – член семьи</i>	2	
16.	Анкетные данные ребенка (фамилия, имя, отчество, возраст, дата и место рождения).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выводы и анализ.
17.	Ролевая идентификация: сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Анализ выступлений своих товарищей.
	<b>Временные представления</b>	1	
	<i>Времена года</i>	1	
18.	Осень. Осенние месяцы. Называние. Основные признаки осени. Осенняя экскурсия.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3.Объяснение и выводы.
	<b>2 четверть</b>	14	
	<b>Мир природы</b>	9	
	<b>Растения</b>	4	
	<i>Растения культурные</i>	4	
19.	Морковь, репа. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Наблюдение за объектами. 3.Выполнение практических

			работ
20.	Яблоко, груша. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Наблюдение за объектами. 3.Выполнение практических работ
21.	Значение овощей и фруктов в жизни людей (здоровое питание).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Сравнение и анализ. 3.Выполнение практических работ
22.	Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания, жизненная форма растений, особенности использования в пищу.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Сравнение и анализ. 3.Выполнение практических Работ
	<b>Животные</b>	5	
	<i>Животные домашние. Звери</i>	2	
23.	Собака, кошка. Называние. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Сравнение и анализ. Выводы.
	<i>Животные дикие. Звери.</i>	2	
24.	Волк, заяц. Называние. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Сравнение и анализ. Выводы.
25.	Дифференциация диких и домашних животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Сравнение и анализ. 3.Выводы.
	<i>Птицы домашние</i>	1	
26.	Утка и гусь. Название. Внешнее строение:	1	1.Слушание объяснений учителя.
	название и показ частей тела.		2.Сравнение и

	Пища (чем кормится сама, чем кормят люди).		анализ. Выводы.
27.	Птицы домашние. Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Знакомство с определениями понятий. 3.Установление причинно – следственных связей.
	<b>Временные представления</b>	1	
	<i>Времена года</i>	1	
28.	Зима. Зимние месяца. Называние. Основные признаки зимы. Зимняя экскурсия.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Наблюдение за объектами. 3.Объяснение и выводы.
	<b>Мир людей</b>	1	
	<i>Дальнее окружение</i>	1	
	<i>Населенные пункты, страна</i>	1	
29.	Населенный пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Название. Улица, площадь, набережная, сквер.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выводы и анализ.
	<b>Безопасное поведение</b>	2	
	<i>Предупреждение заболеваний и травм</i>	2	
30.	Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выводы и анализ.
31.	Представления о профилактике простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Анализ выступлений своих товарищей.
	<i>Дальнее окружение</i>	1	
	<i>Торжественные даты</i>	1	
32.	Праздники: Новый год и Рождество.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Анализ выступлений своих товарищей.
	<b>3 четверть</b>	18	

	<b>Временные представления</b>	2	
	<i>Части суток</i>	1	
33.	Части суток. Называние. Порядок следования.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Знакомство с определениями понятий. 3. Выводы.
	<i>Дни недели</i>	1	
34.	Дни недели. Называние. Порядок следования.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Сравнение и анализ. 3.Выводы.
	<b>Мир людей</b>	3	
	<b><i>Человек-член общества</i></b>	3	
	<i>Я - ученик, одноклассник, друг</i>	3	
35.	Правила поведения ученика на уроке и на перемене. Одноклассники и одноклассницы. Имена. Узнавание в лицо.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выводы и анализ.
36.	Обязанности и права дежурных (поддержание порядка в классе, сообщение учителю об ушибах, падениях и других непредвиденных ситуациях).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Анализ выступлений своих товарищей.
37.	Ролевая идентификация. Ролевые отношения с учителями, детьми, воспитателями.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выводы и анализ.
	<b><i>Ближайшее окружение</i></b>	3	
	<i>Семья</i>	3	
38.	Родители – мама, папа. Ребенок – сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка). Дружеские отношения братьев и сестер.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Классификация. Выводы.
39.	Бабушки и дедушки. Понимание родственных отношений. Младшие, взрослые, старшие члены семьи.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Классификация. Выводы.
40.	Родители – самые важные для ребенка люди в семье. Фамилия, имена родителей, других членов семьи. Место работы родителей. Совместные занятия ребёнка с другими членами семьи.	1	1.Слушание объяснений учителя. Выводы.

