



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
Усть-Кутского муниципального образования

Рассмотрено на ме-
тодсовете
протокол №1
от «30»августа 2023 г.

Согласовано
заместитель
директора по УВР
 Г.Я. Савык

«Утверждаю»
Директор МОУСОШ №3
 Л.И. Савык
Приказ №167 о/д
от «31» августа 2023г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Учусь создавать проект »

для обучающихся 1-4 классов

(34 часа в год, 1 час в неделю)

Срок реализации программы: 2023/2024уч.г.

Разработчик: Копченко Н.Б.,

Учитель начальных классов

г. Усть-Кут

2023г.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №3 УКМО (утверждена приказом №167-о/д от 31.08.2023 г, протокол педагогического совета №1 от 31.08.2023 г)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Общеучебные организационные умения

- Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

2. Общеучебные умения поиска сведений

- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

3. Творческие общеучебные умения

- Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

4. Менеджерские умения и навыки

- Умение проектировать процесс (изделие).
- Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
- Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
- Навыки анализа собственной деятельности.

5. Коммуникативные умения

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- Умение вести дискуссию.
- Умение отстаивать свою точку зрения.
- Умение находить компромисс.
- Навыки интервьюирования, устного опроса, презентационные умения и навыки.
- Навыки монологической речи.
- Умение уверенно держать себя во время выступления.
- Артистические умения.
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.
- Умение отвечать на незапланированные вопросы.
- Применение полученных знаний. Деятельностная компетентность.
- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.
- Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.

6. Привлечение родителей

- Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.

- Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.
- Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

| Первый уровень результатов (1 класс) | Второй уровень результатов (2-3 класс) | Третий уровень результатов (4 класс) |
|---|--|--|
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр. |

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Содержание курса внеурочной деятельности, формы организации учебных занятий и видов деятельности

1 класс

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. *Индивидуальные консультации учителя.*

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

2 класс

Изменение круга интересов.

Выбор темы проекта.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта.

Обработка и отбор значимой информации.

Создание продукта проекта.

Программа MPP-Microsoft Power Point.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

3 класс

Выбор темы исследования. Предположение.

Гипотеза. Решение задачи.

Анкетирование. Требования к составлению анкет для проекта.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Изучение и освоение возможностей программы MPP.

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

Виды проектов.

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности.

Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Формы организации учебных занятий: работа в парах, групповые формы работы, индивидуальная работа, самооценка и самоконтроль, взаимооценка и взаимоконтроль.

Основные виды учебной деятельности: выбор темы проекта, поиск информации, выявление проблемы, нахождение путей решения проблемы, выдвижение гипотезы, исследовательская работа, опыты, эксперименты, создание продукта проекта (макет), представление проекта публике, инсценирование, ролевая игра.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Название разделов | Кол-во часов | Резерв |
|--------|----------------------------|--------------|--------|
| 1 | Тренинг | 16 | |
| 2 | Исследовательская практика | 12 | |
| 3 | Мониторинг | 5 | |
| ИТОГО: | | 33 | |

2 класс

| № п/п | Название разделов | Кол-во часов | Резерв |
|--------|----------------------------|--------------|--------|
| 1 | Как составить проект | 6 | |
| 2 | Проблема. Решение проблемы | 1 | |
| 3 | Гипотеза. Цели и задачи | 6 | |
| 4 | Визитка к проекту | 3 | |
| 5 | Работа над проектом | 13 | |
| 6 | Защита проектов | 5 | |
| ИТОГО: | | 34 | |

3 класс

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Резерв |
|-------|------------------------------|--------------|--------|
| 1 | Тема проекта | 2 | |
| 2 | Этапы работы над проектом | 2 | |
| 3 | Отбор и обработка информации | 8 | |
| 4 | Знакомство с программой МРР | 3 | |

| | | | |
|--------|---|----|--|
| 5 | Проектно-исследовательская деятельность | 12 | |
| 6 | Презентация | 7 | |
| ИТОГО: | | 34 | |

4 класс

| № n/n | Название раздела | Кол-во часов | Резерв |
|--------|---|--------------|--------|
| 1 | Виды проектов | 19 | |
| 2 | Работа с памятками | 5 | |
| 3 | Освоение программы МРР | 6 | |
| 4 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся | 4 | |
| ИТОГО: | | 34 | |

