

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
Усть-Кутского муниципального образования**

Методическая разработка на уровне основного общего образования

**Урок русского языка в 5 классе
по теме «Правописание букв О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях
имен прилагательных»**

**Автор: Савык Людмила Ильинична,
учитель русского языка и литературы**

2024 г.

Тема урока: «Правописание букв О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных»

Класс: 5А

Дата проведения: 18.03.2024г

Цель урока:

Образовательная: создать условия для ознакомления с правилом написания о – е после шипящих и ц в окончаниях имён прилагательных., формировать умения правильно писать слова с изученной орфограммой и графически обозначать условия выбора верного написания, узнавать слова с данным написанием во всех типах речи.

Развивающая: развивать критическое мышление, умение ставить проблемные вопросы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы; развивать устную и письменную речь учащихся.

Воспитательная: способствовать формированию познавательного интереса к русскому языку, воспитанию культуры общения в паре, осуществлению самооценки собственной учебной деятельности; воспитание чувства ответственности по отношению к изучаемым орфограммам и правильного применения их на письме.

Формируемые универсальные учебные действия (УУД):

Личностные результаты:

воспитывать любовь к русскому языку; формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом процессе, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно). Строить небольшие монологические высказывания; осуществлять совместную деятельность в парах, группах и коллективно; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля.

Предметные результаты:

знать изучаемые орфограммы, уметь применять правила на практике.

Тип урока: изучение нового материала.

Используемые технологии: личностно-ориентированная, информационно-коммуникативная.

Методы обучения: репродуктивный, практический, частично-поисковый.

Формы познавательной деятельности: индивидуальная работа, работа в парах, самостоятельная работа, создание ситуации успеха.

Методы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль.

Оборудование: листочки, фломастеры, конверты, сердечки, перфокарты, задания (3), толковый словарь.

Структура урока

1. Организационно-мотивационный этап.
2. Актуализация первичного опыта (введение нового опыта)
3. Актуализация обобщаемого опыта (усвоение нового материала)

4. Актуализация закрепляемого опыта
5. Оценочно-рефлексивный этап
6. Активизация собственного опыта (разноуровневое домашнее задание)

Ход урока

1. Организационно-мотивационный этап.

Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть! Хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом.

Приглашаю вас к деловому и интересному сотрудничеству.

Запишем число, классная работа. Оставьте строчку для написания темы, вы её сформулируете сами позднее.

2. Актуализация первичного опыта (введение нового опыта)

Посмотрите внимательно вокруг, на стенах класса написаны слова:

Ваша задача - выбрать из данных слов только существительные и распределить их в 2 столбика (плащ...м, дворц...м, врач...м, свеч...й, задач...й, репортаж...м, марш...м, товарищ...м, больш...го, чуж...го, рыж...го)

Значит, вам нужно подумать, по какому признаку вы будете распределять слова.

Определили, по какому признаку? (я вам помогу, на какую орфограмму записаны здесь слова?) Молодцы, начинаем быстро работать.

Что вы знаете о данной орфограмме? Давайте проверим. **Взаимопроверка**

Сформулируйте правило.

А теперь посмотрите, какие слова остались не выписаны? Что вы о них можете сказать. Какая буква пропущена, в какой части слова? На какое правило похоже?

У вас возникли проблемы? Т.е. вы не знаете, какую букву нужно вставить?

Следовательно, что должны выяснить на уроке. Поставьте задачу для себя и определите тему урока.

Запишите тему урока. «Окончания имен прилагательных после шипящих и ц» (прикрепляю слова). А на самом деле буквы здесь такие. Чужого-о, рыжего-е, большого-о. От чего зависит выбор гласной? (от ударения)

3. Актуализация обобщаемого опыта (усвоение нового материала)

Может кто-то может сформулировать правило? Ребята, к этому выводу пришли мы с вами, а вдруг оно ошибочное? Давайте обратимся к мудрейшему источнику знаний – книге, то есть к нашему учебнику. Как же об этом говорится в учебнике. Сверим наши выводы? Правы ли мы с вами?

Посмотрите, как будем обозначать орфограмму- В окончаниях (выделяем окончание) имён прилагательных после шипящих и ц (подчеркиваем условие выбора двумя чертами) под ударением (выделяем ударение) пишем о, без ударения е.(одной чертой подчёркиваем букву, которую нужно выбрать.)

Работа в парах: А теперь я предлагаю вам поработать в парах, составить алгоритм или схему к данному правилу., по которой можно было бы легко запомнить правило. У вас на столе большие листы бумаги и фломастеры, пишите крупно и представьте её. Молодцы!

Физминутка!

4. Актуализация закрепляемого опыта

С условиями выбора мы определились, теперь знаем, какие буквы пишутся в окончаниях, какова дальнейшая цель? – закрепление полученных сведений.