	<b>Мир природы</b>	4	
	<b>Животные</b>	2	
	<i>Птицы дикие</i>	2	
41.	Ворона, синица. Называние. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Роль в природе.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Сравнение и анализ. 3.Установление причинно – следственных связей.
42.	Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение практических работ.
	<b>Растения</b>	4	
	<i>Растения дикорастущие</i>	2	
43.	Береза. Название. Жизненная форма (травянистое растение, кустарник, дерево). Внешнее строение.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Наблюдение за объектами. 3.Объяснение и выводы.
44.	Берёза. Значение в природе. Охрана, использование человеком.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Работа с учебником.
	<b>Мир людей</b>	1	
	<b>Ближайшее окружение</b>	1	
	<i>Торжественные даты</i>	1	
45.	23 февраля – День защитника отечества. Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье).	1	1.Просмотр учебного фильма. 2.Выводы и анализ.
	<b>Безопасное поведение</b>	2	
	<i>Безопасное поведение в обществе</i>	2	
46.	Основное правило – ребенок может находиться на улице (на площадке, на улице, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого, должен всегда откликаться на зов, если потерялся – стоять на месте и ждать, когда его найдут учитель или воспитатели.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Объяснение и выводы.
47.	Правила движения по улице группой	1	1.Просмотр

	(парами, перед учителем, с сигнальными флажками или браслетами безопасности).		учебного фильма.
	<b>Мир людей</b>	1	
	<i>Ближайшее окружение</i>	1	
	<i>Торжественные даты</i>	1	
48.	8 марта. Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье).	1	2.Слушание объяснений учителя. 2.Просмотр учебных книг.
	<b>Мир природы</b>	1	
	<i>Растения</i>	1	
	<i>Растения комнатные</i>	1	
49.	Герань, монстера. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход за растениями (полив, опрыскивание). Правила использования леек для полива.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение практических работ.
	<b>Неживая природа</b>	1	
	<i>Вода</i>	1	
50.	Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег.	1	1.Просмотр учебного фильма. 2.Наблюдение за объектами.
	<b>4 четверть</b>	16	
	<b>Временные представления</b>	1	
	<i>Времена года</i>	1	
51.	Весна. Весенние месяцы. Называние. Основные признаки весны. Весенняя экскурсия.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Наблюдение за объектами.
	<b>Мир людей</b>	7	
	<b>Человек - член общества</b>	1	
	<i>Я – ученик, одноклассник, друг</i>	1	
52.	Я – друг. Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила общения. Совместный досуг. Общие увлечения.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выводы и анализ.
	<b>Человек</b>	6	
53.	Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выводы и анализ.
54.	Внешнее строение тела человека: голова, туловище, ноги и руки (конечности).	1	1.Наблюдение. 2.Выводы и анализ.
55.	Ориентировка в схеме тела на	1	1.Слушание

	картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.		объяснений учителя. 2. Знакомство с определениями понятий. 3. Выполнение практических работ
56.	Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.
57.	Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.
58.	Гигиена рук (мытьё).	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.
	<b>Дальнее окружение</b>	2	
	<b>Торжественные даты</b>	2	
59.	1 мая – Праздник весны и труда.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Анализ выступлений своих товарищей.
60.	День Победы.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Анализ выступлений своих товарищей.
	<b>Мир природы</b>	1	
	<b>Животные</b>	1	
	<b>Насекомые</b>	1	
61.	Шмель. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Знакомство с определениями понятий.
	<b>Безопасное поведение</b>		
	<i>Безопасное поведение в обществе</i>		