Календарно-тематическое планирование

1 класс

| № | Тема | Количество часов | Дата | Корректировка |
|---|--|------------------|--|---------------|
| «Тренинг» 16 ч. | | | | |
| 1 | Кто я? Моя семья. | 1 | 2 неделя 07.09-11.09 | |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби. | 1 | 3 неделя 14.09-18.09 | |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. | 1 | 4 неделя 21.09-25.09 | |
| 4 | Как собирать материал? Твои помощники. Этап. | 1 | 5 неделя 28.09-02.10 | |
| 5 | Повторение. Давай вспомним. | 1 | 6 неделя 05.10-09.10 | |
| 6 | Проблема. | 1 | 7 неделя 12.10-16.10 | |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | 1 | 8 неделя 19.10-23.10 | |
| 8 | Гипотеза. Предположение. | 1 | 9 неделя 02.11-06.11 | |
| 9 | Гипотеза. Играем в предположения. | 1 | 10 неделя 09.11-13.11 | |
| 10 | Цель проекта. | 1 | 11 неделя 16.11-20.11 | |
| 11 | Задача проекта. | 1 | 12 неделя 23.11-27.11 | |
| 12 | Выбор нужной информации. | 1 | 13 неделя 30.11-04.12 | |
| 13 | Интересные люди - твои помощники. | 1 | 14 неделя 07.12-11.12 | |
| 14 | Продукт проекта. | 1 | 15 неделя 14.12-18.12 | |
| 15 | Виды продукта. Макет. | 1 | 16 неделя 21.12-25.12 | |
| 16 | Повторение пройденных проектных понятий. | 1 | 17 неделя 11.01-15.01 | |
| Исследовательская практика 12 ч. | | | | |
| 17-18 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | 2 | 18 неделя 18.01-22.01 19 неделя 25.01-29.01 | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| 19-20 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | 2 | 20 неделя 01.02-05.02 21 неделя 08.02-12.02 | |
| 21 | Выступление перед знакомой аудиторией. | 1 | 22 неделя 22.02-26.02 | |
| 22 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. | 1 | 23 неделя 01.03-05.03 | |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 1 | 24 неделя 09.03-12.03 | |
| 24 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 | 25 неделя 15.03-19.03 | |
| 25 | Повторение. Давай вспомним. | 1 | 26 неделя 29.03-02.04 | |
| 26 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. | 1 | 27 неделя 05.04-09.04 | |
| 27 | Играем в ученых. Поилка для цветов. | 1 | 28 неделя 12.04-16.04 | |
| 28 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. | 1 | 29 неделя 19.04-23.04 | |
| | Мониторинг 5 ч. | | | |
| 29 | Тест «Чему я научился?» | 1 | 30 неделя 26.04-30.04 | |
| 30 | Памятка для учащегося-проектанта. | 1 | 31 неделя 04.05-07.05 | |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 | 32 неделя 11.05-14.05 | |
| 32 | Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. | 1 | 33 неделя 17.05-21.05 | |
| 33 | Советы на лето от Мудрого Дельфина. | 1 | 34 неделя 24.05-28.05 | |

2 класс

| № | Тема | Количество часов | Дата | Корректировка |
|----|---|------------------|--------------------------|---------------|
| | Как составить проект. 6 ч. | | | |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | 1 | 2 неделя 07.09-12.09 | |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. | 1 | 3 неделя 14.09-19.09 | |
| 3 | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. | 1 | 4 неделя 21.09-26.09 | |
| 4 | Выбор помощников в работе над текстом. | 1 | 5 неделя 28.09-03.10 | |
| 5 | Этапы работы над проектом. | 1 | 6 неделя 05.10-10.10 | |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». | 1 | 7 неделя 12.10-17.10 | |
| | Проблема. Решение проблемы. 1 ч. | | | |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | 1 | 8 неделя 19.10-24.10 | |
| | Гипотеза. Цели и задачи. 6 ч. | | | |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения | 1 | 9 неделя 02.11-07.11 | |
| 9 | Цель проекта | 1 | 10 неделя 09.11-14.11 | |
| 10 | Задачи проекта | 1 | 11 неделя 16.11-21.11 | |

