

## Справка по итогам проведения всероссийской проверочной работы сентябрь 2020г

10.12.2020г

**Цель:** анализ ВПР с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

**Объект:** обучающиеся 5-9 классов

**ФИО, проводившего анализ:** Панина И.Ю., зам. директора по УВР

### Анализ проведения ВПР

В сроки с 24 сентября по 3 октября 2020г в МОУ СОШ №3 УКМО проведена ВПР по учебным предметам: математика, русский язык, история, обществознание, биология, география, физика, химия, английский язык в 5-9 классах.

### Результаты проведения ВПР по математике

5класс: всего 16 чел., выполняли работу-11 чел, отсутствовало-5чел.

Показатели результативности: успеваемость-90,9%, качество знаний- 63,6%

6класс: всего 19чел., выполняли работу-18чел, отсутствовал-1чел.

Показатели результативности: успеваемость-86%, качество знаний-45 %

7класс: всего 19чел., выполняли работу-16чел, отсутствовал-3чел.

Показатели результативности: успеваемость-75%, качество знаний-31,2%

8класс: всего чел., выполняли работу-чел, отсутствовал-чел.

Показатели результативности: успеваемость-71%, качество знаний-14 %

9класс: всего чел., выполняли работу-18чел, отсутствовал-1чел.

Показатели результативности: успеваемость-87%, качество знаний- 0%

### I Анализ Блока умения

Проверяемые умения	Кол-во чел.	%
5класс		
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100	10	90,9
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок	5	45,4
Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	9	81,8
Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	6	54,5
Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	8	72,7

Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	9,09
Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать, сравнивать и обобщать информацию	9	81,8
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000, в том числе с остатком	8	72,7
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000	4	36,3
Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–2 действия), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость)	1	9,09
Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия	4	36,3
Овладение основами схематического представления информации	6	54,5
Овладение основами пространственного воображения	10	90,9
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	1	9,09
6 класс		
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	20	91
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	9	41
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	16	73
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	11	50
Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	20	91
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	8	36
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	10	45

и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия		
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	12	55
Овладение навыками письменных вычислений	17	77
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	7	32
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	22	100
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	19	86
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	4	18
Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	9	41
Развитие пространственных представлений	0	0
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	6	27
7класс		
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	15	93
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	11	68
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	2	12
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	9	56
Умение пользоваться оценкой и прикидкой при	15	93

практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира		
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	13	81
Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	6	38
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	12	75
Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	4	25
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	10	63
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	6	38
Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	8	50
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	3	19
8класс		
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»,	9	64

«десятичная дробь»		
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	13	93
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	9	64
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	9	64
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	10	71
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	14	100
Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	10	71
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	0	0
Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений	6	43
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач: <i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i>	6	43
Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	0	0
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа : <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>	2	14
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	3	21
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне	0	0

понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде		
Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков: <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	5	36
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>	2	14
<b>9класс</b>		
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	14	82
Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	13	76
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	8	47
Развитие представлений о положительных и отрицательных числах, координатной прямой. Знать свойства чисел и уметь показать на прямой	5	29
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Уметь находить коэффициент из формулы линейной функции	7	41
Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	2	12
Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	15	88
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	1	6
Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно- линейных	7	41

выражений, использовать формулы сокращённого умножения		
Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	13	76
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	10	59
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	8	47
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	6	35
Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	0	0
Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	14	82
Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	0	0
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур	0	0
Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение)	0	0

**Вывод:**

- Низкие показатели блока умений (выполнение менее 50%)**  
5класс

-Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок (не сформированы навыки у 55% учащихся)

-Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (не сформированы навыки у 91% учащихся)

-Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000 (не сформированы навыки у 64% учащихся)

-Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–2 действия), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость) (не сформированы навыки у 91% учащихся)

-Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия (не сформированы навыки у 64% учащихся)

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия(не сформированы навыки у 91% учащихся)

### 6класс

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (не сформированы навыки у 59% учащихся)

- Умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки (не сформированы навыки у 64% учащихся)

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия-умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на отработку навыков геометрических построений (не сформированы навыки у 55% учащихся)

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (не сформированы навыки у 68% учащихся)

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях (не сформированы навыки у 82% учащихся)

### 7класс

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий (не сформированы навыки у 75% учащихся)

-Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (не сформированы навыки у 68%)

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные

задачи разных типов на все арифметические действия (не сформированы навыки у 50% учащихся)

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (не сформированы навыки у 56%)

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (не сформированы навыки у 81%)

### 8класс

-Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (не сформированы навыки у 100%)

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений (не сформированы навыки у 57%)

-Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач: решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (не сформированы навыки у 57%)

- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (не сформированы навыки у 100%)

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа: знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (не сформированы навыки у 86%)

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (не сформированы навыки у 79%)

-Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков: иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (не сформированы навыки у 100%)

-Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде (не сформированы навыки у 64%)

-Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (не сформированы навыки у 86%)

