



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
Усть-Кутского муниципального образования**

Рассмотрено
Руководитель ШМО

 /Е. А. Некрасова/
Протокол № 1
от 30 августа 2024г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
МОУ СОШ №3 УКМО

 / И.Ю. Панина/
« 30 » августа 2024

Утверждаю
Директор МОУ СОШ № 3
УКМО
 /Л.И. Саввик/
Приказ № 227-од
от 30 августа 2024г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
для обучающихся 5-7 классов
на 2024-2025 учебный год**

Разработала Некрасова Е.А.
преподаватель-организатор ОБЗР

г. Усть-Кут 2024г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 3 УКМО, реализующей ФГОС ООО.

В рабочую программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

В своей предметной ориентации рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- анти экстремистское, антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

5 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий обучающегося.

Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить рассуждение логически, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- предвидеть возникновение наиболее распространенные опасные ситуации по их характерным признакам;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста.

Обучающиеся получают возможность обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

- для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- для оказания первой помощи пострадавшим;
- для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

II. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Особенности города как среды обитания человека. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное

электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях.

Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова служб безопасности. Государственные, муниципальные (городские) и районные службы обеспечения безопасности.

Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Характеристика городского и сельского жилища. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

Пожар. Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Чего не следует делать при пожаре в квартире (доме). Правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Что делать, если в комнате загорелся телевизор. Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

Затопление квартиры. Причины затопления и его возможные последствия. Меры по предотвращению затопления. Правила поведения при затоплении жилища.

Электричество. Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту. Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Меры по предотвращению поражения электрическим током.

Опасные вещества и продукты питания. Причины, последствия и меры по предотвращению отравления бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире, доме. Правила безопасности при употреблении лекарств и пользовании медицинскими приборами; последствия их нарушения. Правила безопасности при пользовании средствами бытовой химии; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Правила хранения опасных веществ и средств бытовой химии. Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

Взрыв и обрушение дома. Причины и последствия взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва в квартире.

Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Правила безопасного поведения в случае потери ключей.

Опасность толпы. Чем опасна толпа и паника. Как уцелеть в толпе. Как обезопасить себя при возможности попадания в толпу.

Собака бывает кусачей. Правила безопасного поведения при встрече с собакой (на улице, в подъезде). Как действовать при нападении собаки и в случае укуса.

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ И НА ТРАНСПОРТЕ

Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности на дороге.

Безопасное поведение пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла.

Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. Особенности видов городского общественного транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них. Правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током). Зоны опасности в метрополитене, их характеристика. Причины

опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути и т. п.). Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении.

Железнодорожный транспорт. Характеристика железнодорожного транспорта. Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда). Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде.

Авиационный транспорт. Характеристика авиационного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.

Морской и речной транспорт. Характеристика водного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство (шлюпку, надувной плот). Правила пользования спасательным жилетом. Что делать, если человек упал за борт судна.

ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Психологические основы самозащиты. Язык жестов, уверенность и спокойствие как способ самозащиты. Настрой на самозащиту. Действия в опасных ситуациях: что нужно делать, а чего не следует.

Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде. Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Подъезд и лифт как зоны криминогенной опасности; способы ее избежать. Правила безопасного поведения в случае нападения в подъезде или лифте.

Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. Меры предосторожности.

Как избежать опасных домогательств. Что считается домогательством. Правила безопасного поведения во избежание домогательств. Как вести себя, если что-либо подобное произошло. Кто может помочь в такой ситуации (родители, служба психологической помощи и т. п.).

Правила поведения при захвате в заложники. Понятие о заложнике. Возможные места и причины (террористическая акция, выкуп) захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила безопасного поведения при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.

ЗАГРЯЗНЕНИЕ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ

Современная экологическая ситуация в мире (уничтожение лесов, загрязнение воды, разрушение озонового слоя). Почему важно охранять природу.

Загрязнение воды. Роль воды на Земле (в природе, промышленности, быту). Неоправданный расход воды. Причины и последствия загрязнения воды. Способы очистки воды в домашних условиях.

Загрязнение воздуха. Изменения в атмосфере и состав воздуха. Причины и последствия загрязнения воздуха (кислотные дожди, потеря здоровья). Меры по улучшению экологической обстановки в городе. Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом.

Загрязнение почвы. Понятие об опустынивании. Причины и последствия опустынивания. Накопление в почве вредных веществ.

СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

Фильтрующие противогазы. Назначение фильтрующих гражданских противогазов. Модели гражданских противогазов (ГП-7, ГП-7В, ПДФ-2Ш). Составные части противогаза. Определение размера противогаза и подготовка его к эксплуатации. Положения противогаза («походное», «наготове», «боевое»); перевод в «боевое» положение. Правила пользования противогазом (ношение, проверка, надевание, снятие).

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Виды ранений, их причины и первая помощь. Причины ранений. Понятие о ране. Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечения и т. д. Признаки закрытых повреждений. Правила оказания первой помощи при различных видах ран.

Общая характеристика кровотечений. Наружное и внутреннее кровотечения. Виды кровотечений по характеру поврежденного сосуда (венозное, артериальное, смешанное, капиллярное).

Первая помощь при кровотечении. Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Остановка кровотечения максимальным сгибанием, приданием конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Движение и здоровье. Благоприятное воздействие движения на организм человека. Развитие опорно-двигательного аппарата. Негативное воздействие недостатка и избытка движения на здоровье человека.

Нарушения осанки и причины их возникновения. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.

Телевизор и компьютер — друзья или враги? Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач. Меры по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере.

Развитие и изменение организма в вашем возрасте. Развитие человеческого организма. Характеристика некоторых факторов, которые влияют на рост и вес подростков. Интенсивное развитие в период полового созревания (работа сальных и потовых желез).

Физическое и нравственное взросление человека. Почему важно заботиться о здоровье в подростковом возрасте. Состояние влюбленности; в чем она может проявляться. Как реагировать на ее проявления.

III. Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

№ урока.	Тема урока	Количество часов
Основы безопасности личности, общества, государства (27 часов)		27
1.	Личная безопасность в повседневной жизни	11
1.	Особенности города как среды обитания человека.	1
2.	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).	1
3.	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).	1
4.	Пожар.	1
5.	Затопление квартиры.	1
6.	Электричество.	1
7.	Опасные вещества и продукты питания.	1
8.	Взрыв и обрушение дома.	1

9.	Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи)	1
10.	Опасность толпы.	1
11.	Собака бывает кусачей.	1
2. Безопасность на дорогах и на транспорте		7
12.	Организация дорожного движения.	1
13.	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1
14.	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров.	1
15.	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	1
16.	Железнодорожный транспорт.	1
17.	Авиационный транспорт.	1
18.	Морской и речной транспорт.	1
3. Опасные ситуации социального характера		4
19.	Психологические основы самозащиты.	1
20.	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.	1
21.	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	1
22.	Правила поведения при захвате в заложники.	1
4. Загрязнение среды обитания		3
23.	Загрязнение воды.	1
24.	Загрязнение воздуха.	1
25.	Загрязнение почвы.	1
5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания		2
26.	Фильтрующие противогазы.	1
27.	Пользование противогазом.	1
Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (7 часов)		7
1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		3
28.	Виды ранений, их причины и первая помощь.	1
29.	Общая характеристика кровотечений.	1
30.	Первая помощь при кровотечении.	1
2. Основы здорового образа жизни		4
31.	Движение и здоровье. Нарушения осанки и причины их возникновения.	1
32.	Телевизор и компьютер — друзья или враги?	1
33.	Развитие и изменение организма в вашем возрасте.	1
34.	Физическое и нравственное взросление человека.	1
Итого		34ч

6 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий обучающегося.

