


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3  
Усть-Кутского муниципального образования

Рассмотрено на  
методсовете протокол №1  
от «30»августа 2024 г.

Согласовано  
заместитель директора по  
УВР  Г.Я. Савык

«Утверждаю»  
Директор МОУСОШ №3  
 Л.И. Савык  
от «30» августа 2024г.



Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Решаем проектный задачи»  
(название)  
для обучающихся 5-6 класса  
(68 часа в год, 1 час в неделю)

Срок реализации программы:  
2024 – 2025 учебный год

Разработчик:

Лебедева Юлия Владимировна

г. Усть-Кут  
2024 г.

## **Сведения о программе курса:**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993;
- Рабочей программы воспитания МОУ СОШ №3 УКМО
- Учебный план МОУ СОШ №3УКМО на 2023 - 2024 учебный год.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **5 класс**

#### **Тема 1. Понятие «Проектная задача»**

Что такое проектная задача. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектной задачей. Практическая работа «Решаем простейшие проектные задачи»

#### **Тема 2. Алгоритм работы над проектной задачей**

Основные этапы работы над проектной задачей: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над проектной задачей. Презентация проекта. Практическая работа «Алгоритм работы над проектной задачей».

#### **Тема 3. Типы проектных задач**

Классификация проектных задач. Практическая работа «Типы проектных задач».

#### **Тема 4. Как работать вместе.**

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

#### **Тема 5. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы**

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проектной задачи. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проектной задачи. Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема)».

#### **Тема 6. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы**

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту». Практическая работа «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проектной задачи)»

### **Тема 7. Реализация плана проектной задачи**

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр. Практическая работа «Реализация плана проекта».

### **Тема 8. Структура проектной задачи. Письменная часть проектной задачи**

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. Практическая работа «Оформление письменной части проекта».

### **Тема 9. Оценивание проектной задачи**

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проектной задачи. Способы оценки. Самооценка. Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

### **Тема 10. Защита проектной задачи. Презентация**

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации». Практическая работа «Публичные пробы».

### **Тема 11. Анализ проектной задачи**

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своей проектной задачей. Практическая работа «Отчет о работе над проектной задачей».

## **6 класс**

### **Тема 1. Наличие проблемы.**

Работа над проектной задачей всегда направлена на разрешение конкретной проблемы. Нет проблемы – нет деятельности. Метод проектов можно использовать в учебном процессе для решения различных небольших проблемных задач в рамках одного-двух уроков (мини-проекты или краткосрочные проекты).

### **Тема 2. Обязательное планирование действий.**

В ходе разбора и обсуждения проекта вырабатывается план совместных действий ученика и учителя. Создаётся банк идей и предложений. На протяжении всей работы учитель помогает в постановке цели, корректирует работу, но ни в коем случае не навязывает ученику своё видение решения задачи. Участников проекта разбить на группы от 3 до 5 человек в зависимости от количества учеников в классе. В каждой группе распределяются роли: например, генератор идей, презентатор, дизайнер, критик, энциклопедист, секретарь и др.

### **Тема 3. Поиск информации.**

Большую поддержку в этом оказывают Интернет ресурсы. Найденная информация, обрабатывается, осмысливается. После совместного обсуждения выбирается базовый вариант. Учитель корректирует последовательность технологических операций в каждой работе.

### **Тема 4. Результат работы – продукт.**

Учащиеся, выбрав сильные технологии для создания своей работы на компьютере, уточняют, анализируют собранную информацию, формулируют выводы. Учитель выступает в роли научного консультанта. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми». Если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). В зависимости от места, где применяется метод, могут быть и разные продукты. Например, продуктом самостоятельной деятельности учащихся, может быть опорный конспект, памятка по методам решения задач, сборник ключевых задач по изучаемой теме и др. Ученики 5 классов сочиняют сказку или детективную историю по изучаемой теме. Прикладной проект может быть связан с применением математического аппарата в повседневной жизни. Например расчет минимального количества необходимых продуктов и их стоимости, используемых семьей на протяжении месяца; расчет погашения банковского кредита и др. Результатами работы над проектами во внеурочной деятельности становятся рефераты, эссе, электронные пособия, математические модели, мультимедийные продукты и т. д.

### **Тема 5. Презентация результатов.**

Представление готового продукта. Иными словами, осуществление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты самого проекта, которую можно провести в форме конкурса, выставки, презентации. При защите учащиеся демонстрируют и комментируют глубину разработки поставленной проблемы, её актуальность, объясняют полученный результат, развивая при этом свои ораторские способности. Оценивается каждый проект всеми участниками занятий. Учащиеся с интересом смотрят работы других и с помощью учителя учатся оценивать их.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

- ✓ Целостное восприятие окружающего мира.
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- ✓ Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

- ✓ Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- ✓ Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- ✓ Планировать (составлять план своей деятельности);
- ✓ Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
- ✓ Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

### **Предметные результаты**

- ✓ моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное)
- ✓ Приобретение опыта применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

## **Система оценки достижения планируемых результатов обучения учащихся**

В ходе изучения программы используется внутренняя оценка, которая включает разнообразные методы оценивания:

- Наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за развитием коммуникативных и исследовательских умений, или за развитием навыков решения проектных задач разного типа и др.).
- Оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих работ.
- Оценку результатов рефлексии учащихся (мини-тесты, различные виды диагностических заданий, рефлексивные предложения и др.)
- Промежуточная аттестация проводится по результатам выполнения итоговой работы – решения проектной задачи в 5 классе.

**Основными методами** обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

**Формы учебных занятий:**

теоретические: комбинированное занятие, мини-конференция;

практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

**Тематическое планирование  
5 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела программы, тема</b>	<b>К-во часов</b>	<b>ЭУММ</b>
1	Понятие «Проектная задача»	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
2	Алгоритм работы над проектной задачей	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
3	Типы проектных задач	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
4	Как работать вместе.	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
5	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
6	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
7	Реализация плана проектной задачи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
8	Структура проектной задачи. Письменная часть проектной задачи	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
10	Оценивание проектной задачи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
11	Защита проектной задачи. Презентация	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>

Итого	34	
-------	----	--

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела программы, тема</b>	<b>К-во часов</b>	<b>ЭУММ</b>
1	Введение	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
2	Обязательное планирование действий План работы над проектной задачей	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
3	Определение тематического поля и темы проектной задачи	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
4	Поиск информации .Работа по сбору материала и его классификация.	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
5	Наблюдение и эксперимент.	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
6	Подготовка и защита проектной задачи	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
7	Как работать вместе?	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
8	Презентация результатов. Экспертиза деятельности	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
	Итого	34	

## Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности

### «Решаем проектные задачи»

на 2023/2024 учебный год

5 – 6 класс (основное общее образование)

#### 1. Сведения о программе курса:

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993;
- Рабочей программы воспитания МОУ СОШ №3 УКМО  
Учебный план МОУ СОШ №3УКМО на 2023 - 2024 учебный год.

2. Программа рассчитана на 2 года обучения: 68 часов в год, 1 час в неделю.

#### 3. Критерии оценивания результатов учебного исследования

В ходе изучения программы используется внутренняя оценка, которая включает разнообразные методы оценивания:

- Наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за развитием коммуникативных и исследовательских умений, или за развитием навыков решения проектных задач разного типа и др.).
- Оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих работ.
- Оценку результатов рефлексии учащихся (мини-тесты, различные виды диагностических заданий, рефлексивные предложения и др.)
- Промежуточная аттестация проводится по результатам выполнения итоговой работы – решения проектной задачи в 5 классе.