

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 Усть-Кутского
муниципального образования.**

Методическая разработка на уровне основного общего образования

**Урок русского языка в 7 классе
по теме «Гласные в суффиксах действительных причастий
настоящего времени»**

**Автор: Савык Галина Ярославовна,
учитель русского языка и литературы**

2020 г.

<p>Тема</p>	<p>Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени</p>
<p>Цели</p>	<p>1. Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с особенностями правописания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени; - формировать умение находить изучаемую орфограмму и правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени; - развивать орфографическую зоркость; - развивать пунктуационные навыки на материале предложений с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. <p>2. Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение находить информацию в тексте - учить анализировать, сравнивать и обобщать на основе фактов - учить представлять информацию в сжатом и развернутом виде <p>3. Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить отношения с людьми - воспитывать уважение к родному языку, чувство патриотизма, национальной гордости за свой язык.

<p>УУД</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. 2. Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. 3. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Предметные: <i>знать</i> условия выбора гласных у(ю) и а(я) в суффиксах действительных причастий настоящего времени; <i>уметь</i> правильно выбирать и писать гласные у(ю) и а(я) в суффиксах действительных причастий настоящего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p> <p>Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной</p>

	задачи, собственные возможности ее решения. Личностные: усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.				
Метапредметные связи	формирование умения связно излагать полученные знания (т.е. создавать тексты соответствующего стиля речи - научного, официально-делового, публицистического); самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию				
Технология	Элементы личностно-ориентированных технологий				
Оборудование	Экран, проектор, компьютер				
Основные понятия	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени				
Этапы урока	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1. Организацион	Воспроизведение ранее	<i>Приветственное слово учителя (проверка готовности учащегося)</i>	Осваивают лингвистиче	Создание доброжелате	Личностные: имеют

<p>ный момент</p> <p>2.</p> <p>Актуализация и пробное учебное действие</p>	<p>изученного, установление преимущества связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.</p> <p>Эвристическая беседа, письменная работа</p>	<p><i>к уроку, организация внимания учащегося).</i></p> <p><i>Создает ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при помощи учителя)</i></p> <p>Выборочный диктант</p> <p>-Выпишите причастные обороты с определяемым словом. Обозначьте суффиксы причастий (текст и изображение на слайде)</p> <p><i>Перед нами картина художника В. Д. Поленова «Заросший пруд». Мы видим старый пруд, слабо</i></p>	<p>ские термины.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Строят понятные для партнера высказывания, выполняют задание.</p>	<p>льной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>	<p>мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации</p>
---	--	--	---	---	---

		<p><i>освещающийся лучами солнца. Ярко цветущие на воде белые лилии, пестреющие на берегу лесные цветы делают это место живым и радостным. Поверхность пруда, отражающая огромные деревья старого сада, кажется таинственной, загадочной. На мостике, выступающем в воду, стоит женщина. Она любит красоту, очаровывающей и нас, зрителей. От этого зарастающего водорослями пруда веет покоем и теплотой родного края.</i></p> <p><i>В. Д. Поленов – художник, любящий свою родину и прославляющий ее красоту.</i></p> <p>Проверка выполненной</p>			<p>и, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли,</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>работы (ключ на слайде)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пруд, слабо освещающийся лучами солнца; ярко цветущие на воде лилии. 2. Пестреющие на берегу цветы. 3. Поверхность пруда, отражающая огромные деревья старого сада. 4. На мостике, выступающем в воду. 5. Красотой, очаровывающей и нас, зрителей. 6. Зарастающего водорослями пруда. 7. Художник, любящий свою родину и прославляющий ее красоту. 			<p>высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>
3. Выявление	Эвристическая	- Объясните выбор гласной в	Делают	Формирован	Регулятивные:

<p>места и причины затруднения.</p>	<p>беседа, ответы на вопросы.</p>	<p>суффиксах действительных причастий настоящего времени. <i>Организует и сопровождает деятельность учащихся.</i> <i>Выслушивает и дополняет ответы учащихся.</i></p>	<p>выводы. Обдумываю т ответы на вопросы.</p>	<p>ие устойчивой мотивации к изучению нового</p>	<p>осознают недостаточность своих знаний.</p>
<p>4. Целеполагание и построение выхода из затруднения</p>	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа по вопросам. Письменная</p>	<p><i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i> - Сегодня мы продолжим работу по закреплению навыков выбора гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени</p>	<p>Отвечают на вопросы. Делают выводы, выполняют письменное задание.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Познавательные: систематизируют собственные знания. Регулятивные: планируют необходимые действия, операции, действуют по плану. Коммуникатив</p>

	работа, работа с учебником.				ные: строят небольшие монологические высказывания.
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Подбор своих примеров, иллюстрирую щих природу изучаемого языкового явления, составленные связных рассказов об изученных нормах. Письменная работа.	Работа в группах. -Придумайте как можно больше действительных причастий настоящего времени к иллюстрациям на слайдах, объясните правописание гласной в суффиксе. <i>Каждая иллюстрация демонстрируется в течение 1 минуты, участники группы записывают свои варианты причастий, затем в ходе коллективного обсуждения формулируют ответ группы.</i>	Отвечают на вопросы, выполняют задания, выделяют главное	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Познавательные: самостоятельно находят нужную информацию в материалах учебников. Регулятивные: осознают правило контроля. Коммуникативные: осуществляют

					совместную деятельность в парах.
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Письменная работа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления,	Творческая работа -Рассмотрите картину нашего замечательного русского художника В. Д. Поленова. Придумайте 3-4 предложения по картине «Золотая осень» или составьте текст-описание, используя действительные причастия настоящего времени или целые причастные обороты из тех, что использовались сегодня в работе на уроке. Ключ-образец сочинения Перед нами медленно текущая, сверкающая в теплых лучах солнца река. Стоящие по ее берегам деревья будто замерли в	Выполняют задание, работают с учебником. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Выполняют упражнения .	Научиться применять правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации

	<p>составления связных рассказов об изученных нормах. Выполнение разноуровневы х обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения.</p>	<p>ожидании перемен. Здесь и желтеющие березки, и краснеющие клены, и трепещущие на ветру осинки. Красив издали меняющийся на глазах наряд осени. В торжествующем спокойствии замер дуб-великан: его одежды все еще остаются зелеными. Плывущие над рекой облака таят угрозу для засыпающего берега. Скоро начнутся холодные морозящие дожди. <i>Самостоятельное выполнение упражнений разного уровня сложности, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса (по учебнику: 1. упр. 106, 2. упр. 107, 3. упр. 109 (по уровням</i></p>			<p>и, устанавливают причинно- следственные связи, делают обобщения, выводы. Регулятивные: Адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления; самостоятельн</p>
--	--	--	--	--	--

		<i>сложности))</i>			о планируют необходимые действия, действуют по плану. Коммуникатив ные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.
7. Включение в систему знаний и повторение.	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание.	Обобщающий тест 1.Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква А. А) держ..щий власть; Б) блещ..щий залив; В) маш..щая крыльями;	Отвечают на вопросы. Определяют Уровень приобретен ных знаний.	Научиться применять правило выбора гласных в суффиксах	Личностные: понимают значение знаний для человека. Познавательн