Личностные результаты

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- осознано уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.

Обучающиеся получают возможность научиться применять на практике:

- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- оказывать первую помощь при укусах насекомых и змей.

II. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ

Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Понятие об опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе (смена климатогеографических условий, резкое изменение природных условий, требующие экстренной медицинской помощи заболевания или повреждения, вынужденное автономное существование) и их причины. Наиболее распространенные случаи вынужденного автономного существования: потеря ориентировки на местности, отставание от группы, авария транспортного средства в малонаселенной местности. Понятие о выживании.

Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Причины, влияющие на поведение человека, — факторы выживания. Группы факторов выживания: личностные, природные, материальные, постприродные. Понятие о стрессорах выживания. Различные стрессоры и способы их побороть.

Психологические основы выживания в природных условиях. Свойства человеческой психики, помогающие выживать. Как развивать в себе полезные способности и черты (внимание и наблюдательность, ощущение и восприятие, память и мышление, установку на выживание). Как воспользоваться ими в условиях вынужденного автономного существования.

Страх — главный психологический враг. Страх и его негативное влияние на человека в опасной ситуации. Паника и оцепенение как опасные состояния. Способы побороть страх. Как

работа над собой повышает шансы выжить в экстремальных ситуациях. Систематическое воспитание воли.

Подготовка к походу и поведение в природных условиях. Основные способы избежать экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к походу: обеспечение безопасности, распределение обязанностей, продуктов и снаряжения, выбор маршрута. Правила безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, соблюдение границ полигона, поиск и запоминание ориентиров.

Надежная одежда и обувь — важное условие безопасности. Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью (проветривание и просушивание) в походе. Особенности подготовки к походу в зимнее время.

Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Правила поведения в случае аварии самолета или автомобиля, при стихийном бедствии. Принятие решения двигаться к населенному пункту или оставаться на месте. Правила безопасного поведения: оборудование аварийного лагеря, назначение командира, распределение обязанностей, предотвращение конфликтов.

Действия при потере ориентировки. Основные правила поведения в случае, когда человек заблудился. Как вспомнить пройденный путь, оценить расстояние до источников звука и света, воспользоваться маркировкой маршрутов. Чего нельзя делать, если вы заблудились. Определение направления по встречным дорогам и тропам, ручьям и рекам. Выход к населенному пункту в зимнее время по лыжне. Определение направления выхода при отставании в походе от группы.

Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам. Ориентирование по местным признакам: таянию снега, густоте травы, влажности земли, строению муравейника, расположению мхов и т. д. Движение по азимуту с использованием двух ориентиров,

Техника движения в природных условиях. Правила безопасного движения по склонам холмов и гор, вдоль ручья. Способы переправы через реку. Особенности передвижения в зимнее время: по снегу, руслам замерзших рек, по льду. Преодоление заболоченных участков.

Сооружение временного жилища, добывание и использование огня. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (шалаш, навес, иглу). Особенности укрытий в горах. Выбор места и правила разведения костра (в том числе в ненастную погоду и зимнее время). Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня.

Обеспечение питанием и водой. Чувство голода и обеспечение питанием из резервов природы. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

Поиск и приготовление пищи. Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре корней и клубней, рыбы, мелких животных. Основные правила рыбалки.

Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. Подготовка к лыжным походам: тренировки, выбор одежды и обуви, группового снаряжения. Правила безопасного поведения в водном походе. Подготовка к велосипедному походу, основные правила безопасности.

Безопасность на водоемах. Виды опасности на воде. Правила безопасного поведения на зимних водоемах (при передвижении по льду). Правила безопасного поведения на водоемах летом (при купании).

Сигналы бедствия. Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

БЕЗОПАСНОСТЬ В ДАЛЬНЕМ(ВНУТРЕННЕМ) И МЕЖДУНАРОДНОМ (ВЫЕЗДНОМ) ТУРИЗМЕ

Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме. Понятие о дальнем и международном туризме. Факторы, влияющие на его безопасность (заболевания, травматизм, стихийные бедствия, политическая ситуация в стране пребывания и др.).

Акклиматизация в различных природно-климатических условиях. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Рекомендации по адаптации к смене часовых поясов и климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера.

БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Коллективные и индивидуальные средства защиты. Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Что запрещено при нахождении в убежище. Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного противогаза на исправный в условиях зараженного воздуха.

Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. Правила безопасного поведения при захвате. Порядок действий во время операции по освобождению заложников.

Взрывы в местах массового скопления людей. Места массового скопления людей. Проявление бдительности как мера предотвращения терактов. Признаки установки взрывного устройства. Правила безопасного поведения при непосредственной угрозе взрыва и после него.

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Средства оказания первой помощи. Аптечка первой помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания первой помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи.

Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Укусы насекомых и их последствия для организма человека. Оказание первой помощи при укусах ядовитого насекомого. Как уберечься от укуса клеща и вызываемого им энцефалита. Признаки укуса ядовитой змеей и правила оказания первой помощи укушенному. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей.

Первая помощь при ожогах. Термический ожог. Степени ожогов и их признаки. Первая помощь при ожогах кожи. Солнечный ожог, его признаки и первая помощь при нем.

Тепловой и солнечный удар. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры предупреждения их наступления.

Обморожения и общее охлаждение организма. Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.

Беда на воде. Причины бедствий на воде. Признаки утопления. Оказание первой помощи при утоплении.

Закрытые травмы. Понятие о травме. Виды закрытых травм (ушиб, растяжение, разрыв, вывих, перелом, сдавление). Причины, вызывающие каждый вид травмы, признаки травм и оказание первой помощи.

Способы переноски пострадавших. Способы переноски (на шесте, носилках, в рюкзаке и др.). Изготовление переносных приспособлений.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Правильное питание — основа здорового образа жизни. Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Калорийность продуктов питания. Суточная потребность человека в калориях. Соотношение расхода энергии к потребляемым калориям, избыток и недостаток их в рационе. Сбалансированное питание.

Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. Белки, жиры и углеводы, их функция и содержащиеся их продукты. Витамины и их роль в развитии человека. Основные источники витаминов и минеральных веществ. Потребность подростка в воде.

Гигиена и культура питания. Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Важность соблюдения культуры питания и основные правила этикета.

Особенности подросткового возраста. Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Изменение поведения. Как отстаивать свою точку зрения. Взаимоотношения с родителями.

III. Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)		23
1. Экстремальные ситуации в природных условиях		18
1	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях	1
2	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях	1
3	Психологические основы выживания в природных условиях	1
4	Страх — главный психологический враг	1
5	Подготовка к походу и поведение в природных условиях	1
6	Надежные одежда и обувь — важное условие безопасности	1
7	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.	1
8	Поведение в экстремальной ситуации в условиях похода.	1
9	Действия при потере ориентировки.	1
10	Способы ориентирования и определение направления движения.	1
11	Ориентирование по Солнцу. Луне, звездам.	1
12	Техника движения в природных условиях	1
13	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня	1
14	Обеспечение питанием и водой	1
15	Поиск и приготовление пищи	1
16	Особенности лыжных, водных и велосипедных походов	1
17	Безопасность на водоемах	1
18	Сигналы бедствия	1
2. Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме		2
19	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме	1
20	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях	1
3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях		3
21	Коллективные и индивидуальные средства защиты	1
22	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств	1
23	Взрывы в местах массового скопления людей	1
Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (11 ч)		11
1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		8
24	Средства оказания первой помощи	1
25	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей	1
26	Первая помощь при ожогах	1
27	Тепловой и солнечный удар	1

28	Обморожения и общее охлаждение организма	1
29	Беда на воде	1
30	Закрытые травмы	1
31	Способы переноски пострадавших	1
2. Основы здорового образа жизни		3
32	Правильное питание — основа здорового образа жизни	1
33	Гигиена и культура питания	1
34	Особенности подросткового возраста	1
Итого		
34ч		

7 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий обучающегося.