62.	Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребёнка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).	1	1. Просмотр учебных фильмов. 2. Знакомство с определениями понятий. 3. Выводы.
	<i>Безопасное поведение в природе</i>	1	
63.	Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебных фильмов.
	<i>Безопасное поведение в обществе</i>	1	
64.	Правила безопасного обращения с инвентарем для уборки класса (теплая вода, швабра, совок, ведро, тряпочка).	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.
	<b>Вещи (рукотворные предметы)</b>	1	
	<i>Игрушки</i>	1	
65.	Генеральная уборка в классе весной.	1	1. Выполнение практических работ.
	<b>Временные представления</b>	1	
	<i>Времена года</i>	1	
66.	Лето. Летние месяцы. Называние. Основные признаки лета.	1	1. Знакомство с определениями понятий. 2. Сравнение и анализ.

класс

Всего за год: 34 часа (1 час в неделю)

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
	<b>1 четверть</b>	9	
	<b>Мир людей</b>	6	
	<b>Человек – член общества</b>	2	
	<i>Я – ученик, одноклассник, друг</i>	2	
1.	Сосед (соседка) по парте. Совместная организация рабочего места. Выполнение простейших практических заданий в парах. Выполнение заданий с общими учебными принадлежностями.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.
2.	Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). Правила	1	1. Слушание объяснений учителя.

	поведения ученика в школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе.		2. Выполнение практических работ.
	<b>Вещи (рукотворные предметы)</b>	4	
	<i>Учебные вещи</i>	2	
3.	Инструменты для труда и рисования. Хранение, правила пользования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.
4.	Подготовка к учебному дню (сбор портфеля). Ориентировка на парте.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.
	<i>Одежда</i>	1	
5.	Форма для занятий физкультурой. Назначение, соответствие стиля одежды её назначению. Переодевание на физкультуру. Хранение одежды.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.
	<i>Обувь</i>	1	
6.	Обувь для мальчика и девочки разного назначения. Обувь для занятия физкультурой: кеды, кроссовки, чешки. Левый и правый ботинок. Хранение сменной обуви.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.
	<b>Временные представления</b>	1	
	<i>Времена года</i>	1	
7.	Осень – начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января.	1	1. Слушание объяснений учителя.
	Осенняя экскурсия.		2. Наблюдение за объектами. 3. Объяснение и выводы.
	<b>Мир природы</b>	1	
	<b>Неживая природа</b>	1	
	<i>Вода.</i>	1	
8.	Свойства воды. Вода – жидкость.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами.
	<b>Мир людей</b>	1	
	<i>Дальнее окружение</i>	1	
	<i>Торжественные даты</i>	1	

9.	4 ноября – День народного единства. Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье).	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебного фильма.
	<b>2</b> <b>четверть</b>	7	
	<b>Мир природы</b>	5	
	<b>Растения</b>	5	
	<i>Растения культурные</i>	4	
10.	Помидор, огурец. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3. Выполнение практических работ.
11.	Апельсин, лимон. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов для жизни человека (здоровое питание).	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3. Выполнение практических работ.
12.	Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания, жизненная форма растений, особенности использования в пищу.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ. 3. Выполнение практических работ.
13.	Смородина красная, черная, белая; малина садовая, лесная. Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение ягод в жизни людей.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ. 3. Выполнение практических работ.
	<i>Растения дикорастущие</i>	1	
14.	Клюква, черника, брусника. Название. Жизненная форма. Внешнее строение. Значение в природе. Охрана, использование человеком.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ. 3. Выполнение практических работ.

