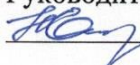
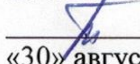


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
Усть-Кутского муниципального образования

«Рассмотрена»
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
30 августа 2024 г
Руководитель ШМО
 /Некрасова Е.А./

«Согласована»
Заместитель директора
по УВР МОУ СОШ № 3 УКМО
 /Панина И.Ю./
«30» августа 2024 г

«Утверждаю»
Директор
МОУ СОШ № 3 УКМО
 Савык Л.И.
«30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
для детей с нарушением интеллекта
по учебному предмету «Природоведение» 5-6 классы
предметная область: «Естествознание»
(АООП УО, 1 вариант)

Разработана Паламар Л.М.
учителем специальных
(коррекционных) классов

г. Усть-Кут
2024 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная программа по природоведению для детей с нарушением интеллекта разработана на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы общего образования МОУ СОШ №3 УКМО (утверждена приказ № 104-о/д от 30.09.2019 г.).

Рабочая программа призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферы, способствуют формированию личности, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Курс «Природоведение» в 5-6 классах входит в образовательную область «Естествознание», принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

В программе по природоведению усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, чётко прослеживаются межпредметные связи (развитие речи, математика, технология, изобразительное искусство, история), закладывается систематизация программного материала по предмету. Академический компонент рассматривается как накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, предполагается, что обучающийся впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития. Компонент жизненной компетенции является основным и рассматривается в структуре образования как овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми обучающемуся в обыденной жизни.

В результате изучения курса «Природоведение обучающиеся должны научиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут лучше понять отношение человека к окружающей среде, эстетически воспринять и полюбить природу, научиться беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения.

Цель: усвоение и обобщение знаний об окружающем мире, многообразии природных объектов, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе.

Задачи программы

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
 - формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
 - методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
 - методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Коррекционные приемы:

Обращение к жизненному опыту детей; прием удивления; использование занимательного материала; использование технических средств обучения; занимательные задания (кроссворд, ребус, загадка по теме урока); дифференцированный и индивидуальный подход; стимулирующая помощь; использование опорной наглядности (картин, доступных схем); задания, требующие анализа, сравнения, обобщения, классификации; создание проблемной ситуации; вариативные задания, самостоятельные работы и др.

Виды и формы контроля: фронтальный опрос, тест.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса «Природоведение» предусматривает усвоение элементарных естественно-научных понятий и формирование умений оперировать ими в повседневной жизни. На уроках природоведения используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия, выполнение практических работ.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы)

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов:

1 раздел - «Вселенная»;

2 раздел - «Наш дом - Земля»: Воздух. Полезные ископаемые. Вода. Поверхность суши. Почва.

3 раздел - «Есть на земле страна Россия.».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой, звездами и планетами, историей исследования космоса, современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Раздел содержит информацию, направленную на изучение времен года, связанных с ними явлений природы, влиянием сезонности на жизнь растений, животных и человека.

При изучении раздела «Наша дом- Земля» учащиеся узнают основные свойства воды, полезных ископаемых, воды и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает знакомство с поверхностью Земли — сушей (материки, равнины, горы, холмы, овраги) и водоемами (моря, реки, озера, болота).В данном разделе рассматриваются вопросы природоохранной деятельности человека, существующие проблемы экологии и способы их решения.

Раздел «Есть на земле страна Россия». В процессе изучения этого раздела предполагается сформировать у учащихся элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами.

Программа по природоведению в 6 классе состоит из следующих разделов: «Введение», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Обобщающее повторение».

При изучении раздела «**Введение**» обучающиеся знакомятся с живой природой: растениями, животными и человеком.

В разделе «**Растительный мир**» обучающиеся получают информацию о разнообразии растительного мира, о среде обитания растений, характерных признаках каждой группы растений, их строении. Даются представления о комнатных растениях и правилах ухода за ними. Обучающиеся узнают о растительном мире разных районов Земли, о растениях своей местности и о занесенных в Красную книгу России.

