

Управление образованием Усть-Кутского  
муниципального образования  
Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 УКМО  
Иркутской области

Рассмотрено на заседании  
творческой группы  
Протокол № 1 от  
13 декабря 2018 г.  
Руководитель  
Чубарых С.А.

Согласовано:  
Заместитель директора по  
УВР МОУ СОШ №3 УКМО  
Панина И.Ю.  
«13» декабря 2018 г.



**Педагогический проект  
«Школа - территория развития личности»**

г. Усть-Кут  
2018 г.

## **Содержание**

- 1. Паспорт педагогического проекта**
- 2. Сведения о проекте**
  - 2.1. Назначение проекта**
  - 2.2. Тема проекта**
  - 2.3. Актуальность проекта**
  - 2.4. Цель проекта**
- 3. Этапы и сроки реализации проекта**
- 4. Дорожная карта**
- 5. Механизмы отслеживания результатов**
- 6. Ожидаемые результаты**
- 7. Заключение**

**Педагогический проект**  
**«Школа - территория развития личности»**

**1. Паспорт педагогического проекта**

<b>Наименование проекта</b>	«Школа - территория развития личности»
<b>Назначение проекта</b>	Создание условий для личностного развития обучающихся в области читательской и коммуникативной компетентности в условиях реализации ФГОС.
<b>Область реализации</b>	Организация образовательного пространства обучающихся через урочные и факультативные занятия, внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия
<b>Заказчики проекта</b>	Педагогический коллектив МОУ СОШ №3 УКМО
<b>Разработчики проекта</b>	Савык Л.И.-директор школы Савык Г.Я- зам.директора по ВР Панина И.Ю.- зам.директора по УВР Чубарых С.А- руководитель ШМО учителей гуманитарных дисциплин Басова И.Л. –руководитель ШМО учителей начальных классов
<b>Исполнители</b>	Педагогический коллектив МОУ СОШ №3 УКМО. Творческая группа «Чтение – старт к успеху»
<b>Проект принят</b>	Педагогический совет МОУ СОШ №3 УКМО
<b>Цель проекта</b>	<b>Цель проекта</b> – повышение читательской и коммуникативной компетентности участников образовательной деятельности, понимаемой как совокупность знаний и навыков, позволяющих школьнику отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной (письменной) форме и успешно ее использовать в личных и общественных целях.
<b>Сроки действия и реализации</b>	2018-2027гг.
<b>Продолжительность участия в проекте для обучающихся</b>	9 лет
<b>Количество обучающихся, участвующих в проекте</b>	185 обучающихся в течение учебного года
<b>Кадровое обеспечение</b>	Общее число педагогов -24 (18 + 6 совместителей) Высшая квалификационная категория - 6 (25%) Первая квалификационная категория - 8 (33%)
<b>Контактная информация</b>	666787, Иркутская область, Усть-Кут, ул. Щорса, 47 Телефон/факс: 8 (39565) 54203 e-mail: <a href="mailto:sosh-N3@yandex.ru">sosh-N3@yandex.ru</a> web: <a href="http://www.sosh3.eduustkut.ru">http://www.sosh3.eduustkut.ru</a>

## **2. Сведения о проекте**

**2.1. Назначение проекта:** Создание условий для личностного развития обучающихся в области читательской и коммуникативной компетентности в условиях реализации ФГОС.

**2.2. Тема проекта: «Школа - территория развития личности»**

**2.3. Актуальность проекта:**

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, способной к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Такое развитие личности обучающегося задает особые требования к уровню начального и основного общего образования. В настоящее время все более актуальным становится использование приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, решать проблемы, связанные с развитием у обучающихся умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А для этого необходимо создать такую образовательную среду, которая будет способствовать активным формам познания окружающего мира. Выпускник должен научиться, не только добывать необходимую информацию, но и понимать, анализировать, структурировать и представлять ее.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией.

Проблема чтения находится в настоящее время в зоне особо пристального внимания. Большинство развитых стран, в том числе и Россия, активно предпринимает меры с целью противодействовать снижению интереса к чтению, исходя из понимания роли чтения в развитии общества. Читающая нация - нация развивающаяся. Возникшая в детстве нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста, как правило, сопровождают потом человека всю жизнь.

