

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
Усть-Кутского муниципального образования

Рассмотрено на методсовете
протокол №1
от «30»августа 2024 г.

Согласовано
заместитель директора по
УВР Г.Я. Савык



Л.И. Савык

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
для обучающихся 8 СКК класса
по I варианту
(34 часа в год, 1 час в неделю)

Срок реализации программы: 2024-2025г.
Разработчик программы: педагог доп.
образования МОУ СОШ №3 УКМО
Кашина Р.Е.

г. Усть-Кут
2024 год

Пояснительная записка

Для реализации программного содержания используется:

1. Программа на основе авторской программы «Экономика: первые шаги». О.С. Корнеевой (Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МОУ СОШ № 3 УКМО № 104 от 30.08.2019 г., протокол № 1 от 30.08.2019г)

Актуальность экономической тематики в современных условиях очевидна. Опыт показывает, насколько плохо ориентируются школьники с ограниченными возможностями здоровья в жизненно важных вопросах – как пользоваться средствами связи, как устроиться на работу, как получить необходимое медицинское обследование, как распределить бюджет и многое другое. Им приходится сталкиваться с более жесткими экономическими условиями, чем выпускникам средней школы из-за слабой конкурентоспособности на рынке труда, низких заработков и прочих обстоятельств.

Дети на каждом шагу встречаются с такой терминологией, как кредит, товар, бартер и т.д. Применительно к домашнему хозяйству экономика - это наука о том, как человек зарабатывает себе на жизнь и удовлетворяет потребности личные и своей семьи. Вот в этом смысле и можно говорить об элементах экономического образования в коррекционной школе. Это и бюджет семьи, планирование расходов на покупку различных промышленных и продовольственных товаров, оплата за различные коммунальные услуги, умение пользоваться услугами банков. Задачей обучения детей в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются максимальное преодоление дефектов развития учащихся, подготовка их к участию в производительном труде и общественной жизни.

В силу особенностей психофизического развития умственно отсталые дети не все имеют возможности продолжить обучение в каком-либо ином учебном заведении (есть дети, которые учатся в специальных группах ПТУ, техникумах но у многих на этом образование заканчивается), поэтому знания, которые ученики получают в школе, должны иметь законченный характер, знания должны быть осознанными.

Отбор содержания курса подчиняется следующим *принципам*:

1. Учёт наглядно-образного характера мышления школьников с нарушением интеллекта. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.

2. Ориентация на потребности ребёнка с нарушением интеллекта возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.

С учётом специфики школьника с нарушением интеллекта основной целью обучения экономике является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

I. Общая характеристика

Логика программы курса по внеурочной деятельности представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Программа раскрывает содержание курса «Основы финансовой грамотности», её изучение даёт возможность:

1. Формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;

2. Обеспечивать осознание школьниками с нарушением интеллекта взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
3. Развивать основы потребительской культуры;
4. Расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
5. Способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;
6. Формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость.

II. *Место курса в учебном плане.*

Программой предусмотрено проведение занятий по «Основам финансовой грамотности» во внеурочной деятельности в 7 специальном коррекционном классе — 1 час в неделю, всего 34ч.

III. *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.*

При изучении курса ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Учащиеся с нарушением интеллекта узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость. Изучая тему «Труд», школьник осознают, как важно бережно относиться к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей. Таким образом, актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду. Тема «Богатство и бедность» поднимает вопросы этики: отношение к богатству и милосердию. Учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств: экономность, бережливость, аккуратность, уважение к человеческому труду;
- понимание того, что важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом, но нуждается в помощи);
- уважительное отношение к иному мнению.

Предметные результаты:

- овладение понятиями: экономный, щедрый, заправливый, бережливый;
- понимание необходимости бережного отношения к любой собственности;
- знакомство с различными профессиями;
- осознание важности домашнего труда для ведения хозяйства;
- осознание того, что учебный труд, - это не только источник знаний, но залог будущего мастерства.

V. Содержание программы

1. Я и моя семья

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

2. Что нам нужно для жизни

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

3. Хочу, могу и надо. Моё и чужое.

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

4. Труд — основа жизни. Почему люди трудятся.

Труд — это полезная деятельность людей. Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ.

Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.

В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий.

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом, с наукой, финансами).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Оценка труда Заработная плата. Трудовые награды. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы.

Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

5. Как товары производят. Как товары и услуги исполняют желания.

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить, продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары.

Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

6. Что нужно знать, чтобы товары покупать?

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи

Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?

Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

7. «Дом невелик, да лежать не велит»

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи.

Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.

Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.

Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

8. Богатство и бедность

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Формы проведения кружка:

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

Формы и методы контроля:

- тестирование;
- викторины;
- конкурсы;
- портфолио.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение:

1. Авторская программа «Экономика: первые шаги». О.С. Корнеевой (Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века)
2. Воронина М. М. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе. Занимательные задания и упражнения. В.: Учитель, 2013
3. Воронина М. М. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников. В.: Учитель, 2013
4. Смирнова Т. В. Экономика для детей в сказках, играх и задачках. Белка и компания. С.: Федоров, 2013
5. Бгажнокова И.М. Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью. Программа. \ Дефектология.-2000.-№5.
6. Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. - 184 с. – (Коррекционная школа).
7. Коррекционная педагогика.-3(15),2006. Автор статьи Колосова Е.Е. "Программа и планирование по математике с элементами экономики для учащихся 10-12классов (I -III курсов) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида".
8. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе, М.: Вако, 2007

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

на 2024/2025 учебный год 8 СКК класса по I варианту

1. Сведения о программе курса:

Рабочая программа внеурочной деятельности по финансовой грамотности для обучающихся 8 класса ОВЗ на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы, представленных в Федеральном государственном основном стандарте основного общего образования. Представленная программа предусматривает коррекционную направленность обучения.

Федеральный уровень:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года № 287.
4. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

2. Учебно-методический комплекс:

9. Авторская программа «Экономика: первые шаги». О.С. Корнеевой (Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века)
10. Воронина М. М. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе. Занимательные задания и упражнения. В.: Учитель, 2013
11. Воронина М. М. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников. В.: Учитель, 2013
12. Смирнова Т. В. Экономика для детей в сказках, играх и задачках. Белка и компания. С.: Федоров, 2013
13. Бгажнокова И.М. Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью. Программа. \ Дефектология.-2000.-№5.
14. Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. - 184 с. – (Коррекционная школа).

3. Система оценивания результатов

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и

учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

VI. Тематическое планирование «Основы финансовой грамотности» (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения
I четверть			
1. Я и моя семья			
1	Семья. Дом, в котором мы живём.	1	05.09.24
2	Хозяйство. Уют.	1	12.09.24
3	Игра: «Я — хозяин большого дома», «Генеральная уборка»	1	19.09.24
4	Итоговое занятие «Я и моя семья»	1	26.09.24
2. Что нам нужно для жизни			
5	Потребности.	1	03.10.24
6	Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров», Игра: «Собери портфель»	1	10.10.24
7	Итоговое занятие «Что нам нужно для жизни»	1	17.10.24
3. Хочу, могу и надо. Моё и чужое.			
8	Желания человека.	1	24.10.24
II четверть			
9	Все ли желания исполняются. Рисование на темы: «Мои желания»	1	07.11.24
10	Подарок своими руками из природного и бросового материалов.	1	14.11.24
11	Отношение к своей и чужой собственности.	1	21.11.24
12	Итоговое занятие «Хочу, могу и надо. Моё и чужое.»	1	28.11.24
4. Труд — основа жизни. Почему люди трудятся.			
13	Труд — это полезная деятельность людей.	1	05.12.24
14	Результат труда и бережное отношение к нему.	1	12.12.24
15	Какие бывают профессии. Профессии членов семьи.	1	19.12.24
16	Рольевые игры: «В школу», «В библиотеку»	1	26.12.24
III четверть			
17	Итоговое занятие «Труд — основа жизни. Почему люди трудятся.»	1	16.01.25
5. Как товары производят. Как товары и услуги исполняют желания			
18	Виды ресурсов.	1	23.01.25
19	Продавец. Покупатель.	1	30.01.25

20	Ролевая – игра «Магазин», «На почте»	1	06.02.25
21	Итоговое занятие «Как товары производят. Как товары и услуги исполняют желания»	1	13.02.25
	6. Что нужно знать, чтобы товары покупать?		
22	Как появились деньги. Монеты, купюры.	1	20.02.25
	7. «Дом невелик, да лежать не велит»		
23	Семейное хозяйство. Доходы семьи. Расходы семьи.	1	27.02.25
24	Экономия и бережливость. Способы экономии	1	06.03.25
25	Банк как место сбережения и накопления денег.	1	13.03.25
26	Кредит.	1	20.03.25
IV четверть			
	8. Богатство и бедность		
27	Как создаётся богатство.	1	03.04.25
28	Источники богатства государства.	1	10.04.25
29	Источники богатства человека.	1	17.04.25
30	Важность знаний в создании богатства. Богатство и культура.	1	24.04.25
31	«Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;	1	01.05.25
32	Богатство и милосердие.	1	08.05.25
33-	Итоговое занятие	2	15-22.05.25
34	«Что я узнал об экономике!»		
	Всего	34	