В разделе «**Животный мир**» обучающиеся знакомятся с разнообразием животного мира, средой обитания животных, классификации животных на классы. Дается представление о домашних животных, живущих в городе и деревне, уходом за животными в живом уголке или дома. Обучающиеся знакомятся с животными холодных районов Земли.

В разделе «**Человек**» изучаются простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Раздел дает представление об осанке, органах чувств, правилах гигиены и охраны органов чувств, о необходимости здорового питания, об оказании первой медицинской помощи, о профилактике простудных заболеваний.

При изучении раздела «**Обобщающее повторение**» обучающиеся повторяют живую и неживую природу, знакомятся с различными экосистемами, изучают жизнь растений и животных.

Подобное построение программы способствует формированию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целостной картины окружающего мира, наглядно демонстрирует единство материального мира, помогает познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» в 5-6 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 70 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (35 учебных недель).

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	2	34	68
6	2	34	68
Итого	4	68	136

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные:

формирование мотивации к познавательной деятельности;
развитие личностных представлений о целостности живой и неживой природы, формирование эмоционально-ценностного отношения к живой природе;
вовлечение в экологическую и природоохранную деятельность, ориентация на выбор целевых и смысловых установок, направленных на эстетическое и этическое отношение к растениям и животным;
приобщение к ценностям биологической науки и экологической культуры, глобальным проблемам человечества, правилам и нормам поведения в природе;
формирование умения обращаться с микропрепаратами и лабораторным оборудованием.
формирование элементарных навыков межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении задания;
умение корректировать собственную деятельность по выполнению задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учётом оказанной при необходимости помощи;

Предметные:

знакомство с предметом изучения раздела «Живая природа»;
развитие эстетического и этического значения живой природы;
обучение наблюдательности и способности описывать природные явления;

развитие первоначальных представлений о разнообразии растений, животных, способах их использования и методах защиты;

ознакомление в доступной форме с понятиями экологии, раскрытие их значения для биологического познания;

формирование предметных познавательных учебных действий (описание и сравнение растительных и животных объектов, понимание влияния экологических факторов на организмы).

знание правил поведения в кабинете природоведения, иметь элементарные навыки безопасного использования инструментов (компас, глобус, модель литосферных плит и т.д.) при выполнении заданий;

применять элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению задания;

понимание связи отдельных знаний по природоведению с жизненными ситуациями; умение применять знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя);

элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные знания и умения;

Уровни овладения предметными результатами

Адаптированная образовательная программа по природоведению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

-представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам (растения поля, растения луга, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы и т. д.);

-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);

-называние заповедников, заказников, растений и животных, занесенных в Красную книгу России;

-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

-выполнение несложных заданий под контролем учителя;

-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога

Достаточный уровень:

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

-представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (-дуб-береза-жасмин-дикорастущие растения; яблоня-картофель-морковь-культурные растения; кузнечики- муравьи-пчелы-насекомые);

-называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

-выделение существенных признаков групп объектов;

-знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

-участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

-выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

-осуществление деятельности по уходу за чистотой водоемов.

5. Содержание учебного предмета.

5 класс

Введение.

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце.

Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля.

Воздух.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли.

Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха. Давление и движение воздуха.

Температура воздуха. Термометр.

Состав воздуха. Кислород, его значение кислорода и применение. Углекислый газ и азот.

Охрана воздуха.

Полезные ископаемые.

Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Каменный уголь. Добыча и использование.

Нефть. Добыча нефти.

Природный газ. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы. Сталь. Чугун.

Цветные металлы.

Благородные (драгоценные) металлы.

Охрана полезных ископаемых.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды.

Растворимые и нерастворимые вещества.

Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение.

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

Свойства воды.

Работа воды в природе.

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва.