Сегодняшний мир — другой. Современные дети в гораздо большей степени зрители, чем читатели и слушатели. Компьютер и телевизор отняли у детей время и желание читать. Современная ситуация характеризуется отсутствием у детей и их родителей интереса к книге, прежде всего к произведениям художественной литературы, низким уровнем читательского восприятия, речевой грамотности, коммуникативной культуры.

Таким образом, актуальность заявленной проблемы чтения в том, что широкое распространение видео- и компьютерной продукции сопровождается оттеснением чтения и письменных текстов на периферию культуры. Это негативно влияет на качество обучения. Нечитающий ученик менее эрудирован, грамотен, успешен, чем его сверстник, уделяющий чтению достаточное количество времени. Словарный запас нечитающих детей скуден, не выразителен. Отсюда проблемы в изучении таких предметов, как русский язык, литература, история, география, биология, обществознание и т. д. Нечитающий ученик впоследствии нечитающий родитель, а согласно исследованиям, у нечитающих родителей вырастают нечитающие дети.

Данная проблема актуальна для нашей школы. Мониторинг посещаемости школьной библиотеки в 2018 году учащимися 1-5 классов показал, что самые активные читатели - обучающиеся 1-3 классов. Отмечена низкая посещаемость у обучающихся 5-го класса. Всего из 219 обучающихся МОУ СОШ №3 УКМО 37 учеников взяли книги для домашнего чтения, что в процентном соотношении составляет 16,8%.

Анализ ВПР МОУ СОШ №3 УКМО за 2017-2018 учебный год по предметам гуманитарного цикла говорит о том, что обучающиеся при поиске ответа на вопрос, как правило, обращаются к нужному фрагменту текста, но часто выделяют искомую информацию неточно, испытывают затруднения при выстраивании причинно-

следственных связей; неточно интерпретируют данные тексты, трудно выделяют тему, основную мысль, ключевые слова. Некоторым обучающимся трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению).

Современное общество заинтересовано в квалифицированном читателе, т.к. мы живем в условиях изобилия информации, поэтому извлечение нужной информации из текста и её преобразование становятся важнейшими умениями, без которых невозможно жить в обществе и достичь успехов, в том числе в выполнении ВПР и сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Читательская грамотность лежит в основе **умения учиться**.

Задача педагогического коллектива МОУ СОШ №3 УКМО - организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развивающаяся личность испытывала потребность в чтении как источнике дальнейшего развития.

Таким образом, целенаправленное формирование читательской и коммуникативной компетентности у обучающихся должно повысить качество знаний по предметам и создать условия для успешного развития личности.

**2.4. Цель проекта** – повышение читательской и коммуникативной компетентности участников образовательной деятельности, понимаемой как совокупность знаний и навыков, позволяющих школьнику отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной (письменной) форме и успешно ее использовать в личных и общественных целях.

**Данная цель реализуется через ряд задач:**

1. Выявление и проектирование оптимальных психолого-педагогических условий, способствующих формированию основ читательской и коммуникативной компетенции школьников, развивающих творческое и логическое мышление обучающихся в работе с информацией,

2. Формирование навыков осознанного чтения: технологии обучения, методы и приёмы, формы организации деятельности, системы специальных упражнений.

3. Развитие увлечённости чтением, потребности в регулярном чтении посредством использования разнообразных форм урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.

4. Обеспечение ученику возможностей к саморазвитию, самообразованию, самовыражению в ходе овладения знаниями;

5. Создание единого читательского пространства на основе взаимодействия: ученик – учитель – родитель – библиотекарь.

### 3. Этапы и сроки реализации проекта:

Этап	Цель	Задачи	Срок
<b>1. Подготовительно-организационный</b>	Подготовить условия для формирования системы работы с педагогами и обучающимися школы по внедрению проекта «Школа - территория развития личности» на всех этапах обучения в школе, для обеспечения единства образовательного пространства, единых требований по формированию	1. Разработка и утверждение нормативной документации. 2. Создание творческой группы «Чтение – старт к успеху» по разработке и реализации. 3. Оценка готовности педагогического коллектива к реализации педагогического проекта. 4. Разработка алгоритма управления реализацией	<b>2018-2019 учебный год (1 полугодие)</b>