	<b>Временные представления</b>	1	
	<i>Времена года</i>	1	
15.	Зима – начало, середина, конец зимы. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Зимняя экскурсия.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3. Объяснение и выводы.
	<b>Мир людей</b>	1	
	<i>Дальнее окружение</i>	1	
	<i>Торжественные даты</i>	1	
16	Новый год и Рождество.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выводы и анализ.
	<b>3 четверть</b>	10	
	<b>Безопасное поведение</b>	1	
	<i>Предупреждение заболеваний и травм</i>	1	
17.	Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.
	<b>Мир природы</b>	5	
	<b>Животные</b>	3	
	<i>Животные домашние. Звери</i>	1	
18.	Корова, коза. Называние. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ.
	<i>Животные дикие</i>	2	
19.	Лиса, белка. Называние. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Охрана.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ. 3. Установление причинно – следственных связей.
20.	Дифференциация диких и домашних животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ. 3. Установление

			причинно – следственных связей.
	<i>Птицы домашние</i>	1	
21.	Курица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ.
	<i>Птицы дикие</i>	1	
22.	Снегирь, дятел. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе. Помощь зимой.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ. 3. Установление причинно – следственных связей.
	<b>Мир людей</b>	2	
	<b><i>Ближайшее окружение</i></b>	2	
	<i>Семья.</i>	1	
23.	Семья. Друзья. Забота друг о друге. Бережное отношение ко всем членам семьи.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Анализ разных ситуаций.
24.	Друзья. Их имена. Способы знакомства, приветствия, предложений об организации совместных игр. Обращение за помощью («Дай, пожалуйста, карандаш!»).	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.
	<i>Друзья</i>	1	
	<b>Временные представления</b>	2	
	<i>Времена года</i>	1	
25.	Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Порядок месяцев в сезоне. Весенняя экскурсия.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3. Объяснение и выводы.
	<i>Дни недели</i>	1	
26.	Рабочие и выходные дни.	1	1. Слушание объяснений учителя. .
			2. Знакомство с определениями понятий.

	<b>4</b> <b>четверть</b>	8	
	<b>Мир природы</b>	3	
	<b>Растения</b>	3	
	<i>Плоды и семена</i>	1	
27.	Разнообразие плодов и семян. Первичные представления о способах распространения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3. Выполнение практических работ.
	<i>Растения культурные</i>	1	
28.	Рожь. Пшеница. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3. Объяснение и выводы.
	<i>Растения комнатные</i>	1	
29.	Фигус, бальзамин. Название Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание). Правила использования палочек для рыхления почвы, тряпочек для цветов.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3. Выполнение практических работ.
	<b>Мир людей</b>	1	
	<b>Человек</b>	1	
30.	Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств.	1	1. Просмотр учебных книг и иллюстраций. 2. Знакомство с определениями понятий. 3. Выполнение практических работ.
	<b>Мир природы</b>	2	
	<b>Животные</b>	1	
	<b>Насекомые</b>	1	
31.	Бабочка. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение. 3. Выполнение практических работ.

	<b>Растения</b>	1	
	<i>Растения дикорастущие</i>	1	
32.	Мать – и – мачеха, подснежник, нарцисс – раннецветущие растения. Название. Жизненная форма. Внешнее строение. Значение в природе. Охрана.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами.
	<b>Безопасное поведение</b>	2	
	<i>Безопасное поведение в природе</i>	2	
33.	Правила поведения в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами.
34.	Правила поведения в грозу, находясь в доме, у воды, в лесу, на открытом месте.	1	1.Просмотр учебных фильмов.

класс

**Всего за год: 34 часа (1 час в неделю)**

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
	<b>1 четверть</b>	9	
	<b>Временные представления</b>	1	
	<i>Времена года</i>	1	
1.	Сентябрь. Сезонные изменения в сентябре. Чтение рассказов об осени из печатных изданий.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Составление рассказа по плану.
	<b>Мир природы</b>	4	
	<i>Неживая природа</i>	1	
2.	Значение воды в природе и для человека.	1	1.Просмотр учебного фильма. 2. Составление рассказа по плану.
	<i>Растения культурные</i>	1	
3.	Арбуз, дыня, тыква – бахчевые культуры. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение практических работ.
	<i>Растения дикорастущие</i>	1	
4.	Осенние цветы на лугу и клумбе: луговые (пижма, цикорий), садовые (астры, бархатцы). Название. Жизненная форма. Внешнее строение. Значение в природе. Охрана,	1	1.Просмотр видеофильма. 2. Составление рассказа по плану.

