
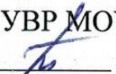


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3  
Усть-Кутского муниципального образования

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
 /Некрасова Е.А.  
Протокол № 1 от  
30 августа 2024 г.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР МОУ СОШ № 3 УКМО  
 /Панина И.Ю./  
«30» августа 2024 г.

Утверждаю:  
Директор  
МОУ СОШ № 3 УКМО  
 Савук Л.И.  
Приказ № 227 - о/д  
От «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
Для детей с нарушением интеллекта  
По предмету «Речевая практика»  
(предметная область: язык и речевая практика)  
для обучающихся 1-4 класса  
(АООП УО, 1 вариант)  
на 2024-2025 учебный год

Составила Замулина М.Е.,  
учитель

г. Усть-Кут  
2024 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программе общего образования МОУ СОШ №3 УКМО (утверждена приказ №104-о/д от 30.08.2019 г.)

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с интеллектуальными нарушениями, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы.

В ходе обучения у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка. При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы обучающихся должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

**Цель программы обучения:** преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

### **Основные задачи программы:**

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций, обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Программа по речевой практике состоит из нескольких **разделов:**

### **• Аудирование и понимание речи.**

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ

### **• Дикция и выразительность речи.**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

- Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

- **Организация речевого общения**

Базовые формулы речевого общения, обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка

благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» Примерные темы речевых ситуаций «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей) «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии) «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т. ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.) «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях»

### III. Место учебного предмета в учебном плане.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	2	34	68
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68
			<b>Итого : 272</b>

### IV. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

#### 1 класс

#### Предметные результаты

##### Минимальный уровень:

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно стараться произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

##### Достаточный уровень:

понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Личностные результаты**

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;

формирование установки на безопасный образ жизни;

развитие бережного отношения к книге.

развитие навыков коммуникации;

формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;

### **2 класс**

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

Выполнять задания словесной инструкции,

Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.

Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,

Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,

Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,

Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,

Называть свою улицу.

Участвовать в ролевых играх.

Прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте.

Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Называть предметы и действия с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. о Использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

#### **Достаточный уровень:**

Слушать, запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушать и повторять слова, близкие по звучанию.

Выполнять действия с предлогами.

Выполнять движения или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте.

Называть предметы и действия с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Уметь участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней. Использовать новые слова и предложения к ролевой игре.

Коллективно составлять рассказ.

Выражать благодарность.

Адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

### **Личностные результаты**

развитие навыков коммуникации;

формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;  
принятие и освоение социальной роли обучающегося;  
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
формирование установки на безопасный образ жизни;  
развитие мотивации к учению;  
развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге.

### **3 класс**

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

Слушать, запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушать и повторять слова, близкие по звучанию.

Выполнять действия с предлогами.

Выполнять движения или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии. Прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте.

Называть предметы и действия с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Уметь участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней. Использовать новые слова и предложения к ролевой игре.

Коллективно составлять рассказ.

Выражать благодарность.

Адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

##### **Достаточный уровень:**

Пользоваться правилами речевого общения

Использовать письменное общение в жизни.

Слушать короткие сказки и рассказы в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотра видеофильмов.

Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнять словесную инструкцию, данной в письменном виде.

Включать письменное задание в ролевую ситуацию.

Выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснять выбор.

Чётко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию.

Использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.

Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Вежливый тон голоса в разговоре.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.

Участвовать в вопросно – ответных диалогах.

Составлять диалоги типа «вопрос - сообщение».

Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. о Заменять часто повторяющиеся слова другими словами (местоимениями).

Фиксировать символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).

Выражать просьбу.

Уметь общаться со старшими, друзьями, малознакомыми людьми.

Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

### **Личностные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

#### **Достаточный уровень:**

развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;

формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; освоение социальной роли обучающегося;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

проявление доброжелательности и взаимопомощи;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

развитие мотивации к учению, работе на результат;

развитие бережного отношения к природе;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя.

развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;

формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;

освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

проявление доброжелательности и взаимопомощи;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

развитие мотивации к учению, работе на результат;

развитие бережного отношения к природе;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;

осознание себя как гражданина России.

### **4 класс**

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

Пользоваться правилами речевого общения

Использовать письменное общение в жизни.

Слушать короткие сказки и рассказы в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотра видеофильмов.

Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнять словесную инструкцию, данной в письменном виде.

Включать письменное задание в ролевую ситуацию.

Выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснять выбор.

Чётко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию.

Использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.

Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Вежливый тон голоса в разговоре.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.

Участвовать в вопросно – ответных диалогах.

Составлять диалоги типа «вопрос - сообщение».

Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Заменять часто повторяющиеся слова другими словами (местоимениями).

Фиксировать символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).

Выражать просьбу.

Уметь общаться со старшими, друзьями, малознакомыми людьми.

Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

### **Достаточный уровень:**

Понимать важность общения, Влияния речи на поступки людей.

Понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать.

Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Использовать условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Повторять предложения (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивать короткие сказки и рассказы в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

Использовать силу голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. о использовать тон речи, выражающего человеческие чувства. Соотносить произнесенные фразы с пиктограммами.

Передавать чувства, эмоции с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме.

Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составлять связные высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Составлять устное и письменное приглашение, поздравление.

Вежливый отказ от предложения, приглашения. Извинение.

Использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях.

### **Личностные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

#### **Достаточный уровень:**

развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;  
формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;  
освоение социальной роли обучающегося;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

проявление доброжелательности и взаимопомощи;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

развитие мотивации к учению, работе на результат;

развитие бережного отношения к природе;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;



овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; осознание себя как гражданина России.

развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

развитие мотивации к учению, работе на результат;

развитие бережного отношения к природе;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; проявление готовности к самостоятельным действиям; -осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

## V. Содержание учебного предмета.

### 1 класс

Аудирование.

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя : «Сядь за парту и достань книгу».

«Возьми тетради на столе и раздай их».

«Возьми вазу и поставь в нее цветы».

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию и данных в рифмованной форме: « Жа- жа- жа- есть иголка у ежа. Ша- ша- ша- мама моет малыша.»

Выбор из двух близких по содержанию картинок той , которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирала пыль. Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.

Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания.

Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен.

Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы.

Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации.

Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает : «Ты... куда... идешь... внучка? « Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини- диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя.)

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. «Давайте познакомимся». «Отгадай, что в моем ранце». «Школьная жизнь». «Прогулка в машине». «Веселый оркестр». «Игры и игрушки». «Терем-теремок». «Репка». «Колобок». «Играем в сказку». «Мой адрес». «Я дома» «Я и мои товарищи». «Мойдодыр». «Мир природы». Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Называние предметов и действий с ними. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики.

Коллективное составление рассказа по теме с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению.

Культура общения Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока. Использование выразительных средств речи и помощников речи (мимика, жесты, позы). Употребление «вежливых» слов: пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

## **2 класс**

Аудирование. Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи). Дыхательные упражнения. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа. Культура общения. Выражение благодарности. Вежливые слова. Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

### **3 класс**

Общение и его значение в жизни.

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование. Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов.

Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора. Дикция и выразительность речи.

Совершенствование речевого дыхания. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.

Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мы собрались поиграть!», «Мои друзья», «Мир природы». Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме.

Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.

Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответных диалогах. Составление диалогов типа «вопрос - сообщение».

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.

Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями).

Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).

Культура общения. Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

### **4 класс**

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии.

Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей.

Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование. Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

Дикция и выразительность речи. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др.

Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы». Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме.

Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения. Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях

## VI. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1 класс. Всего часов в год: 66 часов (2 часа в неделю)

№ п / п	Наименование разделов, тем	К о - в о  ч а с о в	Основной вид учебной деятельности
	<b><u>1 четверть</u></b>	1 8	
	<b>Школьная жизнь</b>	4	
1	Давайте познакомимся. Выявление представлений по ситуации.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные)