	метапредметных результатов.	проекта. 5. Входной контроль обще-учебных навыков обучающихся МОУ СОШ №3. 6. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта. 7. Повышение квалификации педагогов.	
<b>2. Теоретический</b>	Методическая и технологическая готовность педагогов к внедрению проекта «Школа - территория развития личности»	1. Изучение материалов по данной теме, предложенных руководителем проекта. Использование Интернет-ресурсов. 2. Систематизация методов диагностирования и форм работы, направленных на формирование читательской и коммуникативной компетентности. 3. Составление методических рекомендаций к урокам для всех учителей по формированию читательской и коммуникативной компетентности обучающихся.	<b>2018-2022 год</b>
<b>3. Практический</b>	Внедрение в практику ОО приемов и методов работы, направленных на формирование читательской и коммуникативной компетентности в урочной и внеурочной деятельности.	1. Разработка и использование единой системы программно-методических и дидактических материалов по формированию читательской и коммуникативной компетентности. 2. Разработка и ведение учителями начальных классов, русского языка и литературы диагностической карты развития речи (мониторинг 2 раза в год). 3. Создание диагностического банка компетентностных заданий при работе с текстом для проведения мониторинга «Читательская грамотность», ВПР,	<b>2018-2019 учебный год 2022-2026 год</b>

		<p>итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе.</p> <p>4. Разработка диагностического инструментария читательских умений (анкеты, тестирование).</p> <p>5. Разработка и проведение уроков, внеклассных мероприятий, направленных на формирование читательской и коммуникативной компетентности обучающихся.</p> <p>6. Осуществление совместной работы с родителями, школьной и городской библиотекой.</p>	
<b>4. Аналитико-прогностический</b>	Анализ результатов проектно-исследовательской работы за три года.	<p>1. Анализ итогов реализации проекта.</p> <p>2. Анализ результатов мониторинга.</p> <p>3. Анализ метапредметных достижений обучающихся в ходе реализации проекта.</p> <p>4. Анализ мотивационных и профессиональных достижений педагогов. Коррекция затруднений педагогов в реализации проекта.</p> <p>5. Анализ удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>6. Обобщение результатов работы.</p>	<p><b>2019-2020 учебный год</b></p> <p><b>2021-2022 учебный год</b></p> <p><b>2026-2027 учебный год</b></p>

#### 4. Дорожная карта:

Этапы проектно-исследовательской работы	Планируемые мероприятия в рамках каждого этапа	Сроки исполнения	Ответственные	
<b>Педагогический коллектив</b>				
<b>I. Подготовительно-организационный этап</b>  <b>2018-2019 учебный год (I полугодие)</b>	Организационное заседание для определения плана совместных действий творческой группы «Чтение – путь к успеху» (далее рабочей группы). Приложение- план работы творческой группы «Чтение – путь к успеху» на 2018-2019 учебный год	Сентябрь, 2018г	Рабочая группа	
	Семинар-встреча участников проекта. Определение основных направлений педагогического проекта. Презентация проекта педагогическому коллективу МОУ СОШ №3 УКМО	Октябрь, 2018	Рабочая группа Руководитель проекта: Чубарых С.А.	
	Согласование проекта с директором МОУ СОШ №3 Савык Л.И., утверждение проекта педагогическим советом школы и приказом по МОУ СОШ №3 УКМО	Декабрь, 2018	Директор школы: Савык Л.И. Панина И.Ю.- зам.директора по УВР Руководитель проекта: Чубарых С.А.	
	<b>Родительская общественность</b>			
	Информирование родительской общественности Проведение общешкольного родительского собрания, знакомство родителей с темой, целью и задачами педагогического проекта	Декабрь, 2018	Рабочая группа Руководитель проекта: Чубарых С.А.	
	<b>Обучающиеся</b>			
	Анкетирование обучающихся. Тест на оценку сформированности навыков чтения.	Октябрь, 2018	Рабочая группа Руководитель проекта: Чубарых С.А.	