### 9класс

- Развитие представлений о положительных и отрицательных числах, координатной прямой. Знать свойства чисел и уметь показать на прямой

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Уметь находить коэффициент из формулы линейной функции
- умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
- умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
- Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

## 2. Подтвердили оценки, понизили, повысили:

класс	Подтвердили оценки %,	понизили %	повысили %
5	81,8	18,2	0
6	36	59	5
7	62,5	37,5	0
8	43	57	0
9	50	50	0

## II Анализ выполнения заданий по темам

### Вывод:

#### 1. Низкие показатели по темам:

##### 5класс

- Арифметические действия с числами
- Арифметический метод. Сравнение величин.
- Вычисление периметра геометрических фигур.
- Действия с многозначными числами.
- Решение текстовых задач.
- Основы логического и алгоритмического мышления.

##### 6класс

- Обыкновенные дроби
- Текстовые задачи на движение, работу, проценты
- Построение алгоритма решения задач и реализация построенного алгоритма
- Геометрические представления при решении практических задач, а также геометрических построений.
- Логические задачи.

##### 7класс

- Нахождение числа по его дроби.
- Числовые выражения. Модуль числа.
- Числовые выражения. Действия со смешанными числами.
- Задачи на проценты.
- Комбинаторные задачи.

##### 8класс

- Функция, график функции, способы задания функции
- Линейные уравнения
- Системы линейных уравнений
- Математическая модель текстовой задачи
- Формулы сокращённого умножения.
- Обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
- Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

9класс

- Общие свойства неравенств.
- Линейная функция и её график.
- Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.
- Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события.
- Синус, косинус, тангенс углов.

С целью повышения качества освоения ООП ООО

**Рекомендации:**

1. Внести коррективы в рабочую программу по математике для обучающихся 5-9 классов из резерва, часов отведенных на повторение.

Класс	Тема	Кол-во часов
5	-Арифметические действия с числами	1
	-Арифметический метод. Сравнение величин.	1
	-Вычисление периметра геометрических фигур.	1
	-Действия с многозначными числами.	1
	-Решение текстовых задач.	1
	-Основы логического и алгоритмического мышления.	1
6	-Обыкновенные дроби	1
	-Текстовые задачи на движение, работу, проценты	1
	-Построение алгоритма решения задач и реализация построенного алгоритма	1
	-Геометрические представления при решении практических задач, а также геометрических построений.	1
	- Логические задачи.	1
7	-Нахождение числа по его дроби.	1
	-Числовые выражения. Модуль числа.	1
	-Числовые выражения. Действия со смешанными числами.	1
	-Задачи на проценты.	1
	-Комбинаторные задачи.	1
8	-Функция, график функции, способы задания функции	1
	-Линейные уравнения	1
	- Системы линейных уравнений	1
	-Математическая модель текстовой задачи	1
	-Формулы сокращённого умножения.	1
	-Обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.	1
	- Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1
	-Текстовые задачи на производительность, покупки, движение.	1
9	-Общие свойства неравенств.	1
	-Линейная функция и её график.	1
	- Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных	2

корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.		
- Понятие о случайном опыте и случайном событии.	1	
Частота случайного события.		
- Синус, косинус, тангенс углов.	1	
-Решение текстовых задач с помощью уравнения.		

2. Учителям математики разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся «группы риска»:

9класс: Корытина Карина, Климов Кирилл, Лукиянова Вера, Славатинский Владимир, Сулева Ксения

8класс: Попов Андрей, Тарасова Софья, Трюхан Руслан, Юргина Юлиана

7класс: Лукиянов Петр, Спешиллов Данил, Воробьев Антон, Зиманова Нина;

6 класс: Сандо Наталья, Терзиев Эдуард, Увенчиков Максим;

5класс: Лиляев Артем.

### **Результаты проведения ВПР по русскому языку**

5класс: всего 15чел., выполняли работу-11чел, отсутствовало-4чел.

Показатели результативности: успеваемость-91%, качество знаний- 45%

6класс: всего 22чел., выполняли работу-22чел.

Показатели результативности: успеваемость-91%, качество знаний- 73%

7класс: всего 19чел., выполняли работу-18чел, отсутствовал-1чел.

Показатели результативности: успеваемость-72%, качество знаний- 39%

8класс: всего 15чел., выполняли работу-13чел, отсутствовало-2чел.

Показатели результативности: успеваемость-85%, качество знаний- 38%

9класс: всего 18чел., выполняли работу-13чел, отсутствовало-5чел.