			инструкции).
2	Давайте познакомимся. Приветствие в школе.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
3	Давайте познакомимся. Использование выразительных средств речи и помощников речи.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
4	Я на уроке. Выполнение одночленных инструкций.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
	<b>Я и мои товарищи</b>	3	
5	Знакомство во дворе. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал. Воспроизведение слоговых комплексов.	1	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации
6	Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.	1	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации
7	Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.	1	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации
	<b>Играем в сказку</b>	6	
8	Репка. Слушание сказки в устном изложении учителя.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией.
9	Репка. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	1	Работа с атрибутами к сказке.
10	Репка. Выражение лица. Ролевая игра.	1	Драматизация сказки.
11	Теремок. Слушание сказки в устном изложении учителя.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией.
12	Теремок. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	1	Работа с атрибутами к сказке.
13	Теремок. Ролевая игра.	1	Драматизация сказки.
	<b>Я дома</b>	3	
	Знакомство в гостях. Выявление		Выполнение

1 4	представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал.	1	инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
1 5	Знакомство в гостях. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации	1	Конструирование диалога.
6	Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.	1	Ролевая игра.

	<b>Мир природы</b>	4	
1 7	Овощи и фрукты. Характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. (Овощи).	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией, предметными картинками.
1 8	Овощи и фрукты. Характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. (Фрукты).	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией, предметными картинками.
	<b><u>2 четверть</u></b>	1 4	
1 9	Овощи и фрукты. Сравнение двух предметов по заданному признаку.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
2 0	Овощи и фрукты. Составление предложений по вопросам с включением отработанной лексики. Экскурсия.	1	Конструирование реплик по теме.
	<b>Игры и игрушки</b>	6	
2 1	Школьные принадлежности. Экскурсия в магазин школьных принадлежностей.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией, предметными картинками.
2 2	Покупка школьных принадлежностей. Характеристика предметов. Выражение просьбы.	1	Конструирование реплик по теме.
2 3	Покупка школьных принадлежностей. Сравнение двух предметов.	1	Конструирование реплик по теме.
2 4	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра.	1	Ролевая игра.
2 5	Отгадай, что в моем ранце? Составление предложений по вопросам с включением в ответы отработанной лексики.	1	Обсуждение ситуации по вопросам учителя.
2 6	Отгадай, что в моем ранце? Коллективное составление рассказа с использованием рисунка на доске.	1	Обсуждение ситуации по вопросам учителя.
	<b>Школьная жизнь</b>	3	
2 7	Готовимся к празднику «Новый год». Разучивание стихотворения.	1	Разучивание стихотворения. Работа с иллюстрациями.
2 8	Готовимся к празднику «Новый год». Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.	1	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.
2 9	Готовимся к празднику «Новый год». Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.	1	Обсуждение ситуации по вопросам учителя.
	<b>Игры и игрушки</b>	3	

2класс

**Всего часов в год: 68 часов (2 часа в неделю)**

№ п / п	Наименование разделов, тем	К о л и  ч е с т в о ч а с о в	Основной вид учебной деятельности
	<u><i>1 четверть</i></u>	1 8	
	<b>Школьная жизнь</b>	8	
1	Добро пожаловать!	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
2	У нас новая ученица.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
3	Кто нас лечит и кормит.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
4	Правила для школьника.	1	Конструирование реплик по теме.
5	Дежури́м с другом (подругой).	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни.
6	«Ура! Перемена!»	1	Чтение учителем стихотворения «Перемена». Обсуждение ситуации по вопросам



			учителя.
7	Истории о лете.	1	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Отгадывание загадок.
8	Я расскажу вам, где отдыхал.	1	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту
	<b>Игры и игрушки</b>	5	
9	«Игрушки».	1	Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем
10	«Моя любимая игрушка».	1	Описание игрушки по картинно-графическому плану.
11	«Магазин игрушек».	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки.
12	«Уложим куклу спать».	1	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией.
1	«Мы уже не малыши».	1	Называние игрушек и

3			учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова.
	<b>Играем в сказку</b>	7	
1 4	Знакомство со сказкой «Три медведя».	1	Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности.
1 5	Инсценировка сказки «Три медведя».	1	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов.
1 6	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	1	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.
1 7	Инсценировка сказки «Три поросенка».	1	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов.
1 8	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1	Прослушивание загадки в форме «звукового письма»
	<b><u>2 четверть</u></b>	1 4	
1 9	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов.
2 0	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	1	Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.
	<b>Я дома</b>	4	
2 1	В воскресенье все дома.	1	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в