	использование человеком.		
5.	Шиповник, сирень, орешник. Название Жизненная форма (куст). Внешнее строение. Значение в природе. Охрана, использование человеком.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Составление рассказа по плану.
	<b>Грибы</b>		
6.	Шляпочные грибы: съедобные и несъедобные. Узнавание. Называние. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Составление рассказа по плану.
	<b>Вещи (рукотворные предметы)</b>	2	
	<i>Одежда</i>	1	
7.	Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду, чистка одежды щёткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала). Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение практических работ.
	<i>Обувь</i>	1	
8.	Уход за обувью из различных материалов (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Наблюдение. 3.Выполнение практических работ.
	<b>Временные представления</b>	1	
	<i>Времена года</i>	1	
9.	Октябрь. Сезонные изменения в октябре. Чтение рассказов об осени из печатных изданий.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Анализ и выводы.
	<b>2 четверть</b>	7	
	<b>Мир природы</b>	3	
	<b>Растения</b>	3	
	<i>Растения культурные</i>	3	
10.	Картофель, капуста, свёкла. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Составление рассказа по плану. 3. Выполнение практических работ.
11.	Персик, абрикос. Внешний вид, место	1	1.Слушание



	произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов для жизни человека.		объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3. Выполнение практических работ.
12.	Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания, жизненная форма растений, особенности использования в пищу.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ.
	<b>Временные представления</b>	1	
	<i>Времена года</i>	1	
13.	Ноябрь. Сезонные изменения в ноябре. Чтение рассказов об осени из печатных изданий.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ.
	<b>Мир людей</b>	1	
	<i>Дальнее окружение</i>	1	
	<i>Учреждения</i>	1	
14.	Магазин «Овощи – фрукты», продуктовый, промтоварный. Назначение учреждения. Внешнее устройство. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Экскурсия.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами.
	<b>Безопасное поведение</b>	1	
	<i>Предупреждений заболеваний и травм</i>	1	
15.	Поведение во время простудной и инфекционной болезни. Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.
	<b>Временные представления</b>	1	
	<i>Времена года</i>	1	
16	Декабрь. Сезонные изменения в декабре. Чтение рассказов о зиме из печатных изданий.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Анализ и выводы.
	<b>3 четверть</b>	10	
	<b>Временные представления</b>	1	
	<i>Времена года</i>	1	
17.	Январь. Сезонные изменения в январе. Чтение рассказов о зиме из печатных изданий.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Анализ и

			ВЫВОДЫ.
	<b>Мир природы</b>	5	
	<i>Животные</i>	5	
	<i>Животные домашние</i>	1	
18.	Лошадь, свинья, овца. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Знакомство с определениями понятий.
	<i>Животные дикие</i>	2	
19.	Медведь и рысь. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Охрана.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ.
20.	Дифференциация диких и домашних животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ.
	<i>Птицы домашние</i>	1	
21.	Индюк. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сам, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ.
	<i>Птицы дикие</i>	1	
22.	Голубь и клест. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Составление рассказа по плану.
	<b>Временные представления</b>	1	
	<i>Времена года</i>	1	
23.	Февраль. Сезонные изменения в феврале. Чтение рассказов о зиме из печатных изданий.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ.
	<b>Мир людей</b>	2	
	<i>Ближайшее окружение</i>	2	
	<i>Мебель</i>	1	
24.	Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Уход за мебелью.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.
	<i>Квартира</i>	1	