Показатели результативности: успеваемость-72%, качество знаний- 23%

### **Анализ Блок умений**

	Проверяемые умения	Кол-во чел.	%
<b>5 класс</b>			
1К1	Соблюдение орфографических норм	11	100
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	11	100
1К3	Распознавание предложений с однородными членами	7	64
2К1	Обозначение главных членов предложения	11	100
2К2	Указание частей речи главных членов предложения	6	55
2К3	Постановка ударения в словах (орфоэпические нормы)	9	81
2К4	Выполнение фонетического разбора	7	64
3.1	Формулировка основной мысли текста	10	91
3.2	Составление плана текста	7	64
4	Составление вопроса по содержанию текста	8	72
5	Определение лексического значения слова	<b>5</b>	<b>45</b>
6	Подбор синонима к указанному слову	<b>5</b>	<b>45</b>
7.1	Выполнение морфемного разбора	6	55
7.2	Выписать верную форму имен существительных	7	64

8.1	Выписать верную форму имен прилагательных	7	64
8.2	Выписать верную форму глаголов	7	64
9	Толкование ситуации в заданном контексте	9	81
<b>6 класс</b>			
1К1	Соблюдение орфографических норм	20	91
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	12	55
1К3	Правильность списывания текста	22	100
2К1	Выполнение фонетического разбора	15	68
2К2	Выполнение морфемного разбора	22	100
2К3	Выполнение морфологического разбора	19	86
2К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	21	95
3	Постановка ударения в словах (орфоэпические нормы)	19	86
4(1)	Обозначение частей речи в предложении	20	91
4(2)	Указание отсутствующих частей речи	20	91
5(1)	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания в предложении с прямой речью	20	91
5(2)	Составление схемы предложения с прямой речью	17	77
6(1)	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания в предложении с обращением	20	91
6(2)	Объяснение основания выбора предложения с обращением	17	77
7(1)	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания в сложном предложении	<b>11</b>	<b>45</b>
7(2)	Объяснение основания выбора сложного предложения	16	73
8	Формулировка основной мысли текста	19	86
9	Формулировка ответа на поставленный вопрос	20	91
10	Определение типа речи указанного фрагмента текста.	<b>9</b>	<b>41</b>
11	Нахождение в тексте слова с указанным лексическим значением.	17	77
12	Подбор антонима (синонима) к указанному слову	22	100
<b>7 класс</b>			
1К1	Соблюдение орфографических норм	12	67
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	11	61
1К3	Правильность списывания текста	17	94
2К1	Выполнение морфемного разбора слова	16	89
2К2	Выполнение словообразовательного разбора слова	11	61
2К3	Выполнение морфологического разбора	12	67
2К4	Синтаксический разбор предложения	12	67
3.1	Выполнение задания по теме «Фонетика»	13	72
3.2	Объяснения задания по теме «Фонетика»	13	72
4	Постановка ударения в словах	11	61
5	Определение частей речи	15	83

6	Исправление ошибки в образовании формы слова	13	72
7.1	Распознавание предложения и места постановки тире в простом предложении	12	67
7.2	Объяснение постановки тире между подлежащим и сказуемым	<b>7</b>	<b>39</b>
8.1	Расстановка знаков препинания в предложении с обращением	12	67
8.2	Объяснение знаков препинания в предложении с обращением	<b>8</b>	<b>44</b>
9	Определение основной мысли текста	<b>8</b>	<b>44</b>
10	Составление плана текста	17	94
11	Выполнение задания на понимание текста	15	83
12.1	Определение лексического значения слова	13	72
12.2	Составление предложения с многозначными словами	9	50
13.1	Определение стилистической окраски слова	17	94
13.2	Подбор синонима	<b>5</b>	<b>28</b>
14	Объяснение значения фразеологизма	16	89
<b>8 класс</b>			
1К1	Соблюдение орфографических норм	8	62
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	<b>5</b>	<b>38</b>
1К3	Правильность списывания текста	11	85
2К1	Выполнение морфемного разбора слова	12	92
2К2	Выполнение словообразовательного разбора слова	11	85
2К3	Выполнение морфологического разбора	10	77
2К4	Синтаксический разбор предложения	9	69
3(1)	Распознавание предложений с производным предлогом	8	62
3(2)	Правильное написание производных предлогов	<b>6</b>	<b>46</b>
4(1)	Распознавание предложений с союзом	11	85
4(2)	Правильное написание союзов	10	77
5	Постановка ударения в словах	11	85
6	Нахождение и исправление грамматической ошибки в предложении	7	54
7(1)	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания в предложении с причастным оборотом	12	92
7(2)	Обоснование выбора предложения с причастным оборотом	10	77
8(1)	Распознавание предложения и расстановка запятых в предложениях с обращением и с деепричастным оборотом	13	100
8(2)	Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков	12	92
9	Определение основной мысли текста	10	77
10	Определение типа речи	<b>6</b>	<b>46</b>