			тишине»
2 2	Расскажи о себе.	1	Рассказ о себе по образцу.
2 3	Я звоню себе домой.	1	Моделирование телефонных разговоров с мамой.
2 4	Я звоню в экстренные службы.	1	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»
	<b>Мои товарищи в школе</b>	4	
2 5	Играем во дворе.	1	Разворачивание диалог в игровых ситуациях.
2 6	Не надо больше ссориться.	1	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
2 7	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.
2 8	Наш товарищ заболел	1	Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации.
	<b>Готовим новогодний праздник</b>	4	
2 9	Готовимся к празднику.	1	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.
3	Новогодние чудеса.	1	Моделирование

0			ситуации
3 1	Новогодние поздравления.	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем.
3 2	Новогодние поздравления.	1	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
	<b><u>3 четверть</u></b>	1 8	
	<b>Зимняя прогулка</b>	4	
3 3	Зимняя одежда.	1	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви.
3 4	Зимние забавы.	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки.
3 5	Мы катаемся с горы.	1	Составление рассказа с опорой на картинку.
3 6	Мы лепим снеговика.	1	Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие.
	<b>Мойдодыр</b>	1 2	
3 7	Я умываюсь.	1	Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями.
3 8	Я чищу зубы.	1	Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями.
	Режим дня школьника.		Правильное

3 9		1	расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
4 0	Я правильно одеваюсь.	1	Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
4 1	Вещи в моем шкафу.	1	Практические упражнения по складыванию одежды.
4 2	Я собираюсь на прогулку.	1	Отгадывание загадок.
4 3	Содержу одежду в чистоте.	1	Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы.
4 4	Опрятному человеку нужны помощники.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
4 5	Я обуваюсь.	1	Практические упражнения в обувании, в шнуровании.
4 6	Я ухаживаю за обувью.	1	Практические упражнения в уходе за обувью.
4 7	Я по лужам прогулялся.	1	Слушание детской песни «Ангина»
4 8	Мишка заболел.	1	Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»
	<b>Я за порогом дома</b>	1 1	
4 9	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в	1	Моделирование ситуации «Я в
5 0	Мы не знаем, как пройти. Как быть?	1	Анализ ситуации по вопросам учителя.

			Рассматривание картинок.
	<u><i>4 четверть</i></u>	1 8	
5 1	Где я живу.	1	Проигрывание диалога «Где ты живешь?»
5 2	Моя дорога в школу.	1	Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем»
5 3	За покупками в магазин.	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки.
5 4	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок.
5 5	Мы в гостях на день рождения.	1	Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам.
5 6	День рождения! Знакомимся с гостями.	1	Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.
5 7	День рождения! Провожаем гостей.	1	Ролевая игра «Кукла провожает гостей»
5 8	Накрываем на стол.	1	Ролевая игра «Кукла накрывает на стол»
5 9	Поздравляем маму.	1	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.

	<b>Мир природы</b>	9	
6 0	«К нам весна шагает...»	1	Составление рассказа с опорой на картинный план.
6 1	Первоцветы.	1	Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану.
6 2	Весенняя прогулка.	1	Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.
6 3	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	Составление описания кота по картинно-графическому плану.
6 4	Учу попугая говорить	1	Составление описания попугая по картинно-графическому плану.
6 5	У меня есть щенок!	1	Составление описания собаки по картинно-графическому плану.
6 6	Здравствуй лето!	1	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!»
6 7	Здравствуй, лето!	1	Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу.
6 8	Итоговое занятие.	1	Моделирование ситуаций.