	Входной контроль обще-учебных навыков обучающихся МОУ СОШ №3 УКМО. Мониторинг техники чтения (2 раза в год).	В начале и в конце каждого учебного года  Октябрь, май 2018-2019 учебного года.	Учителя русского языка и математики  Чубарых С.А.
<b>II. Теоретический этап</b>	<b>Педагогический коллектив</b>		
<b>2018-2019 учебный год</b>	Сбор материала в рамках самообразования учителей по теме проекта. Изучение материалов по данной теме, предложенных руководителем проекта на заседаниях ШМО, творческой группы «Чтение-старт к успеху». Использование Интернет-ресурсов.	В течение года	Руководитель проекта: Чубарых С.А.  Педагогический коллектив МОУ СОШ №3 УКМО
<b>2019-2020 учебный год</b>	Организация участия учителей в вебинарах и курсах повышения квалификации по теме проекта.	В течение года	
<b>2020- 2021 учебный год</b>	Обучающий семинар «Методы и способы формирования читательской грамотности»	Декабрь, 2018	Руководитель проекта: Чубарых С.А. Басова И.Л. – руководитель ШМО учителей начальных классов
<b>2021- 2022 учебный год</b>	Круглый стол для учителей «Проблемы и перспективы включения проектно-исследовательской деятельности в образовательную деятельность школы.  Взаимодействие педагогов в рамках 2-х педагогических проектов МОУ СОШ №3 УКМО.  Организация работы педагогов по созданию обучающимися школьных проектов, направленных на развитие и формирование	Январь , 2019  Ежегодно  Ежегодно	Руководитель проекта «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающегося»: Лебедева Ю.В.  Руководитель проекта «Школа-территория развития личности»: Чубарых С.А.

читательской и коммуникативной компетентности.		
Обучающий практико-ориентированный семинар «Разные типы заданий по формированию читательской грамотности в работе с текстом»	Февраль, 2019	Руководитель проекта: Чубарых С.А. Рабочая группа
Составление методических рекомендаций к урокам по формированию читательской и коммуникативной компетентности обучающихся.	Февраль- март , 2019	Рабочая группа
Круглый стол «Оценка уровня сформированности читательской грамотности» Промежуточный отчет по реализации теоретического этапа проекта.	Май, 2020	Педагогический коллектив МОУ СОШ №3 УКМО
Обучающий семинар «Технология литературного образования: коммуникативно-деятельностный подход»	Февраль, 2021	Педагогический коллектив МОУ СОШ №3 УКМО
Методический семинар «Формирование читательской и коммуникативной компетентности. Из опыта работы»	Апрель, 2022	Педагогический коллектив МОУ СОШ №3 УКМО
<b>Родительская общественность</b>		
1) Проведение родительских лекториев: - «Книга в жизни наших детей»; - «Почему ребенок не любит читать». «Художественная литература как средство нравственного воспитания детей» - «Семейное чтение». 2) Родительские университеты «Час вопросов и ответов» (психолого-педагогическое просвещение родителей).	Март, 2019 Апрель 2020. Апрель 2021 Апрель 2022  Ежегодно	Руководитель проекта: Чубарых С.А.  Классные руководители  Классные руководители

	<p>3) Индивидуальные и тематические консультации для родителей младших школьников.</p> <p>4) Тренинги для родителей (1-2 классы)</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов</p> <p>Классные руководители</p>
<b>Обучающиеся</b>			
	<p>1) Проведение библиотечных уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Знакомство с библиотекой»</li> <li>- «Как обращаться с книгой»</li> <li>- «Помощь книге»</li> <li>- «Учимся читать книги»</li> <li>- «Учись быть читателем»</li> <li>- «Чтение-путь к успеху»</li> <li>- «Учимся читать книги»</li> </ul> <p><i>Мультимедийные перемены:</i> 1-4 классы – сказки, буктрейлеры на детские книги; 5-11 классы – рекламные ролики про библиотеку, буктрейлеры.</p> <p><i>Книжные выставки:</i></p> <p>«Басни И.А.Крылова»- 1-4 кл.</p> <p>«Книги В.П.Крапивина»- 7-11 кл.</p> <p>«Юбилей А.И.Солженицына»- 9-11</p> <p>«Я познаю мир»-1-5 классы</p> <p>«Писатели- инвалиды»</p> <p>«День космонавтики»</p> <p>«День неизвестного солдата»</p> <p>«Знаменитые женщины России»</p> <p>«Мир книг».</p> <p>2) Школьные проекты на развитие читательской грамотности. Мероприятия в рамках взаимодействия с педагогическим проектом «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающегося».</p>	<p><b>В течение 2018-2019 2019-2020 учебных годов</b></p> <p>Ежегодно</p>	<p>Кашина Р.Е.</p> <p>Чубарых С.А. Лебедева Ю.В</p>