11(1)	Формулировка ответа на поставленный вопрос	10	77
11(2)	Выписание из текста ключевых слов и словосочетаний, подтверждающих ответ	10	77
12	Определение лексического значения слова	11	85
13(1)	Нахождение стилистически окрашенного слова	12	92
13(2)	Подбор синонима к слову	12	92
14	Объяснение значения пословицы	12	92
<b>9 класс</b>			
1К1	Соблюдение орфографических норм	11	85
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	12	92
1К3	Правильность списывания текста	13	100
2К1	Выполнение морфемного разбора слова	12	92
2К2	Выполнение морфологического разбора	<b>4</b>	<b>31</b>
2К3	Синтаксический разбор предложения	12	92
3	Объяснение условия выбора раздельного написания с не	<b>6</b>	<b>46</b>
4	Объяснение условия выбора написания НН	8	61
5	Постановка ударения в словах	13	100
6	Нахождение и исправление грамматической ошибки в предложении	7	54
7	Определение основной мысли текста	13	100
8	Определение микротемы указанного абзаца	10	78
9	Определение средства языковой выразительности	7	54
10	Определение лексического значения слова	12	92
11	Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	13	100
12	Нахождение грамматической основы предложения	13	100
13	Определение типа односоставного предложения	<b>4</b>	<b>31</b>
14	Нахождение предложения с вводным словом	13	100
15	Нахождение предложения с обособленным согласованным определением	11	85
16	Нахождение предложения с обособленным обстоятельством	13	100
17	Нахождение предложения, которое соответствует данной схеме	13	100

### **Вывод:**

#### **1. Низкие показатели блока умений (выполнение менее 50%)**

##### 5класс

- умение подбирать синонимы к указанному слову
- умение определять лексическое значение слова

##### 6класс

- умение определять тип речи
- умение распознавать и расставлять знаки препинания в сложном предложении и в предложении с однородными членами.

##### 7класс

- умение объяснять постановку тире между подлежащим и сказуемым
- умение объяснять постановку знаков препинания в предложении с обращением

- умение определять основную мысль текста
- умение подбирать синонимы к указанному слову

#### 8класс

- умение распознавать и правильно писать проводные предлоги
- умение определять тип речи

#### 9класс

- умение выполнять морфологический разбор деепричастия
- умение объяснять условия выбора раздельного написания с не
- умение определять тип односоставного предложения

## 2. Подтвердили оценки, понизили, повысили %

Класс	Подтвердили оценки %	понизили %	повысили %
5 класс	6/55%	3/27%	2/18%
6 класс	15/70%	2/8%	5/22%
7 класс	11/61%	5/28%	2/11%
8 класс	10/77%	1/8%	2/15%
9 класс	8/62%	5/38%	-

### Анализ выполнения заданий по темам

#### **Вывод:**

1. Низкие показатели по темам:

#### 5класс

1. Синонимы
2. Лексическое значение слова

#### 6класс

1. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Простые и сложные предложения
3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами

#### 7класс

1. Тема, основная мысль текста
2. Синонимы
3. Тире между подлежащим и сказуемым
4. Предложения с обращениями

#### 8класс

1. Производные и непроизводные предлоги
2. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

#### 9класс

1. Морфологический разбор деепричастия
2. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
3. Односоставные предложения.

С целью повышения качества освоения ООП ООО

#### **Рекомендации:**

1. Внести коррективы в рабочую программу по русскому языку для обучающихся 5-9 классов из резерва, часов отведенных на повторение.

Класс	Тема	Кол-во часов
5	Синонимы	1 час
	Лексическое значение слова	1 час
6	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1 час

	Простые и сложные предложения	1 час
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1 час
7	Тема, основная мысль текста	1 час
	Синонимы	1 час
	Тире между подлежащим и сказуемым	1 час
	Предложения с обращениями	1 час
8	Производные и непроизводные предлоги	1 час
	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1 час
9	Морфологический разбор деепричастия	1 час
	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1 час
	Односоставные предложения.	1 час

2. Учителям русского языка разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся «группы риска»: 5А – Бурлаков К.; 6А- Сандо А., Увенчиков М.; 7А- Назимов В., Воробьев А., Спешиллов Д., Кухтина А., Бореев М.; 8А- Корытина Ю., Юргина Ю.; 9А- Биляк М., Климов К., Пономарёва К.

### **Результаты проведения ВПР по биологии**

6 класс: всего 22 чел., выполняли работу-22 чел, отсутствовали- 0 чел.

Показатели результативности: успеваемость-95%, качество знаний-45 %

7 класс: всего 19 чел., выполняли работу-19 чел, отсутствовали - 0 чел.

Показатели результативности: успеваемость- 95%, качество знаний- 42 %

8 класс: всего 15 чел., выполняли работу-14 чел, отсутствовали -1чел.

Показатели результативности: успеваемость- 86 %, качество знаний-50 %

9 класс: всего 18 чел., выполняли работу -15 чел, отсутствовали -3 чел.