Личностные результаты

Обучающийся сможет:

- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки в диалоге с учителем.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить рассуждение логически, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельно оценивать уровню безопасность окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с применением бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы и средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах.

Обучающиесяполучат возможность научиться:

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- безопасно использовать ресурсы Интернета;
- определять состояния, требующие оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при укусах насекомых и змей.

II. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ, ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.

Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ. ИЗ ИСТОРИИ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ

Происхождение и классификация землетрясений. Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа.

Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

Правила безопасного поведения при землетрясениях. Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

ВУЛКАНЫ. ИЗ ИСТОРИИ ИЗВЕРЖЕНИЙ ВУЛКАНОВ

Общее понятие о вулканах. Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи.

Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов. Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

ОПОЛЗНИ, СЕЛИ, ОБВАЛЫ И СНЕЖНЫЕ ЛАВИНЫ

Общее условие возникновения оползней, селей, обвалов и лавин. Зоны повышенной опасности на территории России.

Оползни. Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней.

Сели (селевые потоки). Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

Обвалы. Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.

Снежные лавины. Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах.

Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

УРАГАНЫ, БУРИ, СМЕРЧИ

Происхождение ураганов, бурь и смерчей. Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

Классификация ураганов, бурь и смерчей. Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.

Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

НАВОДНЕНИЯ. ИЗ ИСТОРИИ НАВОДНЕНИЙ

Виды наводнений. Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила само эвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

ЦУНАМИ. ИЗ ИСТОРИИ ЦУНАМИ

Причины и классификация цунами. Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности.

Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами.

Правила безопасного поведения при цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

ПРИРОДНЫЕ ПОЖАРЫ

Причины природных пожаров и их классификация. Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.

Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

МАССОВЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛЮДЕЙ, ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ

Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ УСЛОВИЯХ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

Человек и стихия. Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.

Характер и темперамент. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.

Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии. Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ НАЛОЖЕНИЕ ПОВЯЗОК И ПОМОЩЬ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ

Правила наложения повязок. Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь.

Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. РЕЖИМ УЧЕБЫ И ОТДЫХА ПОДРОСТКА

Режим — необходимое условие здорового образа жизни. Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.

Профилактика переутомления и содержание режима дня. Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

III. Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

№урока	Тема	Кол-во часов
Основы безопасности личности, общества и государства (31 час)		31
1. Землетрясения		4
1	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их	1
2	Происхождение и классификация землетрясений	1
3	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь	1
4	Правила безопасного поведения при землетрясениях	1
2. Вулканы		2
5	Общее понятие о вулканах	1
6	Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов	1
3. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины		6
7	Оползни	1
8	Сели (селевые потоки)	1
9	Обвалы	1
10	Снежные лавины	1
11	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин	1
12	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней,	1
4. Ураганы, бури, смерчи		4
13	Происхождение ураганов, бурь и смерчей	1
14	Классификация ураганов, бурь и смерчей	1
15	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению	1
16	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов,	1
5. Наводнения		3
17	Виды наводнений	1
18	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них	1
19	Правила безопасного поведения при угрозе и во время	1
6. Цунами		3
20	Причины и классификация цунами	1
21	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них	1
22	Правила безопасного поведения при цунами	1
7. Природныепожары		4
23	Причины природных пожаров и их классификация	1

24	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение	1
25	Правила безопасного поведения в зоне лесного пожара и при его	1
26	Правила безопасного поведения в зоне торфяного пожара и при	1
8.	Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений	2
27	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии	1
28	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и	1
9.	Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях	3
29	Человек и стихия	1
30	Характер и темперамент	1
31	Психологические особенности поведения человека при	1
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 часа)		3
1.	Наложение повязок и помощь при переломах	2
32	Правила наложения повязок	1
33	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	1
2.	Основы здорового образа жизни. Режим учебы и отдыха подростка	1
34	Режим дня. Профилактика переутомления	1
	Итого	34 ч

8 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий обучающегося.

Личностные результаты:

Обучающийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- самостоятельно приобрести новые знания и практические умения, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организовать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить рассуждение логически, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и

представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с применением бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы Интернета;
- определять состояния, требующие оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при обморожениях и общем переохлаждении.

II. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ, ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ АВАРИИ И КАТАСТРОФЫ

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.).

Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них. Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.

ВЗРЫВЫ И ПОЖАРЫ. ИЗ ИСТОРИИ КАТАСТРОФ

Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

Общие сведения о взрыве и пожаре. Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.

Классификация пожаров. Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара.

Причины пожаров и взрывов, их последствия. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.

Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах.

Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.

Пожары и паника. Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники.

АВАРИИ С ВЫБРОСОМ АВАРИЙНО ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ

Виды аварий на химически опасных объектах. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ.

Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.

Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и

правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.

АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

Радиация вокруг нас. Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.

Аварии на радиационно опасных объектах. Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно опасном объекте и их характеристика.

Последствия радиационных аварий. Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.

Защита от радиационных аварий. Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ

Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия. Классификация гидродинамических аварий. Затопление как последствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамически опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.

Защита от гидродинамических аварий. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ НА ТРАНСПОРТЕ

Автомобильные аварии и катастрофы. Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах.

Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера, их классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.

Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по улучшению ситуации.

Изменение состояния гидросферы (водной среды). Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические свойства питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды.

Изменение состояния суши (почвы). Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы.

Нормативы предельно допустимых воздействий на природу. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Первая помощь при массовых поражениях. Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.

Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общеядовитого действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболитическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.

Первая помощь при бытовых отравлениях. Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Физическая культура и закаливание. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.

Семья в современном обществе. Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.

III. Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

№урока	Тема	Кол-вочасов
---------------	-------------	--------------------

Основы безопасности личности, общества и государства (29 часов)		29
1. Производственные аварии и катастрофы		2
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация	1
2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них	1
2. Взрывы и пожары		7
3	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах	1
4	Общие сведения о взрыве и пожаре	1
5	Классификация пожаров	1
6	Причины пожаров и взрывов, их последствия	1
7	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов	1
8	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах	1
9	Пожары и паника	1
3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ		6
10	Виды аварий на химически опасных объектах	1
11	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека	1
12	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	1
13	Защита населения от аварийно химически опасных веществ	1
14	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ	1
15	Как действовать при авариях с выбросом АХОВ	1
4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ		5
16	Радиация вокруг нас	1
17	Аварии на радиационно опасных объектах	1
18	Последствия радиационных аварий	1
19	Защита от радиационных аварий	1
20	правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности	1
5. Гидродинамические аварии		3
21	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия	1
22	Защита от гидродинамических аварий	1
23	Действия при внезапном затоплении и после схода воды	1
6. Чрезвычайные ситуации на транспорте		2
24	Автомобильные аварии и катастрофы	1
25	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов	1
7. Чрезвычайные ситуации экологического характера		4
26	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека	1
27	Изменение состава атмосферы (воздушной среды)	1
28	Изменение состояния гидросферы (водной среды)	1
29	Изменение состояния суши (почвы). Нормативы предельно допустимых воздействий на природу	1
Оказание медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)		3
30	Первая помощь при массовых поражениях	1
31	Первая помощь при поражении аварийнохимически опасными веществами	1

32	Первая помощь при бытовых отравлениях	1
Основы здорового образа жизни(2 ч)		2
33	Физическая культура и закаливание	1
34	Семья в современном обществе	1
	Итого	34ч

9 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий обучающегося.

Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование основ финансовой грамотности и усвоение правил безопасного поведения в сфере финансовых отношений;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества,
- принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организовать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить рассуждение логически, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме;
- самостоятельно создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с применением бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах.

Обучающиеся получают возможность практически применять полученные навыки и умения:

- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы Интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния, требующие оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при обморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;

- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусах насекомых и змей.

II. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ, ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА СОВРЕМЕННЫЙ КОМПЛЕКС ПРОБЛЕМ БЕЗОПАСНОСТИ

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

Наркотизм и национальная безопасность. Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (РСЧС)

Цели, задачи и структура РСЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО

Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

Защита военнопленных и гражданского населения. Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Защита от мошенников. Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

Безопасное поведение девушек. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Причины травматизма и пути их предотвращения. Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

Безопасное поведение дома и на улице. Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

Травмы головы, позвоночника и спины. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

Основные неинфекционные заболевания. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Здоровье человека. Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

Гигиена питания и воды. Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

Гигиена жилища и индивидуального строительства. Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКА

Физиологическое и психологическое развитие подростков. Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

ФАКТОРЫ, РАЗРУШАЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Употребление табака. Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

Употребление алкоголя. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

Наркомания и токсикомания. Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

Заболевания, передающиеся половым путем. Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.

III. Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

№урока	Тема урока	Кол-во часов
Основы безопасности личности, общества и государства (13 ч)		13
1. Современный комплекс проблем безопасности		5
1	Правовые основы обеспечения безопасности личности,	1
2	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	1
3	Международный терроризм как угроза национальной	1
4	Наркотизм и национальная безопасность	1
5	Гражданская оборона как составная часть системы	1
2. Организация единой государственной системы предупреждения		2
6	Цели, задачи и структура РСЧС	1
7	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС	1
3. Международное гуманитарное право		3
8	Международное гуманитарное право. Сфера применения и	1
9	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение,	1
10	Защита военнопленных и гражданского населения	1
Безопасное поведение в криминогенных ситуациях		3
11	Защита от мошенников	1
12	Безопасное поведение девушек	1
13	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций	1
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи		7
1. Профилактика травм в старшем школьном возрасте		3
14	Причины травматизма и пути их предотвращения	1
15	Безопасное поведение дома и на улице	1
16	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и	1
2. Основы медицинских знаний		4
17	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика	1
18	Травмы головы, позвоночника и спины	1
19	Экстренная реанимационная помощь	1
20	Основные неинфекционные заболевания	1
Основы здорового образа жизни (14 ч)		14
1. Здоровье и здоровый образ жизни		3
21	Здоровье человека	1
22	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления	1
23	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье	1
2. Личная гигиена		3
24	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды	1
25	Гигиена питания и воды	1

26	Гигиена жилища и индивидуального строительства	1
3.	Физиологические и психологические особенности организма	4
27	Физиологическое и психологическое развитие подростков	1
28	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной	1
29	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных	1
30	Суицидальное поведение в подростковом возрасте	1
4.	Факторы, разрушающие здоровье человека	4
31	Употребление табака	1
32	Употребление алкоголя	1
33	Наркомания и токсикомания	1
34	Заболевания, передающиеся половым путем	1
	Итого	34 ч

Оценочные материалы по основам безопасности жизнедеятельности

Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с требованиями ФГОС. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня, как по объему, так и глубине.

Оценивание письменных контрольных работ.

Отметку «5» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат соответствует в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Отметку «4» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Отметку «3» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Отметку «2» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Оценка практических работ.

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Отметка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Оценка устного ответа

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении учебного материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание понятий, отсутствие практических навыков работы в области основ безопасности жизнедеятельности;

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в оказании первой помощи.

Отметка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных тестов

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-35 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов,
«4» - 14-17,
«3» - 10-13,
«2» - менее 10 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 25 вопросов.

Время выполнения работы: 40 минут.

Отметка «5» - 25-22 балла - 90-100% верных ответов,
«4» - 21- 18 баллов -70-89% верных ответов,
«3» - 17 – 12 баллов -50-69% верных ответов
«2» - 12 баллов - 50% верных ответов.

Класс	Форма контроля	источники
5	стартовая	Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: методическое пособие. [Электронный ресурс] - М.: Дрофа, 2017, стр.12
5	промежуточная	Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: методическое пособие. [Электронный ресурс] - М.: Дрофа, 2017, стр. 49
6	стартовая	Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. [Электронный ресурс] - М.: Дрофа, 2017, стр. 10
6	промежуточная	Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. [Электронный ресурс] - М.: Дрофа, 2017, стр. 59
7	стартовая	Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: методическое пособие. [Электронный ресурс] - М.: Дрофа, 2017, стр. 9
7	промежуточная	Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: методическое пособие. [Электронный ресурс] - М.: Дрофа, 2017, стр. 53
8	стартовая	Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. [Электронный ресурс] - М.: Дрофа, 2017, стр.11
8	промежуточная	Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. [Электронный ресурс] - М.: Дрофа, 2017, стр. 61
9	стартовая	Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. [Электронный ресурс] - М.: Дрофа, 2017, стр. 14
9	промежуточная	Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. [Электронный ресурс] - М.: Дрофа, 2017, стр. 42
9	итоговая	Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. [Электронный ресурс] - М.: Дрофа, 2017, стр. 87

УМК « Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии В.Н. Латчука: Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы, Дрофа, 2017.

ОБЖ5 класс

1. Рабочая программа. Предметная линия учебников УМК В.Н. Латчука.«Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы: учебно-методическое пособие /авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – М.: Дрофа, 2017.
2. Поляков В. В., Кузнецов М. И., Марков В. В., Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2014.
3. Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: методическое пособие. [Электронный ресурс] - М.: Дрофа, 2017.

ОБЖ6 класс

1. Рабочая программа. Предметная линия учебников УМК В.Н. Латчука. «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы: учебно-методическое пособие /авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – М.: Дрофа, 2017.
2. Маслов А. Г., Марков В. В., Латчук В. Н., Кузнецов М. И.Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2015.
3. Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. [Электронный ресурс] - М.: Дрофа, 2017.

ОБЖ 7 класс

1. Рабочая программа. Предметная линия учебников УМК В.Н. Латчука. «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы: учебно-методическое пособие /авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – М.: Дрофа, 2017.
2. Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В.Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2016.
3. Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: методическое пособие. [Электронный ресурс] - М.: Дрофа, 2017.

ОБЖ 8 класс

1. Рабочая программа. Предметная линия учебников УМК В.Н. Латчука. «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы: учебно-методическое пособие /авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – М.: Дрофа, 2017.
2. Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2015.
3. Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. [Электронный ресурс] - М.: Дрофа, 2017.
4. Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] - М.: Дрофа, 2017.

ОБЖ9 класс

1. Рабочая программа. Предметная линия учебников УМК В.Н. Латчука. «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы: учебно-методическое пособие /авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – М.: Дрофа, 2017.
2. Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2015.
3. Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. [Электронный ресурс] - М.: Дрофа, 2017.
4. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] - М.: Дрофа, 2017.

5. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. [Электронный ресурс] - М.: Дрофа, 2017.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС (базовый уровень; 1 час в неделю, всего 34 часа)**

№ урока.	Тема урока	Дата проведения		Примечание Домашнее задание
		план	факт	
1.	Особенности города как среды обитания человека.	5.09.2023		§ 1.1 с.4-10
2.	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).	12.09.2023		§ 1.2 с.4-10
3.	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).	19.09.2023		§ 2.1 с.13
4.	Пожар: причины и опасность	26.09.2023		§ 2.2 с.16
5.	Затопление квартиры.	3.10.2023		§ 2.3 с. 32
6.	Электричество.	10.10.2023		§ 2.4. с.36
7.	Опасные вещества и продукты питания.	17.10.2023		§.2.5. с.40
8.	Взрыв и обрушение дома.	24.10.2023		§. 2.6. с. 46
9.	Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи)	7.11.2023		§.2.7. с. 49
10.	Опасность толпы.	14.11.2023		§ 3.2. с. 51
11.	Собака бывает кусачей.	21.11.2023		§. 3.3. с.54
12.	Организация дорожного движения.	28.11.2023		§.4.1. с. 57
13.	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	5.12.2023		§.4.1. с. 57
14.	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров.	12.12.2023		§.4.2. с. 59
15.	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	19.12.2023		§ 4.2 с 59
16.	Железнодорожный транспорт.	26.12.2023		§ 4.3. с. 68
17.	Авиационный транспорт.	9.01.2024		§ 4.4. с.73
18.	Морской и речной транспорт.	16.01.2024		§ 4.5 С.74

№ урока.	Тема урока	Дата проведения		Примечание Домашнее задание
		план	факт	
19.	Психологические основы самозащиты.	23.01.2024		§.5.1. с. 79
20.	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.	30.01.2024		§ 5.2. С.82
21.	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	6.02.2024		§ 5.3, 5.4 с. 86-90
22.	Правила поведения при захвате в заложники.	13.02.2024		§.5.5, 5.6 с. 91-96
23.	Загрязнение воды.	20.02.2024		§. 6.1. с. 97
24.	Загрязнение воздуха.	27.02.2024		§. 6.2. с.99
25.	Загрязнение почвы.	5.03.2024		§.6.3. с. 102
26.	Фильтрующие противогазы.	12.03.2024		§.7.1. с. 104
27.	Пользование противогазом.	26.03.2024		§.7.2. с. 104
28.	Виды ранений, их причины и первая помощь.	2.04.2024		§ 1.1., 1.2, с. 112
29.	Общая характеристика кровотечений.	9.04.2024		§.1.3. с. 116
30.	Первая помощь при кровотечении.	9.04.2024		§.1.4. с. 118
31.	Движение и здоровье. Нарушения осанки и причины их возникновения.	16.04.2024		С.126
32.	Телевизор и компьютер — друзья или враги?	23.04.2024		С. 128
33.	Развитие и изменение организма в вашем возрасте.	7.05.2024		С.130
34.	Физическое и нравственное взросление человека.	21.05.202		С.131-134
Итого		34ч.		

6 КЛАСС (базовый уровень; 1 час в неделю, всего 34 часа)

№ урока.	Тема урока	Дата проведения		Примечание Домашнее задание
		план	факт	
1.	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях	6.09.2023		§.1.1. с. 6 схема 1
2.	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях	13.09.2023		§.1.2, 1.3 с. 11-16
3.	Психологические основы выживания в природных условиях	20.09.2023		§.1.3, 2.1 с. 13-18
4.	Страх - главный психологический враг	27.09.2023		§.2.2. с. 18
5.	Подготовка к походу и поведение в природных условиях	4.10.2023		§ 3.1, 3.2. с. 32-39, компас, нить 40 см, линейка
6.	Надежные одежда и обувь — важное условие безопасности	11.10.2023		§.3.3. с. 41, вопросы устно
7.	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.	18.10.2023		§.4.1-4.2. с. 46-60
8.	Поведение в экстремальной ситуации в условиях похода.	25.10.2023		§.4.1-4.2. с. 46-60
9.	Действия при потере ориентировки.	8.11.2023		§.4.3, 4.4 с. 62-68
10.	Способы ориентирования и определение направления движения.	15.11.2023		§.4.2-4.4. с. 52-67
11.	Ориентирование по Солнцу. Луне, звездам.	22.11.2023		§.4.2-4.4. с. 52-67
12.	Техника движения в природных условиях	29.11.2023		§.4.5. с. 78
13.	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня	6.12.2023		§.4.6. с. 84
14.	Обеспечение питанием и водой	13.12.2023		§.4.7. с. 93
15.	Поиск и приготовление пищи	20.12.2023		§ 4.8. с. 100.
16.	Особенности лыжных, водных и велосипедных походов	27.12.2023		Тест
17.	Безопасность на водоемах	10.01.2024		презентация

№ урока.	Тема урока	Дата проведения		Примечание Домашнее задание
		план	факт	
18.	Сигналы бедствия.	17.01.2024		§.4.9. с. 105
19.	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме	24.01.2024		§.4.9. с. 105 § 5.1, 5.2 15, 16, учить сигналы.
20.	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях	31.01.2024		§ 5.3.
21.	Коллективные и индивидуальные средства защиты	7.02.2024		§ 6.1., 6.2. с. 11- 119
22.	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств	14.02.2024		Карточка в 1-4
23.	Взрывы в местах массового скопления людей	21.02.2024		Задачи 1-3
24.	Средства оказания первой помощи	28.02.2024		§ 1.1. с. 120
25.	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых	6.03.2024		§ 1.2, 1.3. вопросы устно
26.	Первая помощь при ожогах	13.03.2024		§ 1.4, 1.5.
27.	Тепловой и солнечный удар	27.03.2024		§ 1.5. с. 131
28.	Обморожения и общее охлаждение организма	3.04.2024		§ 1.6 с. 132
29.	Бедствие на воде	10.04.2024		§ 1.7. с. 135
30.	Закрытые травмы	17.04.2024		§ 2.2. с. 139
31.	Способы переноски пострадавших	24.04.2024		§ 2.3. с. 146
32.	Правильное питание — основа здорового образа жизни	8.05.2024		§ 1.1,1.2. с. 150-160
33.	Гигиена и культура питания	15.05.2024		§ 2.1-2.6 с. 154-160
34.	Особенности подросткового возраста	22.05.2024		§ 4.1. – 4.3 с
Итого		34ч.		

7 КЛАСС (базовый уровень; 1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Тема урока	Д/з	Дата проведения	
			План	Факт
1	Понятие о чрезвычайных ситуациях	найти инфор. о дейст вулканах	5.09.2023	
2	Происхождение и классификация землетрясений	&2 с 13 в 1-7 с 18	12.09.2023	
3	Оценка землетрясений их последствий	§2.2 с.35 вопросы 8,9	19.09.2023	
4	Правила безопасного поведения при землетрясениях	§2.4, 2.5 с.35 в 10-16	26.09.2023	
5	Общее понятие о вулканах	§.3.2 с.35 в 1-5 с 46	3.10.2023	
6	Последствия извержения вулканов. Защита населения	§ 3.3 с.35 в 6-10 с 46	10.10.2023	
7	Оползни К	§ 4.1 Стр. 46-55.	17.10.2023	
8	Сели	§ 4.2 Стр. 46-55.	24.10.2023	
9	Обвалы	Глава 4, § 4.3	7.11.2023	
10	Снежные лавины	Глава 4, § 4.4	14.11.2023	
11	Последствия оползней, обвалов, снежных лавин и меры по уменьшению потерь от них	Глава 4, § 4.5	21.11.2023	
12	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей обвалов, снежных лавин.	Глава 4, § 4.6	28.11.2023	
13	Происхождение ураганов бурь смерчей	Глава 5, § 5.1	5.12.2023	
14	Классификация ураганов бурь смерчей	Глава 5, § 5.1	12.12.2023	
15	Последствия ураганов бурь смерчей и меры по уменьшению ущерба от них	Глава 5, § 5.2, 5.3	19.12.2023	
16	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов бурь смерчей	Глава 5, § 5.4	26.12.2023	
17	Виды наводнений	Глава 6, § 6.1	9.01.2024	
18	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них	Глава 6, § 6.2, 6.3	16.01.2024	

