

Демонстрационный вариант

Оценочные материалы по биологии  
для проведения промежуточной аттестации  
учащихся 7 класса

1.

Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *однодольные, двудольные, хвойные, листостебельные мхи*



А. \_\_\_\_\_



Б. \_\_\_\_\_



В. \_\_\_\_\_



Г. \_\_\_\_\_

А

Б

В

Г

--	--	--	--

2.

Три из изображённых на фотографиях объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.



А. \_\_\_\_\_



Б. \_\_\_\_\_



В. \_\_\_\_\_



Г. \_\_\_\_\_

3. Каково значение гриба–пеницилла в жизни человека? Назовите одно из них.
4. Наталья и Артём собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Гвоздика
- 2) Покрытосеменные
- 3) Двудольные
- 4) Гвоздика турецкая
- 5) Растения

*В графе укажите номера правильных ответов*

**Царство Отдел Класс Род Вид**

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

5. Известно, что **хламидомонада** — одноклеточная фотосинтезирующая зелёная водоросль. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого растения. Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Хламидомонада широко распространена в пресных водоёмах.
- 2) Чашевидный хроматофор хламидомонады содержит хлорофилл.
- 3) Каждая клетка-водоросль способна к передвижению благодаря наличию жгутиков и светочувствительного глазка.
- 4) Половое размножение происходит за счёт слияния одинаковых по величине гамет.
- 5) Один из видов хламидомонад, размножаясь на снегу, придаёт ему красноватый оттенок.

6. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

#### **Сложноцветные**

Всем растениям семейства сложноцветных свойственны общие признаки. Мелкие цветки сложноцветных собраны в соцветия \_\_\_\_\_ (А). Плод у сложноцветных — \_\_\_\_\_ (Б). Это сухой плод, околоплодник которого прилегает к единственному семени, но не срастается с ним. Опыление сложноцветных происходит с помощью \_\_\_\_\_ (В).

Список слов:

- 1) насекомое
- 2) корзинка
- 3) зонтик
- 4) семянка
- 5) ветер
- 6) зерновка

**А Б В**

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

7. Установите соответствие между характеристиками и группами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### **ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А) первые наземные растения
- Б) наличие опыления
- В) формируют пыльцу

- Г) образуют плоды или шишки
- Д) оплодотворение происходит при участии воды
- Е) зародыш развивается под покровом оболочек

**ГРУППЫ РАСТЕНИЙ**

- 1) Споровые
- 2) Семенные

**8.** Приведите по три примера грибов, относящихся к указанным группам. Запишите их названия в таблицу.

Плесневые	Шляпочные

**9. Тип**



Рисунок 1

К какому классу относят растение, ткань которого показана на рисунке 1?

- 1) Папоротниковые
- 2) Хвойные
- 3) Однодольные
- 4) Сфагновые мхи

**10. Тип**



Рисунок 1

С помощью каких клеток это растение обеспечит половое размножение? Почему?

**11.**

Верны ли следующие суждения о разнообразных грибах?

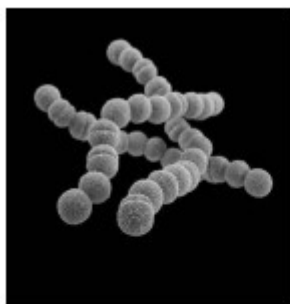
**А.** Грибница пеницилла состоит из ветвящихся нитей, на которых формируются кисточки со спорами.

**Б.** Мукор — паразитический гриб, образующий белый налёт на овощах и фруктах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

12. Рассмотрите изображения шести организмов. Предложите основание, согласно которому их можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



Стрептококки



Хламидомонада



Спорынья



Улотрик



Палочки Коха



Горошек мышиный

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены организмы, общее название для каждой группы организмов и перечислите организмы, которые вы отнесли к этой группе.

Номер группы	Какое основание позволило разделить организмы?	Как называется данная группа организмов?	Какие организмы относятся к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			

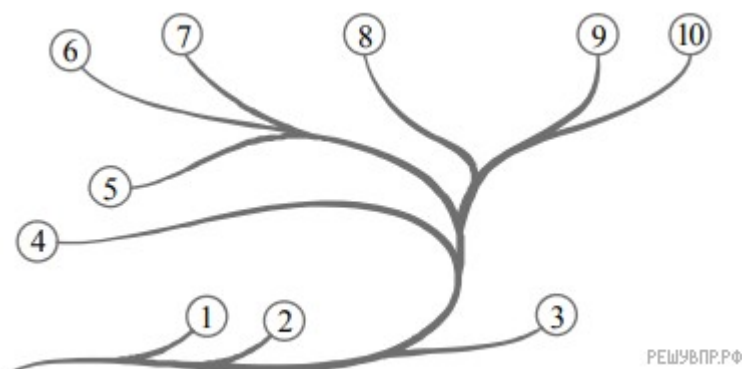
13. Рассмотрите изображения растений: *филлофора*, *рябина*, *ковыль*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



РЕШУВ.РФ

**Название**

Среда обитания



14.

Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 — Зелёные водоросли
- 2 — Красные водоросли
- 3 — Бурые водоросли
- 4 — Мхи
- 5 — Плауны
- 6 — Папоротники
- 7 — Хвощи
- 8 — Голосеменные
- 9 — Однодольные
- 10 — Двудольные

Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Рябин а	Филлофора	Ковыль

**Задание 1**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно определён объект и дано объяснение	2
Правильно определён объект, объяснение отсутствует / дано неправильно.	1
Объект определён неправильно / не определён независимо от наличия/отсутствия объяснения.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	2

Три из изображённых на фотографиях объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.