Показатели результативности: успеваемость- 93%, качество знаний – 33 %

### **Анализ Блок умений**

Проверяемые умения	Кол-во чел.	%
6 класс		
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	12	55
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	12	55
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	7	32
Смысловое чтение	10	45
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	10	45

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	11	50
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	13	59
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	14	64
7 класс		
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	10	53
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	9	47
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	9	47
Смысловое чтение	12	63
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	8	42
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	14	74
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	12	63
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	12	63
8 класс		
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	10	71
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	7	50
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	5	36
Смысловое чтение	6	46
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	9	64
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	6	46

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	8	57
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	9	64
9 класс		
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5	33
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	7	47
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	5	33
Смысловое чтение	7	47
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	9	60
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	7	47
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	4	27
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	8	53

### **Вывод:**

#### **1. Низкие показатели блока умений (выполнение менее 50%)**

##### 6 класс

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Подтвердили оценки 92 %, понизили 4 %, повысили 4 %

##### 7 класс

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Подтвердили оценки 100 %, понизили 0 %, повысили 0 %

### 8 класс

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

Подтвердили оценки 86 %, понизили 14 %, повысили 0 %

### 9 класс

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Подтвердили оценки 100 %, понизили 0 %, повысили 0 %

### **Анализ выполнения заданий по темам**

#### **Вывод:**

1. Низкие показатели по темам:

#### 6 класс

Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка.

Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Процессы жизнедеятельности растений.

Царство Животные

#### 7 класс

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Органы цветкового растения

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ

#### 8 класс

Общие свойства организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у животных

Простейшие и беспозвоночные животные

Происхождение животных

#### 9 класс

Классификация животных  
 Происхождение животных  
 Простейшие и беспозвоночные животные

С целью повышения качества освоения ООП ООО

**Рекомендации:**

1.Внести коррективы в рабочую программу по математике для обучающихся 5-9 классов из резерва, часов отведенных на повторение.

Класс	Тема	Кол-во часов
6	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка.	2
	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организм.	2
	Процессы жизнедеятельности растений.	2
	Царство Животные	1
7	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	2
	Органы цветкового растения	1
	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ	1
8	Общие свойства организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у животных.	2
	Простейшие и беспозвоночные животные.	1
	Происхождение животных	1
9	Классификация животных	1
	Происхождение животных	1
	Простейшие и беспозвоночные животные	1

**Результаты проведения ВПР по географии**

7 класс: всего 19 чел., выполняли работу-17 чел, отсутствовали - 2 чел.

Показатели результативности: успеваемость- 88%, качество знаний- 53 %

8 класс: всего 15 чел., выполняли работу-14 чел, отсутствовали -1чел.

Показатели результативности: успеваемость- 86 %, качество знаний-50 %

9 класс: всего 18 чел., выполняли работу -15 чел, отсутствовали -3 чел.

Показатели результативности: успеваемость- 93%, качество знаний – 33 %

**Анализ Блок умений**

Проверяемые умения	Кол-во	%
--------------------	--------	---

	чел.	
7 класс		
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	9	53
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	8	47
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	11	65
Смысловое чтение	8	47
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	6	35
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике	10	59
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	9	53
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	9	53
8 класс		
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	9	54
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	7	50
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	6	46
Смысловое чтение	5	36
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	10	71
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике	6	46
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	8	57
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	9	64
9 класс		
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7	47
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	7	47
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	5	33

модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
Смысловое чтение	7	47
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	9	60
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике	7	47
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	5	33
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	8	53
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	6	40

### **Вывод:**

#### **1. Низкие показатели блока умений (выполнение менее 50%)**

##### 7 класс

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- смысловое чтение

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Подтвердили оценки 88 %, понизили 12 %, повысили 0 %

##### 8 класс

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- смысловое чтение

- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике

Подтвердили оценки 86 %, понизили 14 %, повысили 0 %

##### 9 класс

Подтвердили оценки 93 %, понизили 7 %, повысили 0 %

### **Анализ выполнения заданий по темам**

### **Вывод:**

#### **1. Низкие показатели по темам:**

##### 7 класс

Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия

Атмосфера – воздушная оболочка Земли

##### 8 класс

Атмосфера и климаты Земли.

Главные закономерности природы Земли

Мировой океан и его части

## 9 класс

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей

С целью повышения качества освоения ООП ООО

### **Рекомендации:**

1. Внести коррективы в рабочую программу по географии для обучающихся 7-9 классов из резерва, часов отведенных на повторение.

Класс	Тема	Кол-во часов
7	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	2
	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	2
8	Атмосфера и климаты Земли.	1
	Главные закономерности природы Земли	3
	Мировой океан и его части	2
9	Часовые пояса	2
	Природа России	2
	Население России	2

### **Результаты проведения ВПР по физике**

8класс: всего 15 чел., выполняли работу - 13 чел, отсутствовали – 2 чел.

Показатели результативности: успеваемость- 92,3 %, качество знаний- 53,8%

9класс: всего 18 чел., выполняли работу-11 чел, отсутствовали – 7 чел.