Формы поверхности суши: равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли.

Состав почвы.

Разнообразие почв.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы.

Охрана почв.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Знакомство с картой.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

6 класс

Раздел 1. Введение

Живая природа: растения, животные, человек

Раздел 2. Растительный мир Земли

Разнообразие растительного мира на нашей планете

Среда обитания растений

Строение растений

Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Экскурсия в природу для наблюдения за деревьями, кустарниками и травами

Лиственные деревья

Хвойные деревья

Дикорастущие кустарники

Культурные кустарники

Травы

Декоративные растения.

Экскурсия в природу для наблюдения за декоративными растениями

Лекарственные растения.

Виртуальная экскурсия в природу для наблюдения за лекарственными растениями

Комнатные растения.

Уход за комнатными растениями

Растительный мир разных районов Земли

Растения нашей страны

Растения Иркутской области: дикорастущие и культурные

Красная книга России и Иркутской области

Обобщающий урок по теме «Растительный мир»

Практические работы

- Зарисовка деревьев, кустарников, трав.

- Изготовление гербариев.

-Сезонные наблюдения за растениями.

- Уход за комнатными растениями.

Экскурсии.

Экскурсия на пришкольный участок.

Межпредметные связи.

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

Раздел 3. Животный мир Земли

Разнообразие животного мира

Среда обитания животных. Животные суши и водоемов

Животные; насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие

Насекомые

Бабочки, стрекозы, жуки

Кузнечики, муравьи, пчелы

Рыбы

Морские и речные рыбы

Земноводные: лягушки, жабы

Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы

Птицы

Ласточки, скворцы, снегири, орлы

Лебеди, журавли, чайки

Птицы Иркутской области. Охрана птиц

Млекопитающие

Млекопитающие суши

Млекопитающие морей и океанов
Домашние животные в городе и деревне
Сельскохозяйственные животные: лошади
Сельскохозяйственные животные: коровы
Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Виртуальная экскурсия на животноводческую ферму.
Домашние птицы: куры, утки, индюки
Уход за животными в живом уголке или дома
Аквариумные рыбки
Попугаи, канарейки
Морские свинки, хомяки, черепахи. Виртуальная экскурсия в живой уголок
Домашние кошки
Собаки
Животные холодных районов земли
Животные умеренного пояса
Животные жарких районов земли
Животный мир нашей страны. Экскурсия в зоопарк
Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России
Животные Иркутской области. Красная книга области. Экскурсия в краеведческий музей.
Обобщающий урок по теме «Животный мир»

Практические работы.

- Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Составление рассказов о домашних животных.

Экскурсии.

Виртуальные экскурсии в на животноводческую ферму.

Межпредметные связи.

Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

Раздел 4. Человек

Как устроен наш организм
Как работает наш организм
Здоровый образ жизни человека
Осанка
Органы чувств
Правила гигиены и охрана органов чувств
Здоровое питание
Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены
Оказание первой медицинской помощи
Профилактика простудных заболеваний
Специализации врачей
Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи
Обобщающий урок по теме «Человек»

Практические работы.

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии.

Экскурсия в медицинский кабинет.

Раздел 5. Обобщающее повторение

Неживая природа
Живая природа

5 класс

№п/п	Тема	Часы Пример ная програм ма	Рабочая программ а	Из них практичес ких работ	Из них лабора торных работ
1	Введение.	1	1		
2	Вселенная	6	6		
3	Наш дом — Земля. Воздух.	10	10		3
4	Полезные ископаемые.	16	16	1	
5	Вода	13	13	1	2
6	Поверхность суши. Почва.	7	7		1
7	Есть на Земле страна — Россия	11	11		
8	Повторение	4	4		
Итого		68	68	2	6

6 класс

№п/п	Тема	Часы Пример ная програм ма	Рабочая программ а	Из них практичес ких работ	Из них лабора торных работ
1	Введение.	2	2		
2	Растительный мир Земли	17	17	3	
3	Животный мир Земли	32	32	3	
4	Человек	13	13	6	
5	Обобщающее повторение	4	4		
Итого		68	68	12	

