

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
Усть-Кутского муниципального образования**

**Урок английского языка в 6 классе
по теме « Favorite clothes »**

**Составила
учитель английского языка
Новоселова А.Е.**

**Усть-Кут
2021г.**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Предмет: Английский язык

Дата проведения: 17.11.2021г.

Класс 6«А» УМК «Английский» «English» Кузовлев В.П., Лапа Н.М.

Тема урока: « Favorite clothes» / «Любимая одежда»

Цель – решение проектных задач на основе работы с лексикой по теме «Одежда и времена года», развитие навыков аудирования и говорения (умение составлять словосочетания, предложения, используя лексику урока, презентовать материал по теме, отвечать на вопросы)

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Приобретение опыта применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
2. Закрепить знаний основных правил фонетики, грамматики в отношении лексики по теме «Одежда», правильно использовать в речи;
3. Понимать значения лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах заданной тематики.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

1. формировать умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
2. использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
3. осуществлять актуализацию новой лексики, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.
4. извлекать необходимую информацию из прослушанного;
5. принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.

Коммуникативные УУД:

1. умение воспринимать разные виды информации, отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других;
2. слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации;
3. оформлять свои мысли на уровне предложения или небольшого текста;
4. учиться работать в паре и группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

Регулятивные УУД:

1. умение организованно выполнять задания;
2. осуществлять контроль правильности произношения
3. развитие навыков самооценки;
4. составлять план своей деятельности

Личностные:

1. развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки;
2. способность к рефлексивной самооценке
3. воспитание культуры внешнего вида

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод проектов

Материально-техническое оснащение:

Учебник
Аудиозапись
Видео
Презентация
Словарь
Листы А3

Характеристика и содержание занятия

Этапы урока	Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся. Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов.	УУД
I. Организационный	Приветствие	<u>Цель</u> – настроить на общение на английском языке <i>Приветствует учащихся:</i> - “Hello, children! I am glad to see you! - How are you today? - Take your seats, please!”	<u>Цель</u> – включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. <i>Отвечают на приветствие учителя. Участвуют в диалоге:</i> - “Hello, teacher! We are happy to see you too.” - We are fine!	Коммуникативные: умение воспринимать разные виды информации, отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других; слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации; Регулятивные: умение организованно выполнять задания; осуществлять контроль правильности произношения Предметные: Закрепить знаний основных правил фонетики, грамматики в отношении лексики по теме «Одежда», правильно использовать в речи; Понимать значения лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах заданной тематики.
	Организационный момент	<i>Who is on duty?</i> <i>Who is absent?</i>	<i>Отвечают на вопросы учителя.</i>	
II. Актуализация знаний	Речевая и фонетическая зарядка	<u>Цель</u> – развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь <i>Называет слова, предлагает учащимся</i>	<u>Цель</u> – повторить за учителем фонетически правильно английские слова и звуки. <i>Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя</i> awful, a cap, comfortable, cool,	Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Познавательные: формировать умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

		<i>повторять за учителем</i> Repeat after me next words awful, a cap, comfortable, cool, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, trainers; Well done!	a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, trainers	использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач Предметные: Приобретение опыта применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач Закрепить знаний основных правил фонетики, грамматики в отношении лексики по теме «Одежда», правильно использовать в речи
	Проверка домашнего задания	<u>Цель</u> – развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения подготовленного самостоятельно лексического материала. Let's check your homework/ Tell me about your appearance. <i>Проверяет домашнее задание. Организует высказывание детей о своей внешности, используя степени сравнения прилагательных.</i>	<u>Цель</u> – повторить лексический материал <i>Рассказывают о своей внешности.</i>	Коммуникативные: Формировать умение слушать и оказывать поддержку Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.
III. Мотивационно-целевой	Формулирование темы и задач урока	<u>Цель</u> – поставить познавательную задачу. <i>Используя вопросы, подводит учащихся к определению цели урока.</i> 1. Tell me, please, what season is it now? 2. And what month is it	<u>Цель</u> – сформулировать задачу урока. <i>Отвечая на наводящие вопросы, пытаются самостоятельно определить цели урока</i> 1. It is autumn! 2. It is October 3. It is cloudy, windy and cold...	Познавательные: формировать умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.

		now? Yes, you are right! 3. What is the weather like today? 4. I want you answer my question: "How does a man change during each season?" 5. The theme of our lesson is "Clothes" «What are your favourite clothes?» (Слайд 1)	4. He changes his clothes!	Коммуникативные: умение воспринимать разные виды информации, отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других; слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации; оформлять свои мысли на уровне предложения или небольшого текста; Регулятивные: умение организованно выполнять задания; осуществлять контроль правильности произношения Предметные: Приобретение опыта применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач Закрепить знаний основных правил фонетики, грамматики в отношении лексики по теме «Одежда», правильно использовать в речи; Понимать значения лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах заданной тематики.
IV. Проектно-вочный	Изучение нового материала	<i>Называет слова по теме, предлагает учащимся повторять за учителем</i> (Слайд 2) Dress Suit Blouse T-shirt Tie Jacket Shirt Jeans Sweater	<i>Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя.</i> Dress Suit Blouse T-shirt Tie Jacket Shirt Jeans Sweater Coat	Познавательные: осуществлять актуализацию новой лексики, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. Личностные: Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.