Показатели результативности: успеваемость- 90,9%, качество знаний - 81,8%

### **Анализ Блок умений**

Проверяемые умения	Кол-во чел.	%
<b>8 класс</b>		
Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	4	30,8
Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений	11	84,6
Владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	11	84,6
Владение основными физическими понятиями, терминами, умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию	10	76,9
Владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения	13	100

их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов		
Владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	13	100
Умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	9	69,2
Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление) на основе анализа условия задачи.	4	30,8
Умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление).	6	46,2
Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность).	0	0
Умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля).	0	0
<b>9класс</b>		
Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	8	72,7
Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений и анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	4	36,4
Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	11	100
Владение основными физическими понятиями, терминами, умение извлекать информацию из	10	90,9

графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию.		
Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	8	72,7
Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	9	81,8
Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	7	63,6
Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.	1	9,1
Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	9	81,8
Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	0	0
Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического	0	0

сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.		
---	--	--

**Вывод:**

**1. Низкие показатели блока умений (выполнение менее 50%)**

8 класс

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление) на основе анализа условия задачи.
- Умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление).
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность).
- Умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля).

9 класс

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений и анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.
- Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

8 класс

Подтвердили оценки 84,6%, понизили 15,4%, повысили 0%.

9 класс

Подтвердили оценки 90,9%, понизили 9,1%, повысили 0%.

**Анализ выполнения заданий по темам**

**Вывод:**

**1. Низкие показатели по темам:**

8 класс

- Определение цены деления прибора
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Закон Паскаля и сила Архимеда.
- Задача на расчет механического движения.
- Задача на расчет нескольких сил.

- Задача на применение знаний за курс 7 класса, состоящая из нескольких этапов, анализ представленного материала.

#### 9класс

- Механические явления
- Электромагнитные явления
- Расчётная задача повышенной сложности

С целью повышения качества освоения ООП ООО

#### **Рекомендации:**

1.Внести коррективы в рабочую программу по физике для обучающихся 8-9 классов из резерва, часов отведенных на повторение.

Класс	Тема	Кол-во часов
8	Определение цены деления прибора	1
	Давление твердых тел, жидкостей и газов. Закон Паскаля и сила Архимеда.	1
	Задача на расчет механического движения.	1
	Задача на расчет нескольких сил.	1
	Задача на применение знаний за курс 7 класса, состоящая из нескольких этапов, анализ представленного материала (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля).	1
9	Механические явления	1
	Электромагнитные явления	1
	Расчётная задача повышенной сложности	2

2.Учителю физики разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся «группы риска»:8 класс Трюхан Руслан, 9 классЛукиянова Вера

#### **Результаты проведения ВПР по английскому языку**

7класс: всего 15чел., выполняли работу-13чел, отсутствовали-2чел.

Показатели результативности: успеваемость-77 %, качество знаний- 31 %

#### **Анализ Блок умений**

Проверяемые умения	Кол-во чел.	%
<u>7 класс</u>		
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	14	93
2.Осмысленное чтение текста вслух	13	87
3.Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации(фотография)	11	73
4.Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	15	100
5.Оперирование языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы	3	20
6.Оперирование языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы	5	33

#### **Вывод:**

1.Низкие показатели блока умений (выполнение менее 50%)

7 класс

- оперирование языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: (грамматика) (не сформированы навыки 80%)
- оперирование языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: (лексика) (не сформированы навыки 67%)
- 2.Подтвердили оценки 26 %, понизили 46 %, повысили 0 %

#### **Анализ выполнения заданий по темам**

Все задания имели базовый уровень сложности. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение** (с пониманием основного содержания прочитанного текста). Достаточно сформированными являются слухопроизносительные навыки и умение говорения. **Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном на удовлетворительном уровне.

#### **Вывод:**

На основе полученных результатов ВПР следует уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать монологическую речь
- формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами (задания 5 и 6). Полученные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий –умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

С целью повышения качества освоения ООП ООО

#### **Рекомендации:**

- 1.Внести коррективы в рабочую программу по английскому языку для обучающихся 8 классов из резерва, часов отведенных на повторение.

Класс	Тема	Кол-во часов
8	Фонетика английского языка	6
	Грамматика ( словообразование существительных, временные формы глаголов)	6

- 2.Учителю английского языка разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся «группы риска»: Трюхан Руслан, Юргина Юлиана, Караулова Дарья

- 3.Провести текущий контроль по несформированным предметным учебным действиям согласно календарно-тематическому планированию, с учётом корректировки.

#### **Результаты проведения ВПР по истории**

Показатели результативности: успеваемость-%, качество знаний- %  
6 класс: всего 22 чел., выполняли работу- 20чел, отсутстввал-2чел.

Показатели результативности: успеваемость- 85%, качество знаний- 52%  
7класс: всего 19чел., выполняли работу-18чел, отсутстввал-1чел.

Показатели результативности: успеваемость- 90%, качество знаний-32 %  
8класс: всего 15чел., выполняли работу-15чел, отсутстввал-0чел.

Показатели результативности: успеваемость-74 %, качество знаний-40 %  
9класс: всего 18чел., выполняли работу-13чел, отсутстввал-5чел.

