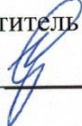


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3  
Усть-Кутского муниципального образования

Рассмотрено на  
методсовете протокол №1  
от «30»августа 2024 г.

Согласовано  
заместитель директора по  
УВР  Г.Я. Савык

«Утверждаю»  
Директор МОУСОШ №3  
 Л.И. Савык  
от «30» августа 2024г.



Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Основы проектной деятельности»  
(название)  
для обучающихся 7-9 класса  
(102 часа в год, 1 час в неделю)

Срок реализации программы:  
2024 – 2025 учебный год

Разработчик:

Лебедева Юлия Владимировна

г. Усть-Кут  
2024 г.

### **Сведения о программе курса:**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993;
- Рабочей программы воспитания МОУ СОШ №3 УКМО
- Учебный план МОУ СОШ №3УКМО на 2023 - 2024 учебный год.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

7 класс

#### **Тема 1. Введение – знакомство с содержанием проекта.**

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

#### **Тема 2. Виды проектов**

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

1. Учебные исследования;
2. Информационный (сбор и обработка информации);
3. Игровые (занятия в форме игры);
4. Творческие проекты;
5. Практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

#### **Тема 3. Этапы создания проекта**

Первым этапом работы над проектом является проблематизация - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как

наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте. Важнейший этап работы над проектом – это планирование, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - реализация имеющего плана. Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап коррекции - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

#### **Тема 4. Как работать вместе.**

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

#### **Тема 5. Составление письменного отчета о ходе реализации проекта.**

Представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

#### **Тема 6. Работа по созданию групповых межпредметных и надпредметных проектов.**

#### **Тема 7. Представление проектов**

8 класс

#### **Тема 1. От проблемы к цели.**

Нахождение противоречий. Что такое цель. Что значит поставить цель. Разные способы достижения поставленной цели. Планирование деятельности. Что такое задача. Промежуточный результат. Как разбить задачу на шаги. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы

(информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

### **Тема 2. Работа с каталогами.**

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

### **Тема 3. Работа со справочной литературой.**

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

### **Тема 4. Способы первичной обработки информации.**

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе. Что такое коллаж и летбук. Составление коллажа и летбука на определённую тему.

### **Тема 5. Наблюдение и эксперимент.**

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

### **Тема 6. Индивидуальная работа по созданию проекта**

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценки своего проекта. Способы оценки. Из чего складывается успех. Формула успеха. «Звёздная карта» своей жизни. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Способы преодоления трудностей.

### **Тема 7. Основы риторики и публичное выступление**

### **Тема 8. Защита индивидуальных проектов**

## 9 класс

### **Тема 1. Отличия проекта от исследовательской работы.**

Нахождение противоречий. Что такое цель в проекте и в исследовании? Разные способы достижения поставленной цели. Планирование деятельности. Что такое задача. Промежуточный результат. Как разбить задачу на шаги. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

### **Тема 2. Способы сбора и обработки информации.**

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление

денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе. Что такое коллаж и летбук. Составление коллажа и летбука на определённую тему.

### **Тема 3. Индивидуальная работа по созданию проекта**

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценки своего проекта. Способы оценки. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Способы преодоления трудностей.

### **Тема 4. Основы риторики и публичное выступление**

### **Тема 5. Защита индивидуальных проектов**

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **7 класс**

#### **Личностные результаты**

- ✓ Целостное восприятие окружающего мира.
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- ✓ Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты**

- ✓ Рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки).
- ✓ Целеполагать (ставить и удерживать цели).
- ✓ Планировать (составлять план своей деятельности).
- ✓ Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
- ✓ Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи.

#### **Предметные результаты**

- ✓ моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное).
- ✓ Приобретение опыта применения знаний для создания групповых проектов разных видов.

### **8 – 9 класс**

#### **Личностные результаты**

- ✓ Целостное восприятие окружающего мира.
- ✓ Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- ✓ Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

- ✓ Освоение умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
- ✓ Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- ✓ Формирование логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
- ✓ Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
- ✓ Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.

