

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
Усть-Кутского муниципального образования**

Методическая разработка

Программа внеурочной деятельности
«Учимся понимать текст»
по общеинтеллектуальному направлению
для обучающихся 6 класса
(34 часа в год, 1 час в неделю)

Срок реализации программы: 2019/2020уч.г.

Разработчик рабочей программы:
Савык Людмила Ильинична ,
учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ №3 УКМО

г. Усть-Кут
2019г.

**Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности
«Учимся понимать текст»
на 2019/2020 учебный год**

6 класс (основное) общее образование

1. Сведения о программе курса:

Рабочая программа составлена на основе программы внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5-9 классы» (ФГОС ООО) [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). - СПб.: Свое издательство, 2015.

2. Учебно-методический комплекс:

- Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2014.— 128 с.

3. Программа направлена на достижение образовательных результатов:

Предметные результаты обучения:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- соотносить позицию автора текста с собственной точкой зрения

Метапредметные результаты обучения:

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тексте; в словарях;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные результаты обучения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

4. Система оценивания результатов.

Контролю и оценке подлежат такие показатели обученности как навык чтения, начитанность, умения работать с книгой, навыки и умения собственно читательской деятельности.

В ходе изучения программы преимущественно используется внутренняя оценка, которая включает разнообразные методы оценивания:

- Наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, за развитием коммуникативных и исследовательских умений).
- Оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих работ.
- Оценка результатов рефлексии учащихся (листы самоанализа, результаты стартовой и итоговой диагностики).
- Мониторинг техники чтения (октябрь, май)

Диагностические материалы:

- Тест на оценку сформированности навыков чтения.
- Тест грамотности чтения художественных текстов
- Анкета для читателя. Хороший ли я читатель?
- Анкета «Изучение читательского интереса»
- Портфолио читательского развития «Я- читатель»
- Проект « Читательский дневник»

5.Информация о количестве учебных часов: 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа составлена с учетом

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897,

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №3 УКМО (утверждена приказом № 9/1 – о/д от 02.02.2016г.), разработана на основе

- Программы внеурочной деятельности, авторы: Васильева В. В., Ежова Е. В. Программа курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5-9 классы» (ФГОС ООО) [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). - СПб.: Свое издательство, 2015. - С. 170-178.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Планируемые результаты:

Результатами работы курса «Учимся понимать текст» является формирование у учащегося универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тексте; в словарях;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты курса «Учимся понимать текст»

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- соотносить позицию автора текста с собственной точкой зрения

II. Содержание курса внеурочной деятельности, формы организации учебных занятий и видов деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

6 КЛАСС (34 часа (1 час в неделю))

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (12ч.)

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (14ч.)

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6—7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации» (8ч.)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения

недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

№	Тема	6 кл.
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	12 ч.
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	14 ч.
3	Работа с текстом: оценка информации	8 ч.
	ВСЕГО:	34 ч.

Формы организации учебных занятий и видов деятельности:

- Познавательные беседы;
- библиотечные уроки
- самостоятельные работы,
- практические работы
- конкурсы
- экскурсии
- олимпиады
- ролевые игры.
- тестирование;
- проектная деятельность.

III. Тематическое планирование 6 класс

№	Наименование раздела программы, тема	Количество часов	Дата проведения
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12 часов)			
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов	1	
2	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1	
3	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1	
4-5	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	2	
6	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	
7	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	
8-9	Простой, сложный, тезисный план.	2	

10	Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака.	1	
11	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1	
12	Источники информации: справочники, словари.	1	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации(14 часов)			
13-15	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	3	
16	Вопросы по содержанию текста	1	
17	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	
18	Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	
19	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	
20-21	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	2	
22	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	
23	Преобразование информации из таблицы в связный текст.	1	
24	Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу.	1	
25	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	
26	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1	
Работа с текстом: оценка информации (8 часов)			
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	
28-29	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	2	
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.	1	
31	Пути восполнения недостающей информации.	1	
32	Учебный диалог. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	
33	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	
34	Сопоставление различных точек зрения на информацию	1	
Итого:		34	

[illegible]