		Coat Shoes Pants or trousers Scarf Skirt Winter hat Socks Trainees Shorts Mittens Hat Boots Gloves Tank top (sleeveless) - майка Tights колготки Bow бабочка Slippers Overall -комбинезон	Shoes Pants or trousers Scarf Skirt Winter hat Socks Trainees Shorts Mittens Hat Boots Gloves	
V. Деятельност-ный	Закрепление материала	<i>Предлагает ответить на вопросы:</i> 1. What are you wear in spring and autumn? 2. What are you wear in summer? 3. What are you wear in winter? (Слайд 3-8) 4. What are your favourite clothes? (Слайды 9) 5. What are they wearing?	<i>Отвечают на вопросы учителя</i> 1. Sweater, Boots, Coat, Jeans 2. T-shirt, Shorts, Hat, slippers 3. Sweater, Boots, Gloves, Pants or trousers, Winter hat, Scarf 4. Jeans, T-shirt, Shorts при ответе используют словосочетания: I have (not) got ... on. I usually wear i.....	Познавательные: формировать умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; осуществлять актуализацию новой лексики, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. Коммуникативные: умение воспринимать разные виды

		1. an elegant red dress and black shoes 2. blue overalls, black boots, brown short sleeved shirt and brown hat 3. a pink jacket, a purple cap, purple trousers, and black gloves 4. a blue short sleeved shirt, brown shorts and trainers 5. a blue cap, a blue t-shirt, grey shorts and grey boots 6. an elegant black suit, a white shirt and a black bow tie. 7. a green t-shirt, blue jeans and trainers 8. a yellow short sleeved shirt, blue jeans and grey boots 9. an orange t-shirt, green shorts and trainers 10. a green striped t-shirt, blue shorts and green shoes 11. a blue short sleeved shirt, black trousers, grey shoes, a black tie and a cap 12. an orange bathrobe with yellow belt and red slippers 13. a pink short sleeved blouse, a purple skirt, a white necklace and pink shoes 14. a blue swimsuit with two red stripes ответы 1- b, 2-f, 3- h, 4- a, 5- g, 6 – e, 7-m, 8-с, 9-l, 10-i, 11-d, 12-h, 13-j, 14-k.	информации, отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других; слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации; оформлять свои мысли на уровне предложения или небольшого текста; Регулятивные: умение организованно выполнять задания; осуществлять контроль правильности произношения
Динамическая пауза	Цель – смена учебной деятельности на уроке <i>Предлагает провести разминку</i> Let’s have a rest <i>One, two, three, four, five (загибаем пальчики)</i> <i>I’m flying in the sky. (руки в стороны)</i> <i>I’m little airplane. (наклон влево, вправо)</i> <i>My name starts with “A”. (произносим первую букву своего имени)</i> <i>One, two, three, four</i> <i>Look at the window</i> <i>Look at the door</i> <i>Look at the ceiling</i> <i>Look at the floor</i>	Цель – сделать двигательный перерыв Смотрят видео с разминкой <i>Выполняют упражнения в разминке</i>	Познавательные : извлекать необходимую информацию из прослушанного; Коммуникативные : умение воспринимать разные виды информации, отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других; слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации; Регулятивные : умение организованно выполнять задания;
Закрепление материала	Цель – развитие навыков монологической речи	Цель - научиться воспринимать на слух и рассказывать о том, какие	Познавательные: формировать умение планировать и

		<i>Предлагает прослушать монолог и ответить на вопросы</i> Mark likes wearing bright T-shirts. He thinks that his jeans, trainers and tracksuit top are very comfortable. That's why he likes wearing them. Ann thinks that her red top is great. She also has got her favorite jeans on. To her mind, her shoes are very comfortable Что вы думаете об одежде Марка и Анны и об их внешнем виде?	вещи любимые <i>Слушают текст и высказывают свое мнение.</i> Mark has got: a cap, a green tracksuit top, a red T-shirt, jeans, red socks, trainers. Ann has got: blue jacket, red jeans, shoes, rucksack. Ann's red top is super. – Красный топ Анны просто супер. Mark's jeans are cool. – У Марка классные джинсы. She is attractive He is ugly	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять актуализацию новой лексики, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. Коммуникативные: умение воспринимать разные виды информации, отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других; слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации; оформлять свои мысли на уровне предложения или небольшого текста; Регулятивные: умение организованно выполнять задания; осуществлять контроль правильности произношения
Деятельност- ный	Выполнение мини-проекта по теме «Как одеваться»	<u>Цель</u> – подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели <i>“Thank you for your work! Let's do mini project! Answer the question</i>	<u>Цель</u> – показать уровень усвоения лексики через мини-проект. <i>Выполняют проект используя лексику урока. Презентуют</i>	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату. Личностные: Формировать адекватную оценку учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.

VII. Контрольно-оценочный	Оценка работы учащихся	<i>Предлагает оценить деятельность обучающихся на уроке Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?</i>	<i>Совместно с учителем оценивают свою деятельность Делают выводы. Определяют степень продвижения к цели урока.</i>	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату
	Домашнее задание	<u>Цель</u> - развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания. Комментирует домашнее задание “ <i>Open your diary, please. Your homework is ex 1 p.6 p.m. Повторить слова по теме</i> ”	<u>Цель</u> – осмыслить и записать домашнее задание <i>Записывают домашнее задание, задают вопросы.</i>	Регулятивные: воспитание культуры внешнего вида Предметные: Приобретение опыта применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач Коммуникативные : умение воспринимать разные виды информации, отвечать на вопросы учителя
VIII. Рефлексивный	Рефлексия	<u>Цель</u> - оценить <u>результаты своей деятельности на уроке.</u> Before we say Goodbye, please take some stickers and put them on the board! Если вы считаете свою работу на занятии успешной, прикрепите солнышко - стикер к доске. Если не довольны результатами, то тучку - стикер. Thank you for the lesson and goodbye!	Рефлексия своей деятельности на уроке	Личностные. Способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция Регулятивные. Развитие навыков самооценки Личностные. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки