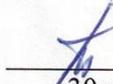


Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №3
Усть-Кутского муниципального образования

Рассмотрено на
заседании ШМО
Протокол №1
от 30 августа 2024г
Руководитель ШМО
 Чубарых С.А

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР МОУ СОШ №3
УКМО
 Панина И.Ю.
«30» августа 2024г



Утверждаю:
Директор МОУ СОШ №3
УКМО
Савык Л.И.
«30» августа 2024г

**Рабочая программа
факультативного курса по русскому языку
«Трудные случаи правописания»
для обучающихся 7-9 классов**

Разработала Чубарых С.А., учитель
русского языка и литературы,
высшей квалификационной категории

г. Усть-Кут
2024г.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №3 УКМО (утверждена приказом № 227-о/д от 30.08.2024 г, протокол педагогического совета №1 от 30.08.2024 г)

Пояснительная записка

Программа факультативного курса «Трудные случаи правописания» расширяет, углубляет и систематизирует знания обучающихся, полученные в 5-9 классах. Предназначена для учащихся 7-9-х классов с разным уровнем усвоения учебного материала. Рассчитана на 34 часа. Программа позволяет развить интерес к изучению русского языка, повысить знания учащихся, сформировать устойчивые орфографические навыки. Она ориентирована не только на изучение и углубление теории, но и использование полученных сведений на практике, обобщение и совершенствование знаний учащихся по трудным темам русской орфографии.

Главная цель курса – повышение орфографической грамотности учащихся.

При реализации цели решаются следующие **ключевые задачи**:

- углубление теоретических сведений в области орфографии;
- знакомство учащихся с трудными случаями, исключениями из правил, которые не рассматриваются на уроках;
- систематизация имеющихся знаний, новых сведений, обобщение их в форме таблиц, опорных схем;
- совершенствование орфографических навыков на базе актуализации имеющихся знаний, логического мышления, аналитических навыков.
- развитие речевой культуры;
- воспитание уважения и бережного отношения к родному языку.

I. Планируемые предметные результаты освоения элективного курса

«Трудные случаи правописания»

В результате изучения курса учащиеся **научатся**:

- решать орфографические задачи;
- самостоятельно распознавать различные орфограммы;
- уметь объяснять и графически обозначать орфограммы;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический материал;
- работать с заданиями тестового характера;
- работать со справочной литературой;
- составлять орфографический словарик «Мои ошибки»;
- подбирать материал для различных сообщений.

II. Содержание элективного курса «Трудные случаи правописания»

Основные вопросы письма и правописания.

Краткие сведения из истории русской графики и орфографии. Толкование понятий «орфограмма» и «варианты орфограммы». Разграничение понятий «письмо» и «правописание».

Трудные случаи правописания гласных в корне слова.

Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся. Чередование А – О. Корни: гар/гор, зар/зор, кос/кас, клан/клон, лаг/лож, мак/мок, равн/ровн, плав/плов, раст/ращ/рос, скак/скач, твар/твор. Слова – исключения. Чередование Е – И. Корни: бер/бир, дер/дир, мер/мир, пер/пир, тер/тир, блест/блист, жег/жиг, стел/стил, чет/чит. Слова - исключения.

Трудные случаи правописания согласной в корне слова.

Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроизносимых, двойных.

Правописание приставок и букв на стыке приставки и корня.

Приставки, не изменяющиеся на письме. Написание приставок в словах иноязычного происхождения. Буквы З и С на конце приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок.

Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи.

Употребление буквы Ь после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Гласные после шипящих и Ц в разных частях речи и слова.

Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи.

Н и НН в разных частях речи.

Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, полных причастий отглагольных прилагательных. Одна буква Н в кратких причастиях. Одна и две буквы Н в кратких прилагательных, существительных и наречиях на –О(-Е).

Правописание НЕ с разными частями речи.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями, существительными, прилагательными и наречиями на –О(-Е). Слитное написание приставки НЕДО- со словами.

Слитное, дефисное, раздельное написание разных частей речи.

Правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Слитные и раздельные написания предлогов и союзов. Раздельное и дефисное написание частиц со словами.

Трудные случаи правописания окончаний разных частей речи.

Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных. Правописание гласных в личных окончаниях глагола. Правописание безударных окончаний прилагательных и причастий.

Трудные случаи правописания суффиксов разных частей речи.

Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий глаголов: правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова(-ева)- ива(-ыва)), различение на письме суффиксов прилагательных -к и -ск, правописание суффиксов действительных и страдательных причастий, буквы ч, щ в суффиксах существительных –чик, щик, правописание гласных в суффиксах существительных (-ек, -ик).