25.	Дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес. Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), название, функциональное назначение, описание.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Дидактическая игра « Отгадай по описанию».
	<b>Временные представления</b>	1	
	<i>Времена года</i>	1	
26.	Март. Сезонные изменения в марте. Чтение рассказов о весне из печатных изданий.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Сравнение и анализ.
	<b>4 четверть</b>	8	
	<b>Мир людей</b>	2	
	<b>Человек</b>	1	
27.	Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Просмотр учебных пособий.
	<b>Человек - член общества</b>	1	
	<i>Профессии людей</i>	1	
28.	Профессии людей работающих в школе. Названия профессий. Основные выполняемые обязанности.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Дидактическая игра « Отгадай профессию».
	<b>Временные представления</b>	1	
	<i>Времена года</i>	1	
29.	Апрель. Сезонные изменения в апреле.	1	1.Слушание

	Чтение рассказов о весне из печатных изданий.		объяснений учителя и одноклассников.
	<b>Мир природы</b>	1	
	<b>Животные</b>	1	
	<i>Насекомые</i>	1	
30.	Комар. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.	1	1.Просмотр учебных пособий. . 2.Знакомство с определениями понятий. 3.Составление рассказа по плану.
	<b>Мир людей</b>	2	
	<i>Дальнее окружение</i>	2	
	<i>Транспорт</i>	2	

31.	Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, маршрутные такси, грузовые автобусы).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3.Составление рассказа по плану.
32.	Городской пассажирский транспорт. Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения на остановках и в транспорте).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Знакомство с определениями понятий.
	<b>Мир природы</b>	1	
	<i>Растения дикорастущие</i>	1	
33.	Гусиный лук, ветреница – реннецветущие растения. Название. Жизненная форма. Внешнее строение. Значение в природе. Охрана.	1	1. Просмотр учебных книг. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Составление рассказа по плану.
	<b>Временные представления</b>	1	
	<i>Времена года</i>	1	
34.	Май. Сезонные изменения в мае. Чтение рассказов о весне из печатных изданий.	1	1. Сравнение и анализ. 2.Знакомство с определениями понятий.

**4 класс** Всего за год: 34 часа (1 час в неделю)

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
	<i>1 четверть</i>	9	
	Мир природы	4	
	<i>Неживая природа</i>	4	
1.	<i>Песок, глина, камни.</i> Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Свойства при взаимодействии с водой. Применение человеком. Составление полезных ископаемых (песка, глины, камней).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Наблюдение.
2.	<i>Почва</i> в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Наблюдение. 3. Выполнение

			практических работ.
3.	Вода, почва, песок, глина, камни в природе. Первичное ознакомление с местом воды, почвы, изученных полезных ископаемых в природе. Экскурсия.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Наблюдение за объектами.
4.	Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.	1	1.Просмотр учебного фильма. 2.Наблюдение. 3. Составление рассказа.
	Временные представления	1	
	<i>Времена года</i>	1	
5.	Смена времен года.	1	1.Работа с демонстрационным материалом. 2. Составление рассказа.
	Мир людей	3	
	<i>Дальнее окружение</i>	2	
	<i>Транспорт</i>	1	
6.	Транспорт междугородний: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный. Называние отдельных видов транспорта: автобусы, поезда, самолеты, вертолеты, корабли, теплоходы. Вокзалы и аэропорты.	1	1.Просмотр учебного фильма. 2. . Знакомство с определениями понятий.
	<i>Населенные пункты, страна</i>	1	
7.	Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Определение направления увеличения нумерации домов. Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Знакомство с определениями понятий.
	<i>Вещи (рукотворные предметы)</i>	1	
	<i>Посуда</i>	1	
8.	Приборы для первого и второго блюда, чая. Сервировка стола к обеду, к чаю. Посуда для приготовления пищи. Кастрюли, сковородки, плошки, ковши, половник. Мытье и хранение посуды на кухне.	1	1. Выполнение практических работ. 2. Знакомство с определениями понятий.
	Мир природы	1	
	<i>Растения дикорастущие</i>	1	
9.	Ель, сосна. Название. Жизненная форма. Внешнее строение. Значение в природе. Охрана, использование человеком.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами.
	<i>2 четверть</i>	7	