III. Практический этап	Педагогический коллектив		
2018-2019 год 2022-2026 год	Сбор материала по разработке и использованию единой системы программно-методических и дидактических материалов по формированию читательской и коммуникативной компетентности.	Сентябрь, 2019	Педагогический коллектив МОУ СОШ №3 УКМО
	Круглый стол по вопросам разработки и заполнения диагностической карты развития речи (мониторинг 2 раза в год).	Март, 2019	Учителя начальных классов, русского языка и литературы
	Формирование читательской и коммуникативной компетентности в урочной и внеурочной деятельности. <u>Факультативы:</u> <u>2-4 класс</u> «Школа развития речи». <u>5-9 класс</u> «Искусство (МХК)» <u>7-9 класс:</u> «Учимся понимать текст» <u>9 класс:</u> «Искусство устной и письменной речи» <u>Внеурочная деятельность:</u> <u>1-6 класс</u> «Учимся понимать текст»	Ежегодно	Учителя начальных классов, русского языка и литературы
	- Диагностика техники чтения (2 раза в год).	Ежегодно Октябрь, май	Учителя начальных классов, русского языка и литературы
	1) Разработка и проведение уроков с применением методов и приемов работы с текстом, внеклассных мероприятий, направленных на формирование читательской и коммуникативной компетентности	2020-2021 учебный год	Педагогический коллектив МОУ СОШ №3 УКМО

	обучающихся.		
	2) Участие в мероприятиях муниципального уровня: - августовская конференция, - образовательный форум; - выступление на заседаниях РМО.	Август, 2019-2027 Март, 2019, 2020-2027	Рабочая группа
	3) Создание диагностического банка компетентностных заданий при работе с текстом для проведения мониторинга «Читательская грамотность», ВПР, итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе.	2021-2022 учебный год Ежегодное пополнение	Педагогический коллектив МОУ СОШ №3 УКМО
	4) Промежуточный отчет по реализации практического этапа проекта. Размещение материалов по теме проекта на сайте школы.	2021-2022 учебный год	Руководитель проекта: Чубарых С.А. Педагогический коллектив МОУ СОШ №3 УКМО
	5) Практико-ориентированный семинар «Разработка диагностического инструментария читательских умений»	2022-2023 учебный год	Рабочая группа
	6) Мастер-класс «Моя педагогическая разработка: представление опыта работы».	2023-2024 учебный год	Педагогический коллектив МОУ СОШ №3 УКМО
	7) Круглый стол для учителей начальных классов по обмену накопленным педагогическим опытом: «Литературное чтение: итоговая аттестация за курс начальной школы»	2024-2025 учебный год	Педагогический коллектив МОУ СОШ №3 УКМО

	8) Мастер-класс «Диагностика успешности: представление опыта работы» учебной	2025-2026 учебный год	Педагогический коллектив МОУ СОШ №3 УКМО
	9) Защита ИППП обучающихся 9-х классов, направленных на развитие и формирование читательской и коммуникативной компетентности.	Ежегодно	Педагогический коллектив МОУ СОШ №3 УКМО
<b>Родительская общественность</b>			
	<p>1) Проведение родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «От качества чтения к качеству образования»</li> <li>- «Учимся успешному чтению»</li> <li>- Рекомендательный список «Книга в семейном круге. Подсказки для родителей»</li> </ul> <p>2) Круглый стол «Секреты для взрослых, или как стать родителями читающего ребёнка». Обмен опытом работы по совершенствованию чтения своих детей.</p> <p>3) Консультация для родителей «Время читать»</p> <p>4) Участие в проекте «Читательский дневник»</p> <p>5) Конкурс «Родители и дети»</p>	<p>Октябрь 2022 года</p> <p>Апрель 2023 года</p> <p>Март 2024 года</p> <p>Февраль 2025 года</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Март 2026 года</p>	<p>Классные руководители, библиотекарь</p> <p>Классные руководители, библиотекарь</p>
<b>Обучающиеся</b>			
	<p>1. Внеклассные школьные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьная неделя детской книги</li> <li>- Дни литературного чтения.</li> <li>- Литературные викторины</li> <li>- Квест-игра « В мире литературы»</li> <li>- Литературный КВН.</li> </ul> <p>2. Конкурсы:</p>	Ежегодно	<p>Педагогический коллектив МОУ СОШ №3 УКМО</p> <p>Зам.директора по ВР Савык Г.Я.</p> <p>Школьный библиотекарь</p>

<p>- Конкурсы сочинений и рисунков.  Конкурс сочинений «Мой папа- защитник Отечества»  - Конкурсы чтецов-  1 класс: стихи Барто, Чуковского.  2-4 класс : стихи детских поэтов (на выбор)  5-11 - Стихи и проза сибирских поэтов и писателей.  1-11- « Непобедимая и легендарная»  - Конкурс «Суперчитатель»  3. Библиотечные занятия:  1. Выпуск стенгазет, составление презентаций к юбилеям писателей.  2. Выпуск библиографических списков литературы «Советуем прочитать»  3. Творческая лаборатория по созданию своей первой книги:  - изготовление книжек-малышек на определенную тему.</p>		
<p>Участие в различных муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях.  <b>Муниципальные:</b>  -Муниципальный этап областного конкурса художественного чтения «Живое слово», «Живая классика».  - Муниципальный конкурс чтецов для начальной школы по теме «Басни Крылова»  - Конкурс чтецов на иностранном языке.  - Муниципальный творческий конкурс работ (сочинений) учащихся.  - Муниципальный конкурс</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Педагогический коллектив МОУ СОШ №3 УКМО</p>

	<p>по литературе «Эрудит».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытый Чемпионат по чтению вслух «Страница 19».</li> <li>- Муниципальная научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»</li> <li>- Районный фестиваль «Проектирование и компьютерные технологии»</li> <li>- Районный конкурс чтецов «Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин»» и другие.</li> </ul> <p><b>Региональные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Региональные интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, Юниор!»</li> <li>- Региональная научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Сибирь».</li> <li>- Региональный литературно-исследовательский конкурс «ЛИК. ВАЛЕНТИН РАСПУТИН».</li> </ul> <p><b>Всероссийские:</b></p> <p>Всероссийские конкурсы по русскому языку и литературе «Журавлик», «Олимпис» «Эрудит-онлайн» и другие.</p> <p><b>Международные:</b></p> <p>Международная олимпиада проекта <a href="http://intolimp.org">intolimp.org</a> «Русский язык»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»</li> <li>-Международный игровой конкурс по литературе «Пегас».</li> </ul>		
--	--	--	--

	Сотрудничество со школьной и городской библиотекой: 1) Проведение библиотечных уроков: -Учимся быть читателем -Учимся читать книги -Чтение – путь к успеху; 2) Акция «Поделись книгой» (презентация детьми прочитанной книги) 3) Проект « Читательский дневник»	Ежегодно	Библиотекарь школы
	4) Выполнение и защита индивидуального итогового проекта (ИИП) обучающимися 9 класса.	Ежегодно	Педагогический коллектив МОУ СОШ №3 УКМО
<b>4. Аналитико-прогностический этап</b>  <b>2019-2020 учебный год</b>  <b>2021-2022 учебный год</b>  <b>2026-2027 учебный год</b>	<b>Педагогический коллектив</b>		
	Оценка удовлетворенности педагогического коллектива МОУ СОШ №3 УКМО от работы по проекту	Май 2020 Май 2022	Руководитель проекта: Чубарых С.А. Педагогический коллектив МОУ СОШ №3 УКМО
	Отчет по результатам диагностики.	Май 2027	
	Участие в муниципальном образовательном форуме 2020 года с выступлением о деятельности по проекту.	Февраль 2020	Руководитель проекта: Чубарых С.А.
	Анализ деятельности в ходе реализации проекта. Планирование дальнейшей проектной работы с руководителем и участниками проекта.	Май 2020 Май 2022	Руководитель проекта: Чубарых С.А. Педагогический коллектив МОУ СОШ №3 УКМО
	<b>Родительская общественность</b>		
	Диагностика удовлетворенности родителей обучающихся МОУ СОШ №3 УКМО от работы по проекту	Май 2020 Май 2022 Май 2027	Классные руководители,
<b>Обучающиеся</b>			

	Оценка удовлетворенности обучающихся МОУ СОШ №3 УКМО от работы по проекту	Май 2020 Май 2022 Май 2027	Руководитель проекта: Чубарых С.А. Педагогический коллектив МОУ СОШ №3 УКМО
	Диагностические материалы: - Тест на оценку сформированности навыков чтения. - Тест грамотности чтения художественных текстов - Анкета для читателя. Хороший ли я читатель? - Анкета «Изучение читательского интереса»	Май 2020 Май 2022 Май 2027	Руководитель проекта: Чубарых С.А. Педагогический коллектив МОУ СОШ №3 УКМО