Занятия по данной программе должны носить развивающий характер, поэтому приемлемы следующие **формы и методы работы** по усвоению орфографического материала и выработки орфографической зоркости:

- работа по опорным таблицам и алгоритмам;
- словарно-орфографическая работа;
- морфологический, словообразовательный и орфографический разборы;
- этимологический анализ слова;
- различные виды диктантов;
- работа с текстом;
- тестирование.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Содержание разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Основные вопросы письма и правописания.	1	Словарно-орфографическая работа, работа по опорным таблицам, анализ текста, составление диктанта.
2	Трудные случаи правописания гласных в корне слова.	3	Семинары-практикумы. Тестирование по темам. Орфографический разбор; диктант «Проверяю себя». Компьютерное тестирование.
	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
	<i>Чередующиеся безударные гласные в корне слова</i> Чередование А – О. Корни: гар/гор, зар/зор, кос/кас, клан/клон, лаг/лож, мак/мок, равн/ровн, плав/плов, раст/ращ/рос, скак/скоч, твар/твор. Слова – исключения. Чередование Е – И. Корни: бер/бир, дер/дир, мер/мир, пер/пир, тер/тир, блест/блист, жег/жиг, стел/стил, чет/чит. Слова - исключения.	2	
3.	Трудные случаи правописания согласной в корне слова.	2	Словарно-орфографическая работа, распределительные диктанты, тесты.
	Проверяемые согласные в корне слова. Непроверяемые согласные в корне слова.	1	
	Непроизносимые согласные в корне слова. Двойные согласные.	1	
4.	Правописание приставок и букв на стыке приставки и корня.	4	Анализ правописания данных слов; орфографический разбор. Составление алгоритмов по темам. Сочинение на лингвистическую тему
	Приставки, не изменяющиеся на письме. Буквы З и С на конце приставок.	1	
	Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	1	
	Употребление разделительных Ъ и Ь.	1	
	Буквы Ъ и И после приставок. Написание приставок в словах иноязычного происхождения.	1	
5.	Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи.	2	Выборочное письмо; подбор примеров на данное правило. Компьютерное тестирование.
	Употребление буквы Ь после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах.	1	
	Неупотребление буквы Ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.	1	
6.	Гласные после шипящих и Ц в разных	3	Выборочный диктант;

	частях речи и слова.		Морфемный, орфографический разбор.
	Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц.	1	
	Буквы О – Ё после шипящих в корне слова.	1	Составление таблицы «О и Ё после шипящих».
	Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи.	1	
7.	Н и НН в разных частях речи.	3	Составление таблиц-памяток.
	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	Выборочно-распределительные, объяснительные, проверочные диктанты.
	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий, отглагольных прилагательных.	1	Сочинение на лингвистическую тему.
	Одна буква Н в кратких причастиях, кратких прилагательных, существительных и наречиях на –О(-Е).	1	
8.	Правописание НЕ с разными частями речи.	2	Работа с алгоритмом, выборочно-распределительные упражнения, работа с текстом. Диктант «Проверяю себя».
	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, причастиями, и наречиями на –О(-Е).	1	Компьютерное тестирование.
	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, деепричастиями. Слитное написание приставки НЕДО- со словами.	1	
9.	Слитное, дефисное, раздельное написание разных частей речи.	5	Объяснительный словарный диктант; классификационно-обобщающая работа. Тренировочные задания.
	Правописание ПОЛ- со словами.	2	
	Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных.	1	
	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений.	1	
	Слитные и раздельные написания предлогов и союзов.	1	
	Раздельное и дефисное написание частиц со словами.	1	
10.	Трудные случаи правописания окончаний разных частей речи.	3	Работа с алгоритмом, творческие диктанты, орфографический анализ текста, сочинение по опорным словам.
	Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных.	1	Тренировочные задания.
	Правописание гласных в личных окончаниях глагола.	1	
	Правописание безударных окончаний прилагательных и причастий.	1	
11.	Трудные случаи правописания суффиксов разных частей речи.	5	Словарно-орфографические работы, словообразовательный и морфологический разбор, выборочно-распределительные, предупредительные диктанты; анализ текста.
	Правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова-(-ева)- -ива-(ыва))	1	Составление алгоритмов
	Различение на письме суффиксов прилагательных -к и -ск	1	
	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.	2	
	Буквы ч, щ в суффиксах существительных–чик, щик правописание гласных в суффиксах	1	

	существительных (-ек, -ик)		по темам.
12.	Зачётная работа.	1	Орфографический диктант, тест или исправление орфографических ошибок в данном тексте. Вопросы для самоконтроля. Компьютерное тестирование.
	Итого:	34	