| | | | | |
|----|---|---|--------------------------|--|
| 11 | Сбор информации для проекта | 1 | 12 неделя 23.11-28.11 | |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью. | 1 | 13 неделя 30.11-05.12 | |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации. | 1 | 14 неделя 07.12-12.12 | |
| 14 | Визитка к проекту. 3 ч. Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка» | 1 | 15 неделя 14.12-19.12 | |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | 16 неделя 21.12-26.12 | |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» | 1 | 17 неделя 11.01-16.01 | |
| 17 | Работа над проектом. 13 ч. Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | 1 | 18 неделя 18.01-23.01 | |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» | 1 | 19 неделя 25.01-30.01 | |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. | 1 | 20 неделя 01.02-06.02 | |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point | 1 | 21 неделя 08.02-13.02 | |
| 21 | Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP | 1 | 22 неделя 15.02-20.02 | |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 | 23 неделя 22.02-27.02 | |
| 23 | Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 | 24 неделя 01.03-06.03 | |
| 24 | Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» | 1 | 25 неделя 09.03-13.03 | |
| 25 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 | 26 неделя 15.03-20.03 | |
| 26 | Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ» | 1 | 27 неделя 29.03-03.04 | |
| 27 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | 28 неделя 05.04-10.04 | |
| 28 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | 1 | 29 неделя 12.04-17.04 | |
| 29 | Памятка жюри конкурсов | 1 | 30 неделя 19.04-24.04 | |
| 30 | Защита проектов. 5 ч. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 | 31 неделя 26.04-30.04 | |
| 31 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 | 32 неделя 04.05-08.05 | |
| 32 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | 33 неделя 11.05-15.05 | |
| 33 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам | 1 | 34 неделя 17.05-22.05 | |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 1 | 35 неделя 24.05-28.05 | |

3 класс

| № | Тема | Количество часов | Дата | Корректировка |
|-------|--|------------------|--|---------------|
| | Тема проекта. 2 ч. | | | |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | 1 | 2 неделя 07.09-12.09 | |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | 1 | 3 неделя 14.09-19.09 | |
| | Этапы работы над проектом. 2 ч. | | | |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи | 1 | 4 неделя 21.09-26.09 | |
| 4 | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации | 1 | 5 неделя 28.09-03.10 | |
| | Отбор и обработка информации. 8 ч. | | | |
| 5-6 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | 2 | 6 неделя 05.10-10.10 7 неделя 12.10-17.10 | |
| 7-8 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | 2 | 8 неделя 19.10-24.10 9 неделя 02.11-07.11 | |
| 9 | Памятки. Составление памяток по теме проекта | 1 | 10 неделя 09.11-14.11 | |
| 10 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | 1 | 11 неделя 16.11-21.11 | |
| 11-12 | Практическая работа. Создание мини-постера | 2 | 12 неделя 23.11-28.11 13 неделя 30.11-05.12 | |
| | Знакомство с программой МРР. 3 ч. | | | |
| 13-15 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 3 | 14 неделя 07.12-12.12 15 неделя 14.12-19.12 16 неделя 21.12-26.12 | |
| | Проектно-исследовательская деятельность. 12 ч. | | | |
| 16-17 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации | 2 | 17 неделя 11.01-16.01 18 неделя 18.01-23.01 | |
| 18-19 | Программа МРР. Дизайн | 2 | 19 неделя 25.01-30.01 20 неделя 01.02-06.02 | |
| 20-21 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | 2 | 21 неделя 08.02-13.02 22 неделя 15.02-20.02 | |
| 22-23 | Требования к компьютерной презентации. Power Point | 2 | 23 неделя 22.02-27.02 24 неделя 01.03-06.03 | |
| 24-25 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР | 2 | 25 неделя 09.03-13.03 26 неделя 15.03-20.03 | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| 26-27 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | 2 | 27 неделя 29.03-03.04 28 неделя 05.04-10.04 | |
| 28-29 | Презентация. 7 ч. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | 2 | 29 неделя 12.04-17.04 30 неделя 19.04-24.04 | |
| 30 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | 1 | 31 неделя 26.04-30.04 | |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом | 1 | 32 неделя 04.05-08.05 | |
| 32 | Пожеланиям будущим проектантам | 1 | 33 неделя 11.05-15.05 | |
| 33 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин) | 1 | 34 неделя 17.05-22.05 | |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 1 | 35 неделя 24.05-28.05 | |