Показатели результативности: успеваемость-89%, качество знаний-31 %

### Анализ Блок умений

	Проверяемые умения	Кол-во чел.	%
6 класс			
1.	Умение определять понятия, создавать обобщения. устанавливать аналогии	15	75
2.	Умение устанавливать причинно-следственную связь	17	85
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	14	70
4	Овладения базовыми и историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества	18	90
5	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащемуся в различных источниках информации о событиях прошлого и настоящего.	12	60
6	Умение применять исторические знания для осмысления общественных явлений	16	80
7	Смысловое чтение-умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов	17	85
8	Знать историю родного края	12	60
7 класс			
1	Умение определять понятия, создавать обобщения. устанавливать аналогии	12	63
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	14	73
3	Умение применять исторические знания для осмысления общественных явлений	11	57
4	Смысловое чтение-умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов	15	78
5	Умение устанавливать причинно-следственную связь	10	53
6	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	17	89
7	Умение использовать историческую карту как источник информации.	9	48
8класс			
1	Умение применять исторические знания для осмысления общественных явлений	10	67
2	Умение использовать историческую карту как источник информации.	9	60
3	Умение устанавливать причинно-следственную связь	10	67

4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	7	47
5	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	9	60
6	Умение определять понятия, создавать обобщения. устанавливать аналогии	13	86
7	Знать время правления всех династий изучаемого периода	7	47
8	Знать значение и последствия правления монархов изучаемого периода	11	73
9	Знать историю родного края	7	47
9класс			
1	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	10	76
2	Умение применять исторические знания для осмысления общественных явлений	8	61
3	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	9	69
4	Знать время правления всех династий изучаемого периода	7	53
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	10	78
6	Смысловое чтение-умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов	11	84
7	Умение определять понятия, создавать обобщения. устанавливать аналогии	9	69
8	Умение использовать историческую карту как источник информации.	12	92

Вывод:

1. Низкие показатели блока умений (выполнение менее 50%)

6 класс

- работа с картой

- знать историю родного края Умение применять исторические знания для осмысления общественных явлений

7класс

- Умение устанавливать причинно-следственную связь

8класс

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- Знать время правления всех династий изучаемого периода.

9класс

- Умение применять исторические знания для осмысления общественных явлений

- Знать время правления всех династий изучаемого периода .

2. Подтвердили оценки, понизили, повысили:

<u>Класс</u>	<u>Подтвердили</u>	<u>Понизили</u>	<u>Повысили</u>

<u>6 класс</u>	<u>15/70</u> <u>11/61%</u>	<u>3/27%</u> <u>2/8%</u>	<u>5/22%</u> <u>2/11%</u>
<u>7 класс</u>	<u>10/77%</u> <u>8/62%</u>	<u>1/8%</u> <u>5/38%</u>	<u>2/15</u> =
<u>8 класс</u>			
<u>9 класс</u>			

### Анализ выполнения заданий по темам

На основе полученных результатов ВПР следует уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать вопросы к заданию и точно выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений.

Полученные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий

–умений анализировать ,выделяя существенные признаки, сопоставлять.

Вывод:

#### 1. Низкие показатели по темам:

6 класс:

Военные походы фараонов

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Зарождение демократии в Афинах

7 класс:

Образование централизованных государств в западной Европе в XI – XV веках.

Культура Западной Европы в Средние века.

Образование централизованных государств в Западной Европе.

Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. Культура западной Европы в средние века.

8 класс:

Россия и мир в начале XVI века. Россия и мир в конце XVI века.

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов.

С целью повышения качества освоения ООП ООО

#### Рекомендации:

1. Внести коррективы в рабочую программу по истории для обучающихся 5-9 классов из резерва, часов отведенных на повторение.

Класс	Тема	Кол-во часов
6	Военные походы фараонов	1 час
	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1 час
	Зарождение демократии в Афинах	
7	Образование централизованных государств в западной Европе в XI – XV веках	2 часа
	Культура Западной Европы в Средние века.	1 час

	Образование централизованных государств в Западной Европе.	1 час
	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.	1 час
	Народы Азии, Америки и в средние века. Африки	1 час
	Культура западной Европы В средние века.	1 час
8	Россия и мир в начале XVI века	1 час
	Россия и мир в конце XVI века	1 час
9	Россия в эпоху Преобразований Петра 1	1 час
	Эпоха дворцовых переворотов	1 час

2. Учителю по истории разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся «группы риска»:

6-А Увенчикова М., Сандо А., Бондаренко М.;

7-А – Спешиллов Д., Бареев М., Наумов А.

8-А – Корытина С., Рудых В. .

### **Результаты проведения ВПР по обществознанию**

Показатели результативности: успеваемость-%, качество знаний- %

7класс: всего 19чел., выполняли работу-19чел, отсутствовал-0 чел.

Показатели результативности: успеваемость- 90%, качество знаний-32 %

8класс: всего 15чел., выполняли работу-15чел, отсутствовал-0чел.