**3 класс**

**Всего часов в год: 68 часов (2 часа в неделю)**

№	Наименование разделов, тем	К о	Основной вид
---	----------------------------	--------	--------------

п / п		л и  ч е с т в о ч а с о в	учебной деятельности
	<u><b>1 четверть</b></u>	1 8	
	<b>Школьная жизнь</b>	3	
1	«Это моя школа». Для чего нужно речевое общение. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями.	1	Конструирование возможных диалогов.
2	«Это моя школа». Правила речевого общения. Совершенствование умения участвовать в диалогах.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
3	«Это моя школа». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
	<b>Мои друзья</b>	3	
4	«Хочешь со мной дружить?»	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
5	«Хочешь со мной дружить?» Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок.
6	«Хочешь со мной дружить?» Общение с друзьями.	1	Конструирование реплик-обращений.
	<b>Школьная жизнь</b>	3	
7	«В библиотеке». Выражение просьбы.	1	Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение



			картинок.
8	«В библиотеке» Составление диалогов типа «вопрос-сообщение».	1	Конструирование реплик по теме.
9	«В библиотеке» Речевое общение со старшими.	1	Конструирование реплик по теме.
	<b>Играем в сказку</b>	3	
10	«Сказки про Машу». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1	Работа по сказке: чтение и анализ.
11	«Сказки про Машу». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	Работа над предложением.
12	«Сказки про Машу». Составление загадок с опорой на наглядный материал.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
	<b>Я за порогом дома</b>	3	
13	«Обмениваемся бытовыми советами» Определение темы ситуации.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
14	«Обмениваемся бытовыми советами». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	Конструирование возможных диалогов.
15	«Обмениваемся бытовыми советами». Правила речевого общения.	1	Конструирование возможных диалогов.
	<b>Я дома</b>	3	
16	«Я тебе позвоню». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
17	«Я тебе позвоню». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	Конструирование возможных диалогов.

1 8	«Я тебе позвоню». Правила речевого общения.	1	Конструирование возможных диалогов.
	<b><u>2 четверть</u></b>	1 4	
	<b>Я за порогом дома</b>	3	
1 9	«Я зритель». Речевое общение с малознакомыми людьми.	1	Конструирование возможных диалогов.
2 0	«Я зритель». Правила речевого общения.	1	Конструирование возможных диалогов.
2 1	«Я зритель». Освоение правил речевого общения.	1	Конструирование возможных диалогов.
	<b>Мир природы</b>	3	
2 2	«Погода и мы». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	Моделирование ситуаций.
2 3	«Погода и мы». Составление предложений по теме ситуации.	1	Конструирование возможных диалогов.
2 4	«Погода и мы». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.		Конструирование возможных диалогов.
	<b>Играем в сказку</b>	3	
2 5	«Снегурочка». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1	Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок.
2 6	«Снегурочка». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
2	«Снегурочка». Совершенствование	1	Конструирование возможных

7	умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.		диалогов.
	<b>Мои друзья</b>	3	
2 8	«В гости на день рождения». Определение темы ситуации. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
2 9	«В гости на день рождения». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
3 0	«В гости на день рождения». Вежливый тон в разговоре. Передача различных чувств тоном голоса.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
	<b>Мир природы</b>	3	
3 1	«Мы друзья или враги природы».	1	Конструирование возможных
3 2	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.		диалогов.
	«Мы друзья или враги природы». Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
3 3	<b><u>3 четверть</u></b>	1 8	
	«Мы друзья или враги природы». Выполнение словесной инструкции, данной в письменной форме.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
3 4	<b>Играем в сказку</b>	3	
	«Настя и Марфуша в гостях у		Работа по сказке:

3 5	Морозко». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1	чтение и анализ.
3 6	«Настя и Марфуша в гостях у Морозко». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
	«Настя и Марфуша в гостях у Морозко». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	Конструирование возможных диалогов.
3 7	<b>Это я!</b>	3	
3 8	«Привычки хорошие и не очень». Определение темы ситуации. Составление загадок.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
3 9	«Привычки хорошие и не очень». Составление загадок с опорой на наглядный материал.	1	Моделирование ситуаций.
	«Привычки хорошие и не очень». Различение на рисунках выражения чувств.	1	Конструирование возможных диалогов.
4 0	<b>Играем в сказку</b>	3	
4 1	«Гуси-лебеди». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1	Работа по сказке: чтение и анализ.
4 2	«Гуси-лебеди». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
	«Гуси-лебеди». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	Конструирование возможных диалогов.