№	Тема урока	Д/з	Дата проведения	
			План	Факт
19	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений	Глава 6, § 6.4	23.01.2024	
20	Причины и классификация цунами	Глава 7, § 7.1	30.01.2024	
21	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них	Глава 7, § 7.2, 7.3	6.02.2024	
22	Правила безопасного поведения при цунами	Глава 7, § 7.4	13.02.2024	
23	Причины природных пожаров	Глава 8, § 8.1	20.02.2024	
24	Последствия природных пожаров и меры по уменьшению ущерба от них	Глава 8, § 8.2	27.02.2024	
25	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожаров	Глава 8, § 8.3 § 8.4	5.03.2024	
26	Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии	Конспект	12.03.2024	
27	Защита от инфекционных заболеваний людей животных и растений.	Конспект	26.03.2024	
28	Человек и стихия	Глава 9, § 9.1	2.04.2024	
29	Характер и темперамент	Глава 9, § 9.2	9.04.2024	
30	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии	Глава 9, §9.3, 9.4	9.04.2024	
31	Правила наложения повязок	Раздел 2, Глава 1, §1.1, 1.2, 1.3	16.04.2024	
32	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	Раздел 2, Глава 2, §2.1, 2.2	23.04.2024	
33	Общие правила транспортировки пострадавшего	Глава 2, §2.1, 2.2	7.05.2024	
34	Профилактика переутомления и содержание режима дня	Раздел 3. Глава 1, § 1.1, 1.2, 1.3	21.05.202	

8 КЛАСС (базовый уровень; 1 час в неделю, всего 34 часа)

№ урока	Тема урока	Д/з	Дата проведения	
			План	Факт
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация	§.1.с. 6 схема 1	6.09.2023	
2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них	§.2, 1.3 с. 11-14	13.09.2023	
3	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах	§.3, с. 19-21	20.09.2023	
4	Общие сведения о взрыве и пожаре	§.4 с. 24-29	27.09.2023	
5	Классификация пожаров	§ 5, таблица	4.10.2023	
6	Причины пожаров и взрывов и их последствия	§.6, вопросы устно	11.10.2023	
7	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов	§.7, сообщение	18.10.2023	
8	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах	§.8, знать порядок действий	25.10.2023	
9	Пожары и паника	§.9, вопросы	8.11.2023	
10	Виды аварий на химически опасных объектах	§.10, схема	15.11.2023	
11	Аварийно химически опасные вещества и их действие на организм человека	§.11, термины	22.11.2023	
12	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	§.12, вопросы	29.11.2023	
13	Защита населения от аварийно химически опасных веществ	§.13, сообщение	6.12.2023	
14	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ	§14, знать порядок действий	13.12.2023	
15	Радиация вокруг нас	§15, сообщение	20.12.2023	
16	Аварии на радиационно-опасных объектах	§ 16, вопросы	27.12.2023	
17	Последствия радиационных аварий	§ 17, таблица	10.01.2024	
18	Защита от радиационных аварий	§ 18, схема	17.01.2024	
19	Аварии на гидродинамически опасных объектах их причины и последствия	§ 19, таблица	24.01.2024	
20	Защита от гидродинамических аварий	§ 20, порядок действий	31.01.2024	
21	Автомобильные аварии и катастрофы	§ 21, вопросы	7.02.2024	
22	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и	§ 22, сообщения	14.02.2024	

№ урока	Тема урока	Д/з	Дата проведения	
			План	Факт
	водителей мопедов			
23	Состояние природной среды человека	§ 23, презентация	21.02.2024	
24	Изменение состава атмосферы	§ 24, вопросы	28.02.2024	
25	Изменение состава гидросферы	§ 25, таблица	6.03.2024	
26	Изменение состава суши	§ 26, сообщения	13.03.2024	
27	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу	§ 27, таблица	27.03.2024	
28	Первая помощь при массовых поражениях	§ 28, порядок действий	3.04.2024	
29	Первая помощь при поражениях аварийно химически опасными веществами	§ 29, таблица	10.04.2024	
30	Первая помощь при бытовых отравлениях	§ 30, вопросы	17.04.2024	
31	Физическая культура и закаливание	§ 31, сообщения	24.04.2024	
32	Семья в современном обществе	§ 32, презентация	8.05.2024	
33	Правила дорожного движения	сообщения	15.05.2024	
34	Повторение	таблица	22.05.2024	

9 КЛАСС(базовый уровень; 1 час в неделю, всего 34 часа)

№ урока.	Тема урока	Дата проведения		Примечание Домашнее задание
		план	факт	
1.	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства	5.09.2023		§ 1.1-1.2
2.	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	12.09.2023		§ 1.3.-1.4
3.	Международный терроризм как угроза национальной безопасности	19.09.2023		§2.1-2.2
4.	Наркотизм и национальная безопасность	26.09.2023		§2.3-2.5
5.	Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности	3.10.2023		§2.5-2.6
6.	Цели, задачи и структура РСЧС	10.10.2023		§ 1.1-1.2
7.	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС	17.10.2023		§ 1.3.-1.4
8.	Международное гуманитарное право.	24.10.2023		§2.1-2.2
9.	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала	7.11.2023		§2.3-2.5
10.	Защита военнопленных и гражданского населения	14.11.2023		§2.5-2.6
11.	Защита от мошенников	21.11.2023		§ 3.1
12.	Безопасное поведение девушек	28.11.2023		§ 3.2 Решение ситуационных задач
13.	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.	5.12.2023		§ 3.3 Решение ситуационных задач
14.	Причины травматизма и пути их предотвращения	12.12.2023		§ 1.1
15.	Безопасное поведение дома и на улице	19.12.2023		Глава 1, § 1.2, 1.5
16.	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом	26.12.2023		Глава 1, § 1.3, 1.4
17.	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика	9.01.2024		§ 2.1
18.	Травмы головы, позвоночника и спины	16.01.2024		§ 2.2 § 3.1
19.	Экстренная реанимационная	23.01.2024		Глава 3, § 3.2, 3.3

№ урока.	Тема урока	Дата проведения		Примечание Домашнее задание
		план	факт	
	помощь			
20.	Основные неинфекционные заболевания	30.01.2024		Глава 3, § 3.4-3.5
21.	Здоровье человека	6.02.2024		Глава 1, § 1.1 1.3
22.	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья	13.02.2024		Тест, презентация
23.	Факторы риска во внешней среде и их влияние на здоровье человека	20.02.2024		Глава 1, § 1.4
24.	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды	27.02.2024		Глава 2, § 2.1, 2.4
25.	Гигиена питания и воды	5.03.2024		Глава 2, § 2.2, 2.3
26.	Гигиена жилища и индивидуального строительства	12.03.2024		§ 2.2-2.3
27.	Физиологическое и психологическое развитие подростков	26.03.2024		Глава 3, § 3.1
28.	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции	2.04.2024		§ 3.2
29.	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях	9.04.2024		Глава 3, § 3.2, 3.3
30.	Суицидальное поведение в подростковом возрасте	9.04.2024		Глава 3, § 3.4
31.	Употребление табака	16.04.2024		Глава 5, § 5.1
32.	Употребление алкоголя	23.04.2024		Глава 5, § 5.2
33.	Наркомания и токсикомания	7.05.2024		Глава 5, § 5.3
34.	Заболевания, передающиеся половым путем	21.05.202		Таблица, конспект

5 класс

Практическая работа «Выживание в условиях природной среды»

Задание 1. Срастить две веревки разного диаметра.