Показатели результативности: успеваемость-74 %, качество знаний-40 %

9класс: всего 18чел., выполняли работу-16чел, отсутствовал-5чел.

Показатели результативности: успеваемость-89%, качество знаний-31 %

### **Анализ Блок умений**

	Проверяемые умения	Кол-во чел.	%
	7 класс		
1.	Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	12	63
2.	Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания	10	52
3	Задание нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию.	9	47
4	Задание нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит	8	42

	из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос		
5	Задание направлено на развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	9	47
6	Умение составления письменного сообщения на представленные обществоведческие термины	11	58
7	В задании необходимо дать определение термину «общение», выяснить его функции и определить положительные и отрицательные моменты в общении в социальных сетях.	13	68
8	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	8	42
	8 класс		
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	10	52
2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов	9	60
3	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	11	58
4	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	13	68

	общественных дисциплин		
5	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	10	52
6	систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	12	80
7	предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. социальных объектов.	9	60
8	В задании необходимо дать определение термину «общение», выяснить его функции и определить положительные и отрицательные моменты в общении в социальных сетях.	11	58
9	Задание нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию.	8	53
	9 класс		
1	Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	13	81
2	установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	11	68
3	Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	9	56
4	предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. социальных объектов.	8	50
5	предполагают анализ визуального изображения	9	56

	социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.		
6	Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	13	81
7	При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	7	43
8	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	11	68
9	Умение создавать, применять преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	7	43
10	Умение составления письменного сообщения на представленные обществоведческие термины	12	75

Вывод:

1. Низкие показатели блока умений (выполнение менее 50%)

7класс

- Умение устанавливать причинно-следственную связь.

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

8класс

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

9класс

- систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

2. Подтвердили оценки, понизили, повысили:

класс	Подтвердили	Понизили	Повысили
<u>7 класс</u>	<u>11/61%</u> <u>10/77%</u>	<u>2/8%</u> <u>1/8%</u>	<u>3/15%</u> <u>2/15</u>
<u>8 класс</u>	<u>8/62%</u>	<u>5/38%</u>	<u>2/12</u>

9 класс			
---------	--	--	--

### Анализ выполнения заданий по темам

На основе полученных результатов ВПР следует уделять больше внимания:  
 — развитию таких общеучебных умений, как умения извлечь необходимую информацию из текста, делать на ее основе заключения и аргументировать их  
 — развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений.  
 Полученные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий –умений анализировать ,выделяя существенные признаки, сопоставлять

Вывод:

#### **1. Низкие показатели по темам:**

7 класс: Межличностные отношения. Человек в группе. Человек и человечность.

8 класс: Кто стоит на страже закона Производство, затраты, выручка, прибыль.

9 класс: Мораль. Безработица, ее причины и последствия

С целью повышения качества освоения ООП ООО

#### **Рекомендации:**

1. Внести коррективы в рабочую программу по обществознанию для обучающихся 7-9 классов из резерва, часов отведенных на повторение.

Класс	Тема	Кол-во часов
7	Межличностные отношения	2 часа
	Человек в группе	1 час
	Человек и человечность.	1 час
8	Кто стоит на страже закона	1 час
	Производство, затраты, выручка, прибыль.	1 час
9	Мораль.	1 час
	Безработица, ее причины и последствия.	час

2. Учителю по обществознанию разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся «группы риска»:

6-А Увенчикова М., Сандо А., Бондаренко М.;

7-А – Спешиллов Д., БареевМ., Наумов А.

8-А –КорытинаС, Рудых В.

9-А-Карпов С.,КлимовК., ЛукияновВ. .

#### **Общие Выводы:**

1.Администрации школы:

1.1 Внести в план внутришкольного контроля вопросы по обеспечению качества общего образования в условиях подготовки к ВПР.

1.2 Спланировать и организовать работу педагогического коллектива, направленную на объективное оценивание ВПР-2021.

2. Учителям-предметникам:

-внести коррективы в рабочие программы по всем предметам (календарно-тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон, выявленных в ходе анализа ВПР - 2020;

-повышать уровень профессиональной компетентности через прохождение курсовой подготовки, участие в вебинарах, методических семинарах;

-активнее использовать в своей работе новые технологии, методики, нетрадиционные формы и приёмы обучения с целью активизации познавательной деятельности учащихся и повышения качества знаний по предметам;

- увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся с повышенной мотивацией к обучению на уроке и внеурочной деятельности, акцентировать внимание на выполнение творческих и исследовательских заданий;

- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении учащихся, особо следует обратить внимание на высокомотивированных обучающихся, а также на учащихся, являющихся резервом повышения качества знаний.

3. Классным руководителям:

–организовать работу родительского лектория по вопросам воспитания и образования обучающихся, проводить в системе индивидуальную работу с родителями и учениками по повышению качества обучения и подготовки к ВПР.

Заместитель директора по УВР



Панина И.Ю.