4 3	<b>Мои друзья</b>	3	
4 4	«Вместе нам не скучно». Определение темы ситуации. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
4 5	«Вместе нам не скучно». Составление предложений по теме ситуации.	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
	«Вместе нам не скучно». Вежливый тон в разговоре. Передача различных чувств тоном голоса.	1	Конструирование возможных диалогов.
	<b>Я за порогом дома</b>	3	
4 6	«Я пешеход». Определение темы ситуации.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
4 7	«Я пешеход». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	Конструирование возможных диалогов.
4 8	«Я пешеход». Правила речевого общения.	1	Проигрывание составленных диалогов.
	<b>Мои друзья</b>	3	
4 9	«Вместе после уроков». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	Конструирование возможных диалогов.
5 0	«Вместе после уроков». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
	<b><u>4 четверть</u></b>	1 8	

5 1	«Вместе после уроков». Общение с друзьями.	1	Проигрывание составленных диалогов.
	<b>Я за порогом дома</b>	3	
5 2	«На приеме у врача». Определение темы ситуации.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
5 3	«На приеме у врача». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	Конструирование возможных диалогов.
5 4	«На приеме у врача». Правила речевого общения.	1	Проигрывание составленных диалогов.
	<b>Играем в сказку</b>	3	
5 5	«Волк и козлята». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1	Работа по сказке: чтение и анализ.
5 6	«Волк и козлята». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
5 7	«Волк и козлята». Составление загадок с опорой на наглядный материал.	1	Проигрывание составленных диалогов.
	<b>Мои друзья</b>	3	
5 8	«Успехи и неудачи бывают у каждого». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
5 9	«Успехи и неудачи бывают у каждого». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.

6 0	«Успехи и неудачи бывают у каждого». Составление загадок с опорой на наглядный материал.	1	Проигрывание составленных диалогов.
	<b>Я дома</b>	3	
6 1	«Мой дом и моя семья». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
6 2	«Мой дом и моя семья». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	Конструирование возможных диалогов.
6 3	«Мой дом и моя семья». Правила речевого общения.	1	Проигрывание составленных диалогов.
	<b>Мир природы</b>	5	
6 4	«В зоопарке у зверей». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	Конструирование возможных диалогов.
6 5	«В зоопарке у зверей». Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
6 6	«В зоопарке у зверей». Выполнение словесной инструкции, данной в письменной форме.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
6 7	«Привычки хорошие и не очень». Составление диалогов типа «вопрос-сообщение».	1	Конструирование возможных диалогов.
6 8	«Мы - друзья или враги природы». Составление диалогов типа «вопрос-сообщение».	1	Проигрывание составленных диалогов.

**4 класс**

**Всего часов в год: 68 часов (2 часа в неделю)**

№	Наименование разделов, тем	Часы	Основной вид
---	----------------------------	------	--------------

п / п			<b>учебной деятельности</b>
	<b><u>1 четверть</u></b>	18	
	<b>Аудирование</b>	5	
1	Повторение предложений, разных по структуре.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационны е инструкции).
2	Повторение предложений, разных по структуре.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационны е инструкции).
3	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом.	1	Работа со сказками.
4	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой.	1	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов.
5	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой.	1	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов.
	<b>Дикция и выразительность речи</b>	8	
6	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости.	1	Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов.
7	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти.	1	Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов.
8	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1	Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов.
9	Мимика и жесты.	1	Участие в вопросно- ответных диалогах. Использование в речи (сила голоса, мимика, жесты)
	Упражнения в передаче чувств с		Выполнение



1 0	помощью мимики и жестов.	1	инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
1 1	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
1 2	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи.	1	Ролевая игра.
1 3	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи.	1	Ролевая игра.
	<b>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания</b>	6	
1 4	Определение темы ситуации, подбор слов.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
1 5	Лексическая тема: "Я готовлю уроки".	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – личного опыта
1 6	Лексическая тема: "На улице города".	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
1 7	Лексическая тема: "На улице города".	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
1 8	Лексическая тема: "Современная техника в доме".	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
	<b><u>2 четверть</u></b>	14	