4 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Дата | Корректировка |
|-------|--|------------------|--|---------------|
| | Виды проектов. 19 ч. | | | |
| 1 | Твои новые интересы и увлечения | 1 | 2 неделя 07.09-12.09 | |
| 2 | Виды проектов | 1 | 3 неделя 14.09-19.09 | |
| 3 | Исследовательско-творческий проект | 1 | 4 неделя 21.09-26.09 | |
| 4 | Творческий проект | 1 | 5 неделя 28.09-03.10 | |
| 5-6 | Ролево-игровой проект | 2 | 6 неделя 05.10-10.10 7 неделя 12.10-17.10 | |
| 7-8 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | 2 | 8 неделя 19.10-24.10 9 неделя 02.11-07.11 | |
| 9-10 | Информационно-исследовательский проект | 2 | 10 неделя 09.11-14.11 11 неделя 16.11-21.11 | |
| 11 | Информационно-ориентированный проект | 1 | 12 неделя 23.11-28.11 | |
| 12 | Практико-ориентированный проект | 2 | 13 неделя 30.11-05.12 | |
| 13-14 | Монопредметный проект | 2 | 14 неделя 07.12-12.12 15 неделя 14.12-19.12 | |
| 15 | Межпредметный проект | 1 | 16 неделя 21.12-26.12 | |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| 16 | Виды презентационных проектов | 1 | 17 неделя 11.01-16.01 | |
| 17 | Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции | 1 | 18 неделя 18.01-23.01 | |
| 18 | Вид презентации проекта в рамках научной конференции | 1 | 19 неделя 25.01-30.01 | |
| 19 | Правильная подготовка презентации к проекту | 1 | 20 неделя 01.02-06.02 | |
| | Работа с памятками. 5 ч. | | 21 неделя 08.02-13.02 | |
| 20- 21 | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления | 2 | 22 неделя 15.02-20.02 | |
| 22- 23 | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 2 | 23 неделя 22.02-27.02 24 неделя 01.03-06.03 | |
| 24 | Типичные ошибки проектантов | 1 | 25 неделя 09.03-13.03 | |
| | Освоение программы МРР. 6 ч. | | | |
| 25 | Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой | 1 | 26 неделя 15.03-20.03 | |
| 26 | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей | 1 | 27 неделя 29.03-03.04 | |
| 27 | Практическая работа «Построение диаграмм и таблиц». | 1 | 28 неделя 05.04-10.04 | |
| 28 | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | 1 | 29 неделя 12.04-17.04 | |
| 29 | Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации | 1 | 30 неделя 19.04-24.04 | |
| 30 | Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | 1 | 31 неделя 26.04-30.04 | |
| | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. 4 ч. | | | |
| 31 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся | 1 | 32 неделя 04.05-08.05 | |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектом Пожелания будущим проектантам | 1 | 33 неделя 11.05-15.05 | |
| 33 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин) | 1 | 34 неделя 17.05-22.05 | |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 1 | 35 неделя 24.05-28.05 | |

Лист изменений

| Дата | Изменение, причина |
|------|--------------------|
| | |
| | |

**Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект» по общеинтеллектуальному направлению
для обучающихся 1-4 классов
на 2020/2024 уч.г.**

Сведения о программе курса:

Рабочая программа «Учусь создавать проект» составлена на основе авторской программы Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект» Методическое пособие. М: Издательство РОСТ книга 2011г.

Цель: Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

- Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- Обучить основам оформления работ.
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формирование умения решать творческие задачи.
- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Учебно-методический комплекс:

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. –3-е изд., пераб. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010
2. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1-4 класса /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ
3. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1-4 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2018.

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Программа направлена на достижение образовательных результатов:

Предметные результаты обучения:

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 2-3 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;

- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Личностные результаты обучения:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Система оценивания результатов.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев:

Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:

Графа «Название работы»

Напиши название своего проекта (исследования)

Графа «Техника исполнения»

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

Графа «Самостоятельность»

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности.

Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?

Графа «Сложность»

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

Графа «Мое настроение»

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

Графа «Применение»

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

| «Мои достижения» | | | |
|--------------------|--|--|--|
| Название проекта | | | |
| Техника исполнения | | | |
| Самостоятельность | | | |
| Сложность | | | |
| Моё настроение | | | |
| Применение | | | |

Информация о количестве учебных часов: ___ часа (_ час в неделю).

Курс включает в себя 135 занятий, по 1 занятию в неделю: в 1 классе – 33 занятия, во 2-4 классах – по 34 занятия. В 4 классе - индивидуальное сопровождение проектов обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159046

Владелец Савык Людмила Ильинична

Действителен с 06.03.2023 по 05.03.2024