### **Предметные результаты**

- ✓ Иметь представление: о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации, о способах презентации проекта; о написании отчета о ходе проекта; о рисках, их возникновении и предотвращении; об экспертизе деятельности.
- ✓ Приобретение опыта применения знаний для создания ИИП.

## Система оценки достижения планируемых результатов обучения учащихся

В ходе изучения программы используется внутренняя оценка, которая включает разнообразные методы оценивания:

### 7 класс

- Наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за развитием коммуникативных и исследовательских умений, или за развитием навыков решения проектных задач разного типа и др.).
  - Оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих работ.
  - Оценку результатов рефлексии учащихся (мини-тесты, различные виды диагностических заданий, рефлексивные предложения и др.)
  - Промежуточная аттестация проводится по результатам выполнения и защиты группового проекта.

### 8 – 9 класс

Для отслеживания результатов используются наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении: мини-тесты, различные виды диагностических заданий, рефлексивные предложения и др.

Диагностический материал в 8 – 9 классе – это «Журнал исследовательской деятельности обучающихся».

Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам создания индивидуального проекта.

## Тематическое планирование

### 7 класс

№	Наименование раздела программы, тема	К-во часов	ЭУММ
1	Введение – знакомство с содержанием проекта.	3	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
2	Виды проектов	3	<a href="http://stratum.ac.ru/ru/education/">http://stratum.ac.ru/ru/education/</a>
3	Этапы создания проекта	8	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
4	Как работать вместе	2	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
5	Составление письменного отчета о ходе реализации проекта	2	<a href="https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk">https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk</a>
6	Работа по созданию групповых межпредметных и надпредметных	14	<a href="https://globallab.org/">https://globallab.org/</a>

	проектов		ru/#.Yvqw2HZByUk
7	Представление проектов	2	
	Итого	34	

### 8 класс

№	Наименование раздела программы, тема	К-во часов	ЭУММ
1	От проблемы к цели.	2	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
2	Работа с каталогами.	1	<a href="http://stratum.ac.ru/ru/education/">http://stratum.ac.ru/ru/education/</a>
3	Работа со справочной литературой.	2	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
4	Способы первичной обработки информации.	2	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
5	Наблюдение и эксперимент.	2	<a href="https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk">https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk</a>
6	Индивидуальная работа по созданию проекта	22	<a href="https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk">https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk</a>
7	Основы риторики и публичное выступление	1	
8	Защита индивидуальных проектов	2	
	Итого	34	

### 9 класс

№	Наименование раздела программы, тема	К-во часов	ЭУММ
1	Отличия проекта от исследовательской работы	2	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
2	Способы сбора и обработки информации.	2	<a href="http://stratum.ac.ru/ru/education/">http://stratum.ac.ru/ru/education/</a>
6	Индивидуальная работа по созданию проекта	28	<a href="https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk">https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk</a>
7	Основы риторики и публичное выступление	1	
8	Защита индивидуальных проектов	1	
	Итого	34	



## Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности

### «Основы проектной деятельности»

(название)

на 2023/2024 учебный год

7-9 класс (основное общее образование)

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993;
- Рабочей программы воспитания МОУ СОШ №3 УКМО
- Учебный план МОУ СОШ №3УКМО на 2023 - 2024 учебный год.

Целями изучения курса «Основы проектной деятельности» в основной школе являются: формирование навыков разработки, реализации общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной (или) социально значимой проблемы.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

2. Программа рассчитана на 3 года обучения: 102 часа в год, 1 час в неделю.

3. Критерии оценивания результатов учебного исследования

На каждом этапе реализуется общий подход к оцениванию:

1. «Отлично» – результаты получены самостоятельно.
2. «Хорошо» – для получения результатов потребовались консультации с руководителем.
3. «Удовлетворительно» – руководитель лично редактировал полученные результаты.
4. «Посредственно» – невыполнение задач этапа (фактический отказ от работы).