	Мир природы	3	
	<i>Растения</i>	3	
	<i>Растения культурные</i>	3	
10.	Петрушка, укроп. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.
11.	Слива. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед потреблением в пищу (вымыть, подать в вазе). Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3. Выполнение практических работ.
12.	Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания, жизненная форма растений, особенности использования в пищу.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Сравнение и анализ.
	Временные представления	1	
	<i>Времена года</i>	1	
13.	Преемственность сезонных изменений. Смена времён года.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Составление рассказа по плану.
	Мир людей	2	
	<i>Вещи (рукотворные предметы)</i>	2	
	<i>Одежда и обувь</i>	2	
14.	Сезонная одежда. Головные уборы. Профессиональная одежда. Соблюдение мер безопасности на производстве (на примере школьных мастерских).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Составление рассказа по плану. 2. Выполнение практических работ.
15.	Сочетание элементов костюма: обуви, головного убора, одежды по сезону, стилю, цвету.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Составление
			рассказа по плану. 3. Выполнение практических работ.
	<i>Дальнее окружение</i>	1	
	<i>Учреждения</i>	1	
16	Почта. Назначение учреждения. Экскурсия.	1	1. Наблюдение за объектами. 2. Знакомство с определениями понятий.
	<i>3 четверть</i>	10	
	Мир природы	3	

	<i>Животные</i>	3	
	<i>Животные домашние</i>	1	
17.	Кролик. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Значение для человека. Экскурсия в ЦЭВ.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за животными. 3. Выполнение практических работ.
	<i>Животные дикие</i>	2	
18.	Лось, бобр. Внешнее строение: название и показ частей тела. Места обитания, основная пища. Охрана.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Знакомство с определениями понятий. 3. Составление рассказа.
19.	Дифференциация диких и домашних животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека.	1	1.Сравнение и анализ. 2.Установление причинно – следственных связей.
	Мир людей	6	
	<i>Человек - член общества</i>	1	
	<i>Профессии людей.</i>	1	
20.	Профессии людей на производстве, в сфере обслуживания. Соблюдение правил безопасного поведения на производстве. Удивительное о профессиях. Любовь к своему делу. Уважение к труду своему и других.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Просмотр учебных фильмов.
	<i>Вещи (рукотворные предметы)</i>	2	
	<i>Бытовые приборы</i>	1	
21.	Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Название. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Наблюдение. 3.Выполнение практических работ.
	<i>Светильники</i>	1	
22.	Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Название. Назначение (освещение и украшение помещения). Размещение в помещении. Значение освещения для здоровья человека. Экономия электроэнергии.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение практических работ.
	<i>Дальнее окружение</i>	2	
	<i>Населенные пункты, страна</i>	2	
23.	Наша родина – Россия. Карта России. Столица нашей страны – Москва. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Работа с раздаточным материалом

24.	Населенные пункты нашей страны: город, поселок, деревня. Работа жителей, различных населенных пунктов.	1	1. Просмотр учебных фильмов.
	<i>Учреждения</i>	1	
25.	Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Экскурсия.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами.
	Временные представления	1	
	<i>Времена года</i>	1	
26.	Значение солнечного тепла и света. Смена времён года.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами.
	<i>4 четверть</i>	8	
	Мир людей	2	
	<i>Человек</i>	1	
27.	Здоровье человека – в здоровом образе жизни: гигиена жилища, гигиена питания: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.
	<i>Человек – член общества</i>	1	
	<i>Национальности людей</i>	1	
28.	Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная Страна	1	1. Просмотр учебных фильмов. 2. Знакомство с определениями понятий.
	Мир природы	5	
	<i>Животные</i>	4	
	<i>Пресмыкающиеся</i>	1	
29.	Гадюка. Узнавание, название. Места обитания. Внешнее строение.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Составление рассказа по плану.
	<i>Земноводные</i>	1	
30.	Лягушка. Узнавание, название. Места обитания. Внешнее строение.	11	1. Работа с демонстрационным материалом. 2. Составление
			рассказа по плану.
	<i>Рыбы</i>	1	
31.	Щука. Внешнее строение: название и показ частей тела. Места обитания.	1	1. Работа с демонстрационным материалом. 2. Составление