Оборудование: две веревки разного диаметра. Условие: связать две веревки разного диаметра любым подходящим узлом.

Порядок выполнения: Веревки разного диаметра могут быть связаны «академическим» или «брамшкотовый» узлами. «Брамшкотовый» узел. Необходимо сделать петлю из толстой веревки, затем тонкой веревкой обкрутить петлю от себя вниз. Петлю тонкого конца большим пальцем левой руки оттянуть вниз, и накручиваемый конец дважды обвивает сдвоенную петлю толстой веревки. «Академическим» узел. Толстой веревкой делается петля, а тонкая веревка проводится через петлю и делается несколько оборотов у основания петли, далее тонкая веревка проводится через петлю снизу. Ходовые концы должны выходить либо только сверху, либо только снизу.

Задание 2. Сложение костра, для приготовления пищи не многочисленной группы туристов.

Оборудование: дрова, х/б перчатки. Условие: сложить дрова для костра, предназначенного для приготовления пищи не многочисленной группы туристов.

Порядок выполнения: Наиболее подходящий вид костра «Колодец». Дрова выкладываются рядами крест — накрест в виде колодца.

Задание 3. Определение расстояния по карте с использованием нитки.

Оборудование: линейка с миллиметровыми делениями, нитка, карта с обозначенным масштабом и проложенным карандашом извилистым маршрутом.

Порядок выполнения:

1. Жюри выдает участнику карту с проложенным карандашом маршрутом.
2. Ниткой прокладывается маршрут по карте. С помощью линейки определяются длина нитки.
3. Определяется масштаб — сколько в 1-ом сантиметре карты укладывается реальных сантиметров на местности (например, 1:100 000 — в 1 см на карте 100 000 см на местности).
4. Полученная длина маршрута умножается на масштаб и делится на 100 000 для перевода из см в км.

Задание 4. Прыжки в длину с места.

Условие: прыгнуть с места на максимально возможную длину.

Порядок выполнения: Прыжок производится от стартовой линии толчком обеих ног. Отрывать ноги от пола до прыжка не разрешается. Результат определяется по расстоянию от контрольной линии до ближайшей к ней точки приземления прыгуна.

6 класс

Практическая работа «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему»

Задание 1. Окажите первую помощь пострадавшему с кровотечением из носа.

Условие: выполняется на манекене или статисте.

Алгоритм выполнения задания:

1. Удобно усадить больного, чтобы голова была выше туловища;
2. Голову пострадавшего слегка наклонить вперед;
3. Прижать крыло носа к перегородке. Перед этим ввести в носовые ходы ватные тампоны, смоченные 3% раствором перекиси водорода;
4. Приложить лед на затылок и переносицу.

Задание 2. Во время спортивной игры пострадавший получил вывих в голеностопном суставе. Окажите первую медицинскую помощь.

Условие: выполняется на манекене или статисте.

Алгоритм выполнения задания:

1. Придать неподвижность голеностопному суставу;
2. Предложить анальгин (имитировать);
3. Зафиксировать голеностопный сустав эластичным бинтом. Повязку накладывают следующим образом: делают тур вокруг нижней части голени, затем крестовый виток от внутренней лодыжки к подушечке мизинца стопы, виток вокруг стопы на уровне подушечек пальцев, затем крестовый виток от подушечки большого пальца к наружной лодыжке, опять проводят бинт вокруг голени и снова повторяют витки вокруг стопы сверху предыдущих;
4. Приложить лед;
5. Вызвать скорую помощь

Задание 3. Пострадавший получил обморожение руки. Образовались пузыри, наполненные кровянистым содержимым, кожа нечувствительная к раздражениям. Окажите первую медицинскую помощь.

Условие: выполняется на манекене или статисте.

Алгоритм выполнения задания:

1. Наложите на поражённую поверхность теплоизолирующую повязку (слой марли, толстый слой ваты, вновь слой марли, а сверху клеёнку);
2. Поражённую руку зафиксировать с помощью плотного картона (или дощечки), наложив и прибинтовывая его поверх повязки;
3. Предложить анальгин (имитировать);
4. Предложить тёплый сладкий чай;
5. Вызвать скорую помощь.

7 класс

Практическая работа «Действия в чрезвычайных ситуациях»

Задание 1. Вызов пожарной охраны с использованием домашнего телефона.

Условие: в помещении произошло возгорание компьютера. Необходимо вызвать пожарную охрану с помощью домашнего телефона.

Алгоритм выполнения задания:

1. Имитировать набор номера 01
2. Сообщить:
 - факт возникновения пожара;
 - адрес объекта (улица, № дома и квартиры);
 - место пожара (что и где горит);
 - свою фамилию, имя и отчество;
 - № телефона, откуда передается сообщение;
 - предложить свои услуги по встрече пожарной команды

Задание 2. Сообщение «Внимание всем!» об аварии на атомной подстанции (без эвакуации).

Условие: участник в течение нескольких минут составляет текст экстренного сообщения и озвучивается с помощью микрофона.

Алгоритм выполнения задания:

1. Участнику дается информация о том, что на Балаковской АЭС произошла авария и предлагается составить экстренное сообщение (без эвакуации).
2. Участник на бумаге пишет текст сообщения в течение 2 минут. С помощью микрофона сообщает экстренное сообщение.
3. Текст сообщения, написанный на бумаге сдается жюри.

Типовой текст сообщения: Внимание всем! Говорит управление по городу «Балаково» Главного управления МЧС России. Граждане! Произошла авария на Балаковской атомной электростанции. В связи с аварией на Балаковской АЭС ожидается выпадение радиоактивных осадков! Населению, проживающему в населенных пунктах (перечисляются населенные пункты) необходимо находиться в помещениях. Произвести герметизацию жилых

помещений и мест нахождения домашних животных. Принять йодистый препарат. Будьте внимательны к дальнейшим сообщениям.

Задание 3. Передача сигналов бедствия с помощью жестов (карты сигналов приложение 1).

Условие: показать жестом выбранный сигнал бедствия за контрольное время — 15 секунд.

Алгоритм выполнения задания:

1. Участник выбирает карточку из числа перевернутых (приложение 1) на столе со значением сигнала бедствия (в это время жюри включает секундомер);
2. Участник показывает жестом сигнал бедствия, при этом готовность жеста подтверждается словом «Готово» (в этот момент члены жюри выключают секундомер)

Задание 4. Приведение гражданского противогаза ГП-5 (ГП-7) в «боевое» положение.

Условие: По команде члена жюри «газы» привести противогаз в «боевое» положение.

Алгоритм выполнения задания:

1. задержите дыхание, закройте глаза;
2. снимите головной убор и зажмите его между коленями или положите рядом;
3. выньте противогаз из сумки, возьмите обеими руками за утолщенные края у подбородочной части шлем-маски так чтобы большие пальцы были снаружи, а остальные внутри нее;
4. приложите нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натяните ее на голову так, чтобы не было складок, а очки прились против глаз;
5. устраните перекося и складки, если они образовались при надевании лицевой части, сделайте полный выдох, откройте глаза и возобновите дыхание;
6. наденьте головной убор, застегните сумку и закрепите ее на туловище, если это не было сделано ранее.

