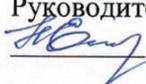
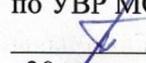


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3  
Усть-Кутского муниципального образования

«Рассмотрена»  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от  
30 августа 2024 г  
Руководитель ШМО  
 /Некрасова Е.А./

«Согласована»  
Заместитель директора  
по УВР МОУ СОШ № 3 УКМО  
 /Панина И.Ю./  
«30» августа 2024 г

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ СОШ № 3 УКМО  
 Савык Л.И.  
«30» августа 2024 г



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
для детей с нарушением интеллекта  
по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы  
предметная область: «Язык и речевая практика»  
(АООП УО, 1 вариант)

Разработана Паламар Л.М.  
учителем специальных  
(коррекционных) классов

г. Усть-Кут  
2024 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая адаптированная программа по русскому языку для детей с нарушением интеллекта разработана на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы общего образования МОУ СОШ №3 УКМО (утверждена приказ №9/1-о/д от 02.02.2016 г.).

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Новая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся с нарушением интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цель:** формировать и совершенствовать знания, умения и навыки учащихся, необходимых для социальной адаптации; корректировать недостатки общего речевого развития и нравственного воспитания детей с нарушением интеллектуального развития.

### **Задачи:**

1. Формирование прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.
2. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.
3. Воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

### **Методы:**

- словесный(рассказ, беседа, объяснение, описание);
- наглядный(иллюстрации, наблюдение, демонстрация);
- практический(работа с книгой, ролевые игры).

### **Формы:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в парах;

- групповая работа;
- самостоятельная.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

### *Общие учебные умения, навыки и способы деятельности*

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие мыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, переоценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В процессе обучения русскому языку освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладение его основными нормами, формирование умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами органично сочетается с

интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Большое значение на уроках русского языка приобретает работа, направленная на коррекцию основных мыслительных операций: анализа, сравнения, сопоставления, обобщения, группировки, классификации, установления признаков общности и отличия. У учащихся формируется умение работать самостоятельно, в группах, фронтально, по инструкции учителя, данной опорной таблице, схеме, плану.

Программа по русскому языку составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, направлена на подготовку их самостоятельной жизни, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего культурного, эстетического развития, нравственного поведения, ориентирована на личностное развитие в социальном плане.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Она включает в себя только те грамматические категории, для которых характерна научная дифференцированность. Вот почему, например, программа ограничивает изучение темы «Спряжение глаголов» пределами наиболее употребительных слов.

В процессе обучения русскому языку проводится работа по умению сопоставлять и обобщать различные языковые явления и факты, выявлять «сквозные» темы, языковые связи (словообразование, перевод одной части речи в другую, устойчивые фразеологические сочетания и т. п.)

Русский язык тесно связан с другими учебными предметами и в первую очередь чтением. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех

филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи в его функционировании в разных сферах, в том числе и эстетической. И русский язык, и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе деятельности людей. Предмет взаимодействует с естественнонаучными дисциплинами, трудовым обучением. Изучаемый в курсе предмета материал даёт возможность понимать и описывать окружающий мир, события, явления, обогащает память учащихся, воспитывает у школьника активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру.

Достижение положительного эффекта в обучении и воспитании учащихся при проведении уроков русского языка возможно при соблюдении следующих принципов:

- воспитывающей и развивающей направленности;
- научности, систематичности и последовательности;
- доступности и связи обучения с жизнью;
- коррекции в обучении;
- наглядности;
- сознательности и активности учащихся;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- прочности знаний, умений и навыков.

Применительно ко всем разделам обучения русскому языку можно выделить специальные принципы:

1. Коммуникативная направленность обучения;
2. Единство в реализации двух направлений работы: развития речи и мышления;
3. Обязательная мотивация языковой и речевой деятельности учащихся;
4. Формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности детей;
5. Взаимосвязь устной и письменной форм речи в процессе их развития.

Программа по русскому языку является компенсаторно-адаптационной. В программе даны чёткие указания:

- чему учить (*разделы, темы*);
- как учить (*практические работы*);
- *каким должен быть результат работы (требования к знаниям и умениям учащихся).*

Концентрический способ построения программы даёт возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников и характеризуется тем, что один и тот же материал излагается несколько раз, но каждый раз с элементами новизны и усложнения, без нарушения внутренней связи между элементами содержания изучаемого материала. Это не просто повторение пройденного, возвращение к изученным разделам, а всё более глубокое проникновение в сущность рассматриваемых явлений. Программа предполагает опору на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