			рассказа по плану.
	<i>Насекомые</i>	1	
32.	Оса. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.		1. Слушание объяснений учителя. 2. Составление рассказа по плану.
	Временные представления	1	
	<i>Времена года</i>	1	
33.	Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ.
	Безопасное поведение	1	
	<i>Безопасное поведение в обществе</i>	1	
34.	Правила поведения с незнакомыми людьми и в незнакомом месте. Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.	1	1. Просмотр учебного фильма. 2. Знакомство с определениями понятий.

#### **IV. Материально-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета**

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства, компьютерный инструментальный, средства обучения – технические, игровые, спортивное оборудование, инвентарь и т.д.) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

5. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

#### **Материально-техническая база учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование:**

Учебно-методического комплекса: комплект учебников «Мир природы и человека» и рабочих тетрадей для 1-4 классов;

Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебники для 1-4 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений VIII вида. -2014г. Рабочая тетрадь, Худенко Е.Д., Кремнева С.Н. Развитие речи: Учебники для специальных (коррекционных) школ VII вида. 1 – 4 класс. - М.: АРКТИ, 2003-2004г.г.

Программно-методического обеспечения к урокам «Окружающий мир»; Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

подготовительный, 1-4 классы / Под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2006.

Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;

6. Комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин;

Технических средств обучения;

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);

видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

Учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр;

Оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

11. Оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);

Натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения.

### **VIII. Планируемые результаты учебного предмета**

#### **1 класс**

##### **Минимальный уровень:**

знать и называть времена года;

узнавать и называть живые и неживые объекты;

узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»;

узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Животные»;

называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза);

участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

уметь составлять простые нераспространенные предложения;

##### **Достаточный уровень:**

знать и называть времена года;

различать времена года по их основным признакам;

уметь различать живые и неживые объекты;

узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»;

- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;

участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

- уметь составлять простые нераспространенные предложения;

уметь распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых

#### **2 класс**

##### **Минимальный уровень:**

знать и называть времена года;

узнавать и называть живые и неживые объекты;

узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;

узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;

узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;

различать диких и домашних животных

выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»

узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист);

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

уметь составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

##### **Достаточный уровень:**

различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

уметь различать живые и неживые объекты;  
узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;  
узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;  
узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;  
различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;  
узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист);  
называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;  
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;  
уметь составлять простые распространенные предложения, правильно

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень:**

правильно называть изученные объекты и явления;  
называть по 2-3 растения, изученных в курсе;  
отличать домашних и диких животных,  
выделять птиц и рыб;  
соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;  
соблюдать правила личной гигиены;  
знать сигналы светофора;  
уметь ухаживать за одеждой и обувью;  
уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома;  
соблюдать правила личной гигиены;  
соблюдать правила уличного движения.

#### **Достаточный уровень:**

правильно называть изученные объекты и явления;  
знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;  
сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;  
соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;  
знать название времен года, дней недели;  
соблюдать правила личной гигиены;  
знать сигналы светофора;  
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;  
связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;  
уметь ухаживать за одеждой и обувью;  
уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома;  
соблюдать правила личной гигиены;  
соблюдать правила уличного движения.

### **4 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;  
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);  
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
знание требований к режиму дня школьника;  
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.