	Значение сигнала	Способ выполнения
1	Нужны продукты и вода	Сидящая на корточках фигура человека
2	Покажите наиболее лёгкий и безопасный путь движения	Сидящая на корточках фигура человека с вытянутыми вперёд руками на уровне плеч
3	Идём в этом направлении	Стоящая в полный рост фигура человека, руки вытянуты вперёд на уровне плеч в направлении движения.
4	Здесь можно совершить посадку	Стоящая в полный рост фигура человека, обе руки подняты вверх, разведены несколько в стороны.
5	Здесь садиться нельзя, опасно.	Стоящая в полный рост фигура человека, одна рука поднята вверх и несколько отведена в сторону, другая рука опущена вниз вдоль и также отведена несколько в сторону, как бы образуя букву N – «нет»
6	Нужны медикаменты	Стоящая в полный рост фигура человека, одна из рук на уровне плеч вытянута вперёд
7	Нужна радиостанция, питание к ней	Стоящая в полный рост фигура человека, руки опущены вниз и сложены крестообразно впереди туловища.

8 класс Практическая работа «Безопасность и защита человека в среде обитания»

Тема «Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера»

Цель работы: Научиться правильно, действовать в различных ситуациях криминогенного характера

Перечень используемого материала: Плакаты

Время выполнения: 60 мин.

Задание.

1. Из приведенных названий объектов города (поселка) выберите безопасные и опасные с криминогенной точки зрения:

А) опасные _____

Б) безопасные объекты _____

(Оживленная магистраль, бар, ресторан, отделение милиции, пожарная часть, магазин, темная улица, подворотня, поликлиника, школа, чердаки и подвалы, пустынные скверы, пустой вагон электрички, почта, темный подъезд)

2. Что вы примите, если все же вошли в лифт вместе с незнакомцем, вызывающим у вас подозрение. Ваши действия?

3. Заполните таблицу № 1 о действия в указанных ситуациях.

Таблица №1.

Ситуация	Действия
Вы возвращаетесь домой поздно вечером в общественном транспорте. Что следует предпринимать в целях безопасности?	
Вы на улице с крупной сумкой денег. Где вы будите держать деньги?	
Вечером вы идете по тротуару. Рядом притормозила машина, и вас приглашают прокатиться. Что вы предпримете?	
Вы зашли в кафе. Какое место лучше занять с точки зрения безопасности?	

4. Решите ситуационные задачи:

Задача № 1. Вас обокрали (на улице, в магазине, в транспорте). Вы успели заметить момент кражи. Перечислите последовательность ваших действий.

Задача № 2. Вы едете на курорт или в незнакомый город. Ваши действия по сохранению личной безопасности в поезде и отеле?

5. Выберите неправильный ответ: « Какое из перечисленных ниже правил не относится к общим правилам личной безопасности в криминогенных ситуациях?»

А) не ходите с незнакомым человеком в лифт

Б) не принимайте подарки и угощения от незнакомых людей

В) соблюдайте правила безопасного поведения в общественных местах и в толпе.

Г) не пользуйтесь никогда метрополитеном.

9 класс Практическая работа «Гражданская оборона – составная часть системы обороноспособности государства»

Цель работы: Научиться различать индивидуальные средства защиты по их применению. Приобрести практические навыки использования средств индивидуальной защиты.

Перечень используемого оборудования: Противогаз общевойсковой и гражданский ГП – 5.

Время выполнения: 60 мин.

1. Пояснение к работе.

Краткие теоретические сведения (СИЗ)

1.1. Состав и назначение средств индивидуальной защиты (СИЗ)

СИЗ предназначены для защиты людей от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду радиоактивных и отравляющих веществ и бактериальных средств.

СИЗ подразделяются на средства защиты органов дыхания и средства защиты кожи.

К средствам защиты органов дыхания относятся:

- противогазы (фильтрующие и изолирующие)
- респираторы;
- противопыльные тканевые маски ПТМ -1
- ватно- марлевые повязки.

К средствам защиты кожи относятся:

- защитные комплекты
- комбинезоны и костюмы изготовленные из специальной прорезиненной ткани
- накидки
- резиновые сапоги и перчатки
- различные подручные средства.

По принципу защиты СИЗ делятся на: фильтрующие, изолирующие.

По способу изготовления СИЗ делятся на средства: изготовленные промышленностью; простейшие, изготовленные населением из подручных материалов.

Фильтрующие противогазы ГП-5 (ГП-5М и ГП-7В) ГП-5 предназначены для защиты человека от попадания в органы дыхания, на глаза и лицо радиоактивных, отравляющих (ОВ) и АХОВ, бактериальных средств.

ГП-7 защищает от ОВ и опасных веществ, радиоактивной пыли и бактериальных средств.

Дополнительные патроны (ДП) созданы для защиты от АХОВ хлор, сероводород, сернистый газ, соляная кислота, синильная кислота, фенол, фосин.

В зависимости от срока службы респираторы бывают одноразового применения ШБ-1 («Лепесток», «Каша», У-2К, Р-2), многоразового исправления (РПГ-67, РУ-60М).

Простейшие средства защиты органов дыхания ПТМ-1 защищают органы дыхания человека от радиоактивной пыли.

«ПОХОДЫ» положения противогаза:

- верх сумки на уровне талии, клапан застегнут.

В положение «НАГОТОВЕ» противогазы переводят в готовность по команде.

Противогазы готовы!

- сумка передвигается вперед, клапан отстегивается.

В «БОЕВОМ» положении надевается лицевая часть, по команде «ГАЗЫ!»

При переводе противогаза в «боевом» положение необходимо:

- снять головной убор;
- вынуть шлем-маску из сумки, взять обеими руками за утолщенные края у нижней части, так чтобы большие пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри;
- задержать дыхание и закрыть глаза;
- подвести шлем-маску к подбородку и резким движением руки вверх и назад натянуть ее на голову так, чтобы, не было вверху складок;
- сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание;
- надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище.

Противогаз считается надетым правильно, если стекла очков лицевой части находятся против глаз, шлем-маска плотно прилегает к лицу.

Необходимость сделать сильный выдох перед открытием глаз т возобновлением дыхания после надевания противогаза объясняется тем, что надо удалить из – под маски зараженный воздух, если он туда попал в момент надевания.

При надетом противогазе следует дышать глубоко и равномерно. Если нужно бегать- темпы увеличиваются постепенно.

Противогаз снимается по команде «Противогаз снять!» Для этого надо слегка оттянуть шлем-маску вниз и движением вперед и вверх снять ее, надеть головной убор, вывернуть шлем-маску, тщательно протереть ее и уложить в сумку.

2. Задание.

2.1. Заполнить таблицу №1.

Напротив вредного вещества записать СИЗ которые предназначены защищать от ОВ, используя материал кратких теоретических сведений.

Таблица 1.

« СИЗ от веществ оказанных вредное, отравляющие воздействие на человека»

ОВ	СИЗ
	противогаз

2.2. Ответьте на контрольные вопросы:

- А) Какой из СИЗ является наиболее универсальным?
- Б) Почему необходимо сделать выдох при одевании противогаза?
- В) Сколько размеров имеет противогаз?

2.3. Запишите Ваш размер противогаза, используя данные таблицы №2.

Таблица №2.

Определение размера маски и противогаза ГП-5.

Результат измерения	Размер
До 63,0см	0
63,5-65,5 см	1
66,0-68,0см	2
68,5-70,5см	3
+1,0 и более	4

2.4. Освоить методику одевания противогаза, используя краткие теоретические сведения.