A. \_\_\_\_\_



Б. \_\_\_\_\_



В. \_\_\_\_\_



Г. \_\_\_\_\_

РЕШУВПР.РФ

**Пояснение.**

1. Листостебельные мхи.
2. Объяснение: это споровые растения.

ИЛИ

2. Это растения, у которых отсутствуют семена.

ИЛИ

Отсутствуют корни.

## Задание 2

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указано значение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	1

Каково значение гриба–пеницилла в жизни человека? Назовите одно из них.

### Пояснение.

Из гриба–пеницилла получают вещество пенициллин, угнетающее действие болезнетворных организмов ИЛИ грибы используют в медицине.

## Задание 6

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно приведено по три примера в каждом отделе	2
Правильно приведено два-три примера, относящихся к одному отделу, и два примера, относящихся к другому отделу	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	2

Приведите по три примера грибов, относящихся к указанным группам. Запишите их названия в таблицу.

Плесневые	Шляпочные
е	

### Пояснение.

Плесневые — пеницилл, мукор, аспергилл.

Шляпочные — подосиновик, подберёзовик, сыроежка.

## Задание 7

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указан признак и дано объяснение	2
Правильно указан только признак	1
Признак не указан / указан неправильно	0
<i>Максимальный балл</i>	2



Рисунок 1

РЕШУВПР.РФ

С помощью каких клеток это растение обеспечит половое размножение? Почему?

**Пояснение.**

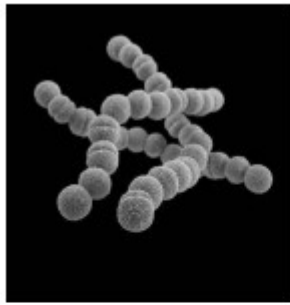
1. Клетки: половые клетки.
2. Объяснение: половые клетки содержат признаки будущего организма.

## Задание 9

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно заполнены пять ячеек таблицы	3
Без ошибок заполнены только четыре любые ячейки таблицы	2
Без ошибок заполнены только три любые ячейки таблицы	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

Рассмотрите изображения шести организмов. Предложите основание, согласно которому их можно разделить на две группы по три представителя в каждой.





Стрептококки



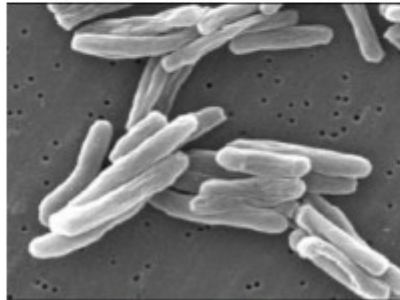
Хламидомонада



Спорынья



Улотрикс



Палочки Коха



Горошек мышиный

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены организмы, общее название для каждой группы организмов и перечислите организмы, которые вы отнесли к этой группе.

Номер группы	Какое основание позволило разделить организмы?	Как называется данная группа организмов?	Какие организмы относятся к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			

**Пояснение.**

1. Основание — количество клеток, образующих организм.
2. Группа 1 — одноклеточные организмы: хламидомонада, палочка Коха, стрептококки.
3. Группа 2 — многоклеточные организмы: улотрикс, горошек мышиный, спорынья.

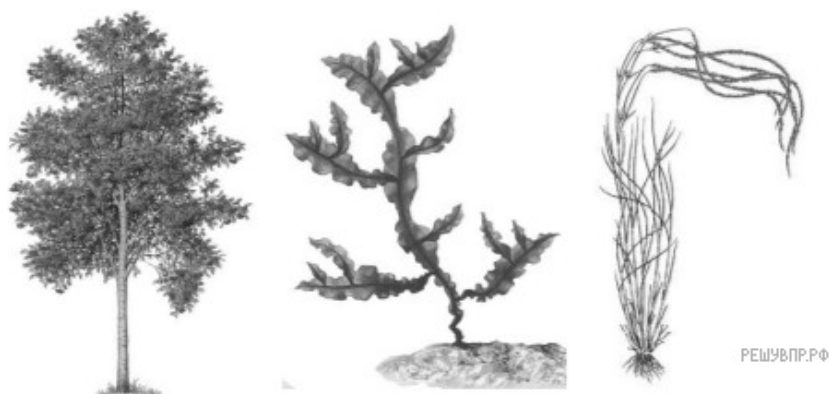
**ИЛИ**

1. Основание — способ питания организмов.
2. Группа 1 — организмы, питающиеся готовыми органическими веществами: палочки Коха, стрептококки, спорынья.
3. Группа 2 — организмы, самостоятельно синтезирующие органические вещества: улотрикс, горошек мышиный, хламидомонада.

## Задание 10

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Верно подписаны названия трёх растений и указаны среды их обитания	2
Верно подписаны названия не менее двух растений и указаны среды обитания одного-двух из них.  ИЛИ Верно подписаны только названия трёх растений, среды обитания не указаны / указаны неверно	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла.  ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Рассмотрите изображения растений: *филлофора*, *рябина*, *ковыль*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



### Название

Среда обитания

### Пояснение.

Название	Рябина	Филлофора	Ковыль
Среда обитания	Наземно-воздушная	Водная	Наземно-воздушная

### Тестовая часть Ответы

№п/п	Правильный ответ
<u>1</u>	листочекельные мхи однодольные двудольные хвойные
<u>4</u>	5 2 3 1 4
<u>5</u>	23
<u>6</u>	2 4 1
<u>7</u>	122212
<u>9</u>	4
<u>11</u>	1