		<p>Г) рокоч..щий гул.</p> <p>2. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква У.</p> <p>А) легко дыш..щий;</p> <p>Б) леч..щий врач;</p> <p>В) пряч..щий ключ;</p> <p>Г) тревож..щий шепот.</p> <p>3. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Я.</p> <p>А) беле..щий парус;</p> <p>Б) вер..щий в справедливость;</p> <p>В) дремл..щий щенок;</p> <p>Г) бре..щийся человек.</p> <p>4. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Ю.</p> <p>А) завис...щий от силы ветра;</p> <p>Б) кле...щий коробочку;</p>		<p>действительных причастий настоящего времени.</p>	<p>ые: приобретают умение использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.</p> <p>Коммуникативные: формулируют</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>В) мысл...щий человек; Г) стел...щиеся растения.</p> <p>5.Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Я?</p> <p>А) кол...щееся растение; Б) бор...щиеся отряды; В) дежур...щий; Г) сража...щийся.</p> <p>6.Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква А?</p> <p>А) грохоч...щие волны; Б) суш...щиеся грибы; В) хлещ...щие брызги; Г) хлопоч...щая хозяйка.</p> <p>7.Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква У?</p> <p>А) руш...щиеся стены; Б) тащ...щий в гору; В) меч...щийся зверь; Г) слыш...щийся издали.</p>			<p>собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>8. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Ю?</p> <p>А) готов...щийся к экзамену;</p> <p>Б) ка...щийся грешник;</p> <p>В) вид...щий насквозь;</p> <p>Г) люб...щий поговорить.</p> <p>9. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква А?</p> <p>А) маяч...щий на горизонте;</p> <p>Б) паш...щие трактором;</p> <p>В) реж...щий хлеб;</p> <p>Г) маж...щий маслом.</p> <p>10. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Ю?</p> <p>А) грез...щий о счастье;</p> <p>Б) та...щий снег;</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>В) мет...щий в начальники; Г) калеч...щий здоровье. <i>Контролирует правильность выполнения задания.</i></p>			
<p>8. Рефлексия Подведение итогов. Домашнее задание.</p>	<p>Творческое задание на самоопределение</p>	<p>Домашнее задание: стр. 47, правило; упр. 110 Продолжите, пожалуйста, предложения: Сегодня на уроке я узнал... Эта встреча мне запомнится... Сегодня на уроке мне удалось... Труднее всего для меня было...</p>	<p>Записывают домашние задания. Продолжаю т предложение я в соответствии со своими личными результатам и.</p>		<p>Познавательные: - умение структурировать знания - оценка процессов и результатов деятельности Регулятивные: - волевая саморегуляция - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит</p>

					усвоению
--	--	--	--	--	----------

Приложение 1.

Ключ-образец сочинения

Перед нами медленно текущая, сверкающая в теплых лучах солнца река. Стоящие по ее берегам деревья будто замерли в ожидании перемен. Здесь и желтеющие березки, и краснеющие клены, и трепещущие на ветру осинки. Красив издали меняющийся на глазах наряд осени. В торжествующем спокойствии замер дуб-великан: его одежды все еще остаются зелеными. Плывущие над рекой облака таят угрозу для засыпающего берега. Скоро начнутся холодные морозящие дожди.

Приложение 2

Обобщающий тест

1. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква А.

- А) держ..щий власть;
- Б) блещ..щий залив;
- В) маш..щая крыльями;
- Г) рокоч..щий гул.

2. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква У.

А) легко дыш..щий;

Б) леч..щий врач;

В) пряч..щий ключ;

Г) тревож..щий шепот.

3. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Я.

А) беле..щий парус;

Б) вер..щий в справедливость;

В) дремл..щий щенок;

Г) бре..щийся человек.

4. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Ю.

А) завис...щий от силы ветра;

Б) кле...щий коробочку;

В) мысл...щий человек;

Г) стел...щиеся растения.

5. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Я?

А) кол...щееся растение;

Б) бор...щиеся отряды;

В) дежур...щий;

Г) сража...щийся.

6. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква А?

- А) грохоч...щие волны;
- Б) суш...щиеся грибы;
- В) хлещ...щие брызги;
- Г) хлопоч...щая хозяйка.

7. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква У?

- А) руш...щиеся стены;
- Б) тащ...щий в гору;
- В) меч...щийся зверь;
- Г) слыш...щийся издали.

8. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Ю?

- А) готов...щийся к экзамену;
- Б) ка...щийся грешник;
- В) вид...щий насквозь;
- Г) люб...щий поговорить.

9. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква А?

- А) маяч...щий на горизонте;
- Б) паш...щие трактором;
- В) реж...щий хлеб;
- Г) маж...щий маслом.

10.Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Ю?

А) грез...щий о счастье;

Б) та...щий снег;

В) мет...щий в начальники;

Г) калеч...щий здоровье.