#### **Коррекционные приемы.**

Повторение с опорой на наглядность; комментированные упражнения; использование памяток; смысловое соотнесение (со знакомым); составление плана; подчеркивание учителем главных мыслей во время рассказа; выделение смысловых опорных пунктов; хоровое проговаривание; повторение за учителем; деление материала на части и запоминание по частям; определение темы рассказа; придумывание заголовка; сравнение разных заголовков; приемы сбора материала для рассказа (разыгрывания сюжета, беседа); составление плана рассказа; редактирование плана рассказа; придумывание начала и конца рассказа; использование схемы текста (начало - основная часть - концовка); придумывание разных начал и концовок к одному и тому же рассказу; редактирование собственного текста; работа с новыми словами; обязательная работа над значением слова при введении нового понятия; введение слова в контексте; сочетание слова, образа действия при объяснении или уточнении слова (показ предмета, изображения,

«моделирование», практические действия), включение слова в эмоциональный контекст: связь с опытом детей, приведение примеров из сказок, детских стихов, шуток; хоровое проговаривание; озвучивание ней сцены (пересказ и импровизация); приемы поощрения; построение предложений по схеме; сравнение предложений разной структуры; выбор более точного, красивого предложения; ступенчатое распространение предложения; исправление ошибок, намеренно допущенных учителем; сравнение и обсуждение удачных ответов детей по точности, полноте, построению; постановка вопросов детьми; использование памяток; приучение детей к проговариванию; комментированные упражнения; самооценка и взаимооценка; прием приучения (самопроверка) и др.

***Совершенствование движений и сенсомоторного развития:***

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

***Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

***Развитие основных мыслительных операций:***

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:***

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

***Коррекция и развитие речи:***

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

**Виды и формы контроля:** тематические проверочные работы (диктант, списывание, ответы на вопросы, работа с деформированным текстом, тест).

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

**Количество часов:**

**5 класс** – 136 учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю, 34 недели.

**6 класс** – 136 учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю, 34 недели.

**7 класс** – 136 учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю, 34 недели

**8 класс** – 136 учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю, 34 недели

**9 класс** – 136 учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю, 34 недели

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год.
5 класс	4	34	136
6 класс	4	34	136
7 класс	4	34	136
8 класс	4	34	136
9 класс	4	34	136
Итого		170	680

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (обработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами, разных по интонации с опорой на образец;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг.

## **5.Содержание учебного предмета.**

### **5класс**

1. Повторение
2. Состав слова
3. Правописание безударных гласных в корне слова
4. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова
5. Правописание непроизносимых согласных в корне слова
6. Части речи
7. Имя существительное
8. Изменение имён существительных по падежам
9. Предложение
10. Повторение за год

### **6 класс**

1. Повторение
2. Звуки и буквы
3. Словообразование
4. Части речи
5. Имя существительное
6. Имя прилагательное
7. Предложение
8. Повторение

### **7 класс**

1. Повторение
2. Состав слова
3. Части речи
4. Предложение
5. Повторение

**8 класс**

1. Повторение
2. Состав слова
3. Части речи
4. Имя существительное
5. Имя прилагательное
6. Личные местоимения
7. Глагол
8. Предложение
9. Повторение

**9 класс**

1. Повторение
2. Части речи
3. Предложение
4. Повторение

**6. Тематическое планирование**  
**Тематическое распределение часов**

№ п/п	Тема	К л а с с ы					Количество часов	
		5	6	7	8	9	Примерная программа	Рабочая программа
1	Повторение	15	14	17	14	12	72	72
2	Состав слова	12	23	9	14	8	66	66
3	Правописание безударных гласных в корне слова	9		5			14	14
4	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	9		4			13	13
5	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	9					9	9
6	Части речи	14		2	1		17	17
7	Имя существительное	57	22	21	18	18	136	136
8	Предложение. Текст.	11	15	20	11	17	74	74
9	Звуки и буквы		5			7	12	12
10	Имя прилагательное		57	16	14	15	102	102
11	Правописание приставок			13			13	13
12	Местоимение			9	13	10	32	32
13	Глагол			20	51	22	93	93
14	Обращение					5	5	5
15	Сложные слова					6	6	6
16	Наречие					8	8	8
17	Имя числительное					8	8	8

Итого		136	136	136	136	136	680	680
-------	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**5 класс**

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы, уроки развития речи
1	Повторение	15	1/1
2	Состав слова	12	1/0
3	Правописание безударных гласных в корне слова	9	1/1
4	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	9	1/1
5	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	9	1/1
6	Части речи	14	1/0
7	Имя существительное	14	1/1
8	Изменение имён существительных по падежам	43	3/5
9	Предложение	11	1/1
	Всего часов	136	11/11

**6 класс**

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы, уроки развития речи
1	Повторение	5	1/0
2	Звуки и буквы	5	0/1
3	Слово. Состав слова	23	2/1
4	Части речи. Имя существительное	22	1/3
5	Имя прилагательное	14	2/1
6	Склонение имён прилагательных	43	2/3
7	Предложение	15	1/1
8	Повторение	9	1/1
	Всего часов:	136	10/11