1 9	Лексическая тема: "Магазин".	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
	<b>Общение и его значение в жизни</b>	4	
2 0	Общение: "В библиотеке".	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.
2 1	Общение: "В библиотеке".	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.
2 2	Общение: "Телефонный разговор".	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.
2 3	Общение: "Телефонный разговор".	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.
	<b>Культура общения</b>	4	
2 4	Занятие - игра "Телефонный разговор".	1	Ролевая игра. Проигрывание составленных диалогов.
2 5	Культура общения в магазине.	1	Ролевая игра. Проигрывание составленных диалогов.
2 6	Культура поведения в театре, кинотеатре.	1	Ролевая игра. Проигрывание составленных диалогов.
2 7	Культура общения: "Я иду в гости".	1	Ролевая игра. Проигрывание составленных диалогов.
	<b>Общение и его значение в</b>	8	

	<b>жизни</b>		
28	Общение: "Снегурочка"	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.
29	Общение: "Снегурочка"	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.
30	Общение: "Веселый праздник"	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.
31	Общение: "Веселый праздник"	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.
32	Общение: "Я - зритель".	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.
	<b><u>3 четверть</u></b>	18	
33	Общение: "Я - зритель".	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.
34	Общение: "Какая сегодня погода".	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.
35	Общение: "Какая сегодня погода"	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.
	<b>Дикция и выразительность</b>	3	

	<b>речи</b>		
3 6	Чистоговорки.	1	Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов.
3 7	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов.	1	Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов.
3 8	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов.	1	Проигрывание составленных диалогов.
	<b>Аудирование</b>	2	
3 9	Подбор картинок к услышанным предложениям.	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
4 0	Подбор картинок к услышанным предложениям.	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
	<b>Общение и его значение в жизни</b>	3	
4 1	Общение: "Учимся понимать животных"	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.
4 2	Общение: "Учимся понимать животных"	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.
4 3	Общение: "Учимся понимать животных"	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.
	<b>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания</b>	4	

4 4	Лексическая тема: "Бытовые советы".	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
4 5	Составление различных предложений по теме: "Весна".	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
4 6	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей".	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по
4 7	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей".	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
	<b>Культура общения</b>	2	
4 8	Культура общения: "Я и взрослые".	1	Ролевая игра. Проигрывание составленных диалогов.
4 9	Культура общения: "Я и взрослые".	1	Ролевая игра. Проигрывание составленных диалогов.
	<b>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания</b>	4	
5 0	Лексическая тема: "Я- пешеход"	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
	<b><u>4 четверть</u></b>	18	
5 1	Лексическая тема: "Я- пешеход"	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее –

			на основе личного опыта.
5 2	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень".	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
5 3	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень".	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
	<b>Общение и его значение в жизни</b>	6	
5 4	Общение: "Узнай меня".	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.
5 5	Общение: "Узнай меня".	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.
5 6	Общение: "Узнай меня".	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.
5 7	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации.	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.
5 8	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации.	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.
5 9	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации.	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание

			составленных диалогов.
	<b>Культура общения</b>	2	
6 0	Культура общения с малознакомыми людьми.	1	Ролевая игра. Проигрывание составленных диалогов.
6 1	Культура общения с малознакомыми людьми	1	Ролевая игра. Проигрывание ситуаций.
	<b>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания</b>	7	
6 2	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
6 3	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
6 4	Составление предложений по теме "Лето".	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
6 5	Составление предложений по теме "Лето".	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.
6 6	Лексическая тема: "Летние каникулы".	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
6 7	Лексическая тема: "Летние каникулы".	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание

			составленных диалогов.
6 8	Составление предложений по теме «Летние каникулы».	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.

## VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «**Речевая практика**» предполагает использование:

1. учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;
2. детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения;
3. классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок;
4. мультимедийный проектор, компьютер, экспозиционный экран;
5. аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений;
6. видеофильмы, соответствующие содержанию обучения;
7. мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
9. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
11. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
12. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос, 2002.

## VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью

**Предметные результаты по предмету: Речевая практика на окончание 4 класса**

### **Минимальный уровень:**

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;



ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:**

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.