### **5. Механизмы отслеживания результатов:**

1. Мониторинг техники чтения.
2. Диагностическая карта развития речи.
3. Диагностические материалы:
  - Тест на оценку сформированности навыков чтения.
  - Тест грамотности чтения художественных текстов
  - Анкета для читателя. Хороший ли я читатель?
  - Анкета «Изучение читательского интереса»
4. Диагностика удовлетворенности педагогического коллектива МОУ СОШ №3 УКМО.
5. Диагностика удовлетворенности обучающихся МОУ СОШ №3 УКМО.
6. Диагностика удовлетворенности родителей обучающихся МОУ СОШ №3 УКМО.

### **6. Ожидаемые результаты:**

Реализация данного проекта должна привести к повышению интеллектуального потенциала учащихся, уровня логического и творческого мышления, учебной мотивации школьников, их адаптации к современным условиям информационного общества.

### **Критерии и показатели результативности проекта**

1. Положительная динамика формирования техники чтения;
2. Повышение читательской и коммуникативной компетентности обучающихся;
3. Высокий уровень читательской активности и мотивации к изучению предметов школьного курса;
4. Повышение уровня качества знаний по всем учебным предметам.
5. Подготовка выпускников к успешной сдаче ГИА, выполнению ВПР, итогового устного собеседования по русскому языку
6. Применение учащимися активных методов для организации самостоятельной творческой и познавательной деятельности.
7. Высокая степень заинтересованности родителей в решении проблемы формирования читательской и коммуникативной компетентности: участие во внеклассных мероприятиях, родительских собраниях, организации совместной досуговой деятельности.
8. Повышение мотивации читательской активности родителей и обучающихся через совместную деятельность.
9. Высокая творческая активность личности, проявляющаяся не только в учебной, но и во внеурочной и внеклассной деятельности.

10. Защита итогового индивидуального проекта (ИИП) обучающихся 9 классов.

### **Показатели результативности проекта в соответствии с требованиями ФГОС**

1) *личностные результаты* – сформированность ценностного отношения к чтению; совершенствование читательских и коммуникативных навыков; развитие эстетического вкуса; формирование развивающего круга чтения;

2) *метапредметные результаты* – умение эффективно использовать различные источники; объективно оценивать достоверность и значимость информации;

3) *предметные результаты* – уровень усвоения материала, достаточный для продолжения обучения в этой области и решения определенного класса проблем в социальной практике;

#### **Формирование коммуникативных умений:**

- Умение выполнять различные виды пересказов (сжатый аналитический пересказ, пересказ эпизода, пересказ с изменением лица и т. д. )
- Умение использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- Умение выражать свои мысли, вести диалог, строить высказывание в определенном стиле.
- Умение соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.
- Умение выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- Умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- Умение понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **Формирование читательских умений (смысловое чтение):**

- Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- Умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- Умение устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- Умение резюмировать главную идею текста;
- Умение преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- Умение критически оценивать содержание и форму текста.

#### **Оценка эффективности проекта будет дана с помощью следующих методов:**

- активность участия в проекте обучающихся (мониторинг);
- результаты опросов и анкетирования участников проекта;
- совместное обсуждение с участниками проекта промежуточных и заключительных результатов;
- представление в отчете сопроводительных результатов (статистический анализ, фотографии о реализации проекта);
- отзывы обучающихся об организованных мероприятиях;
- обобщение опыта в рамках работы проекта.

#### **Продвижение проекта:**

- изготовление информационных буклетов для потенциальных участников проекта;
- информация о проекте на сайте школы;
- представление проекта на муниципальном образовательном форуме, заседаниях РМО.

## **7. Заключение**

Актуальность темы проекта не вызывает сомнения: формирование коммуникативной и читательской компетенции школьников – залог успешности обучения, воспитания самостоятельности, самообразования через осознание учащимся себя как грамотного читателя.

Реализация педагогического проекта «Школа- территория развития личности» позволит создать в МОУ СОШ №3 УКМО систему работы школы по формированию у обучающихся читательской и коммуникативной компетентности, повысит качество знаний по предметам и создаст условия для успешного развития личности.