**7 класс**

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы, уроки развития речи
1	Повторение.	8	1/1
2	Предложение. Текст.	10	1/1
3	Слово. Состав слова.	9	1/1
4	Правописание безударных гласных в корне.	5	1/1
5	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	4	1/1
6	Правописание приставок.	13	1/1
7	Части речи. Текст	2	1/1
8	Имя существительное.	21	1/1
9	Имя прилагательное.	16	1/1

10	Местоимение	9	1/1
11	Глагол.	20	1/1
12	Предложение. Текст.	10	1/1
13	Повторение.	9	1/1
	Всего часов:	136	13 / 13

### 8 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы, уроки развития речи
1	Функции русского языка в современном мире.	1	
2	Предложение	10	1/1
3	Состав слова	14	1/1
4	Части речи	1	1/1
5	Имя существительное	18	1/1
6	Имя прилагательное	14	1/1
7	Личное местоимение	13	1/1
8	Глагол	51	1/1
9	Повторение	14	1/1
	Всего часов:	136	8 + 8

### 9 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы, уроки развития речи
1	Простое предложение	2	
2	Обращение	5	1
3	Гласные и согласные звуки	7	1/1
4	Состав слова	6	1
5	Сложные слова	6	1/1
6	Имя существительное	10	1/1
7	Имя прилагательное	10	1/1
8	Местоимение	10	1/1
9	Глагол	17	1/1
10	Наречие	10	1
11	Имя числительное	10	1/1
12	Предложение	9	1/1
	Всего часов:	102	11 / 8

### 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Русский язык. 5 класс. Учебник для специальных коррекционных учреждений/ Н.Г.Галунчикова., Э.В.Якубовская– М.: Просвещение, 2012
- Русский язык. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская–М.:Просвещение, 2014

- Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская - М.: Просвещение, 2011
- Русский язык. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Н.Г. Галунчикова – М.: Просвещение, 2012
- Русский язык. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – М.: Просвещение, 2011
- Русский язык. Тетрадь по обучению грамоте. Приложение к учебнику. Н.Ю. Донская – М.: Просвещение, 2006
- Русский язык. Упражнения и проверочные задания по русскому языку. Тетрадь для учащихся 5 класс специальных коррекционных образовательных школ VIII вида/ И.В.Веркеенко – М: Владос, 2005
- Русский язык. Рабочая тетрадь (1-4часть). Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская – М.: Просвещение, 2005
- Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В.Коршунова - М.: Просвещение, 2011
- Русский язык. 5-9 классы. Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.М.Шехирева – М.: Владос, 2013

#### **Дополнительная литература:**

- «Весёлая грамматика» В.В. Волина – М.: Знание, 1995

### **8.Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **5 класс.**

Обучающиеся должны знать:

1. Алфавит.
2. Способы проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).  
Учащиеся должны уметь:
  1. Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.
  2. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).
  3. Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова.
  4. Обозначать мягкость согласных буквой **ь**.
  5. Разбирать слово по составу.
  6. Выделять имя существительное как часть речи.
  7. Строить простое распространённое предложение.
  8. Свянно высказываться устно, письменно (с помощью учителя).
  9. Пользоваться школьным орфографическим словарём.

#### **6 класс**

Обучающиеся должны знать:

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Должны уметь:

1. Правильно обозначать звуки буквами.
2. Подбирать группы родственных слов.
3. Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных.
4. Разбирать слова по составу.
5. Выделять имя существительное и имя прилагательное.
6. Строить простые распространённые предложения.
7. Свянно высказываться устно и письменно.
8. Пользоваться словарем.

## **7 класс**

Обучающиеся должны знать:

1. Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
2. Название частей речи.
3. Наиболее распространённые правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

1. Писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65-70 слов).
2. Писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов).
3. Подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы.
4. Образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи.
5. Определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу.
6. Находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя).
7. Пользоваться школьным орфографическим словарем.

## **8 класс.**

Обучающиеся должны знать:

1. Части речи;
2. Наиболее распространённые правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

1. Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения.
2. Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
3. Различать части речи; строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.
4. Писать изложение.
5. Оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем.

## **9 класс**

Обучающиеся должны знать:

1. Знать части речи, использование их в речи.
2. Знать наиболее распространённые правила правописания слов.

Основные требования к умениям учащихся:

1. Писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75 – 80 слов).
2. Составлять план к текстам описательно-повествовательного характера.
3. Писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов).
4. Составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный опыт.
5. Подбирать однокоренные и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова.
6. Определять части речи, используя сложные предложения для доказательства.
7. Находить и решать орфографические задачи.
8. Оформлять все виды деловых бумаг.
9. Пользоваться школьным орфографическим словарем.