№ п/п	Раздел	Часы	Основные виды деятельности
1	Раздел I. Введение.	1	Определять живые тела природы от неживых тел. Закрепить понимание о том, что человек должен многое знать о природе и о необходимости ее беречь. Умение пользоваться учебником. Правильно вести себя в природе.
2	Раздел II. Вселенная	6	Формирование представлений о планетах Солнечной системы, о исследовании космоса.
3	Раздел III. Наш дом — Земля. Воздух.	10	Выполнение опыта на обнаружение воздуха вокруг нас. Беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие устной речи при ответах на вопросы. Выполнение зарисовок на тему охраны воздуха. Характеризовать свойства воздуха. Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении свойств воздуха.
4	Раздел IV. Полезные ископаемые.	16	Составление таблицы «Полезные ископаемые». Беседа (ответы на вопросы учителя). Что такое полезные ископаемые. Для чего нужны полезные ископаемые. Свойства полезных ископаемых. Способы добычи полезных ископаемых. Что такое месторождение. Приводить примеры видов полезных ископаемых. Работа по определению свойств полезных ископаемых. Беседа (ответы на вопросы учителя). Коррекция мышления на основе упражнений в различии,

			сравнении.
5	Раздел V. Вода	16	<p>Самостоятельно работать с текстом учебника.</p> <p>Обсуждать проблемные вопросы темы. Выделять и характеризовать особенности воды.</p> <p>Описывать, что вода – жидкость, изменяет состояние при охлаждении и нагревании.</p> <p>Научить измерять температуру воды.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде .</p> <p>Доказать, что лед – это твердое тело.</p> <p>Характеризовать процесс кипения воды, свойство воды растворять некоторые вещества, преобразовываться в пар.</p> <p>Выполнение зарисовок вод в тетрадах. Беседа (ответы на вопросы учителя).</p> <p>Развитие мышления.</p> <p>Аргументировать использование воды в быту, промышленности и в сельском хозяйстве.</p> <p>Приводить примеры о мерах по охране воды.</p>
6	Раздел VI. Поверхность суши. Почва.	7	<p>Выполнение опытов на обнаружение свойств почвы.</p> <p>Беседа (ответы на вопросы учителя).</p> <p>Откуда берутся в почве питательные вещества. Какие животные живут в почве постоянно. Как защитить почву от размыва и загрязнения.</p> <p>Объяснять роль живых организмов в образовании почв и обеспечении их плодородия. Выявлять связь между урожайностью сельскохозяйственных растений и плодородием почв.</p> <p>Коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.</p> <p>Коррекция навыка составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, умение выбирать правильный ответ по заданному шаблону.</p> <p>Анализировать и сравнивать внешнее строение животных, обитающих в почве.</p>
7	Раздел VII. Есть на Земле страна — Россия	11	<p>Осознавать значимость знаний о своей стране.</p> <p>Аргументировать необходимость охраны природы.</p> <p>Обосновывать влияние водных ресурсов на климат.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о городах золотого кольца..</p>
8	Раздел VIII. Повторение	3	<p>На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы формировать умения устно составлять рассказы по изученным темам.</p>

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Авторская программа по учебному предмету «Природоведение» Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант I) 5-9 класс. М.: Просвещение-2016 г.

2. «Природоведение.5класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2019 г. 3. «Природоведение. бкласс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.:

Просвещение, 2019 г. 4. Интернетисточники. 5. Коллекции насекомых, почвы. 6. Гербарии растений.

Дополнительная литература:

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС. 1997

Средства обучения: технические электронные средства обучения, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный материал, учебно-лабораторное оборудование.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Планируемые образовательные результаты

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Практика взаимодействия с окружающим миром

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

Личностные универсальные учебные действия

у учащихся **будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение

- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.