(Формирование умения правильно писать слова с изученной орфограммой и графически обозначать условия выбора верного написания).

1. Орфографическая разминка. Устный анализ слов с объяснением написания.

Перед вами текст о Байкале, послушайте его внимательно. (читает Глеб).

Интересный текст? А почему вы решили, что это текст? (одна мысль, предложения связаны по смыслу и логически). А в каком учебнике может быть помещен этот текст.

Ребята, а есть в этом тексте слова, которые писать правильно мы научились сегодня? Найдите слова на данную орфограмму и объясните выбор гласной.

(Учащиеся по очереди объясняют написание и графически обозначает выбор написания).

О Байкале

Байкал настолько больш....й, что люди называют его морем. Путешествуя по Байкалу, встретишь на берегу неуклюж..го тюленя.

В дремуч....м прибайкальском лесу увидишь могуч...го медведя, рыж...го лиса, пушистую белку, быстрого оленя. Леса Прибайкалья нельзя представить без колюч..го шиповника, чьи плоды являются пищей для многих животных. Какие ещё орфограммы вы увидели? Достаточно, спасибо.

2. Грамматическая задача.

1 вариант: Упражнение 584. Выпишите только словосочетания и обозначьте орфограмму. Есть желающие к доске?

2 вариант: **Запишите словосочетания, поставив их в форму родительного падежа. Обозначьте орфограмму.**

Могучий дуб, пригожий молодец, чужая сторона, дремучий лес, неуклюжий медведь, вещая каурка. *Один ученик работает у доски.*

Знакомы ли вам эти выражения, где они вам встречались (в текстах художественного стиля, в сказках, в фольклоре)

Как называются такие сочетания слов?

(ПОСТОЯННЫЕ ЭПИТЕТЫ - красочные определения, которые употребляются в устойчивом сочетании с одним определяемым словом)

А вы знаете, что обозначает сочетание слов «вещая каурка» . Об этом нам расскажет Даша. Она находила лексическое значение слов в «Толковом словаре русского языка» Сергея Ивановича Ожегова. (покажи ребятам) Вы тоже можете обратиться к нему, если не знаете лексическое значение слова.

Индивидуальное задание: КАУРКА - конь или лошадь каурой масти

В толковом словаре найти лексическое значение слов: вещей, каурый.

(Вещий- предсказывающий будущее, пророческий.

КАУРЫЙ. О масти лошадей: светло-каштановый, рыжеватый)

Вещая (вещий) каурка — конь в русских народных сказках, дающий советы своему хозяину и обладающий чудесным свойством изменять его внешний вид и одежду.

Масть – цвет шерсти лошадей.)

А в какой сказке встречалось это выражение? Какую фразу вы можете

вспомнить из данного текста. (Сивка-бурка- вещая каурка, встань передо мной, как лист перед травой!)

5. Проверочная работа с использованием перфокарт «Проверь себя! ». Код: Проводится самопроверка с помощью кода, **Возьмите перфокарту, подложите чистый листочек и записывайте только пропущенные буквы.**

1. Ее

2. Еоо

3. Ее

4. Оое

5. Ее

1. По горяч.....му следу, у могуч.....го дуба, хорош..го друга
2. На свеж....м воздухе, чуж....й рассказ., больш....го подарка
3. К старш....му брату, свеж.....го хлеба, горяч.....е вещество
4. Больш....му кораблю, больш....е плавание пригож..го друга,
5. в дремуч....м лесу, колюч..го ежика, неуклюж..го медведя

Готовы, давайте проверим по коду - 5

Молодцы! Теперь подведем итог нашего урока.

5.Оценочно-рефлексивный этап

- Что нового вы для себя открыли?

Что больше всего понравилось на уроке?

- Какой этап урока вам показался самым интересным?

Выставление оценок.

Ребята, а сейчас я прошу Вас поставить отметку за урок классу, себе при помощи сердечек. «5» это красное сердечко, «4» это зелёное сердечко, «3» это жёлтое сердечко. Молодцы!

6. Активизация собственного опыта (разноуровневое домашнее задание)

Домашнее задание будет предложено на выбор: Упражнение 545 или составить орфографический диктант из 30 слов с повторенной и изученной на уроке орфограмме.

Творческое задание: составить текст (не менее 6 предложений), используя постоянные эпитеты.

Игра «Дождик». А сейчас покажите мне свои ладошки. Покажите указательный пальчик правой руки, похлопали им по левой ладошке имитируя капли дождя. Теперь добавьте средний пальчик, безымянный, мизинчик, все ладошкой. Вы сами себе поаплодировали, а теперь скажите: «Какие мы молодцы!»

Спасибо всем за урок!

