

Демонстрационный вариант
Оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации
учащихся 7 класса по русскому языку

1. **Спишите** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

В пр..роде центральной части России особе(н,нн)о приятны глазу лесные опушки.
Есть какая(то) сила вл..кущая и человека и зверя к ним.
Идёш.. полем – глаз дразнит (не)ровная линия леса. Подходишь ближе – хочется идти вдоль
стены склонивш..хся под тяж..стью снега д..реьев. У опушки об..зательно обнаруж..шь
тропинку – не ты первый заморожен границей леса и поля, многих опушка вела куда(то)
извилистым краем: по одну руку – таинстве(н,нн)ый полог д..реьев; по другую – пр..странство
залитое³ солнцем. И зимой вдоль опушки обязательно в(ь,ь)ётся лыжня.
В поле ветре(н,нн)о, скучновато, в лесу местами не прод..реш..ся сквозь зар..сли кустарников. А
на опушке хорошо! И строчка лисьего следа то(же) в(ь,ь)ётся вблизи опушки. Вот видно: стояла
лиса прислушиваясь к заснеже(н,нн)ому жнивью. Испугавшись чего-то быстро метнулась к
опушк.. и остановилась обернулась мордочкой к полю.
2. Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.
 - 1) К лесным опушкам и людей, и животных манит неведомая сила.
 - 2) Вблизи лесных опушек невозможно найти тропинки.
 - 3) На опушке хорошо, потому что в поле дует ветер, скучновато, а в лесу местами не проберёшься.
 - 4) В западной части России приятно видеть лесные опушки.
 - 5) Недалеко от опушки можно увидеть следы зайца.
3. Найдите **многозначное** слово в 1-м предложении 2-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы **в другом значении**.
4. Выполните **морфологический анализ** слова, обозначенный в тексте цифрой 3.
5. Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются **предлогами**.
 1. (В)следстви.. дождя рейсы были отменены.
 2. (Не)смотря под ноги, Петя шёл вдоль оврага.
 3. Мы положили деньги (на)счёт в банке.
 4. Репетиции шли (в)продолжени.. двух недель.
6. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.
 - 1) Комната маленькая, за(то) уютная.
 - 2) Что(бы) мне почитать?
 - 3) Ты то(же) пойдёшь в кино?
 - 4) Иван сделал так(же), как и его брат.
7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить **одну запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.
 - 1) К беседке вела расчищенная от снега дорожка.
 - 2) Роса выпавшая ранним утром была обильной.
 - 3) Пароход уходил вверх по реке догоняя дождевую тучу.
 - 4) Рядом прижимаясь к самой дороге зеленел лес

Система оценивания проверочной работы

1

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

В пр..роде центральной части России особе(н,нн)о приятны глазу лесные опушки. Есть какая(то) сила вл..кущая и человека и зверя к ним.

Идёш.. полем – глаз дразнит (не)ровная линия леса. Подходишь ближе – хочется идти вдоль стены склонивш..хся под тяж..стью снега д..реьев. У опушки об..зательно обнаруж..шь тропинку – не ты первый заворожён границей леса и по́ля, многих опушка вела куда(то) извилистым краем: по одну руку – таинстве(н,нн)ый по́лог д..реьев; по другую – пр..странство залитое³ солнцем. И зимой вдоль опушки обязательно в(ь,ь)ётся лыжня.

В поле ветре(н,нн)о, скучновато, в лесу местами не прод..реш..ся сквозь зар..сли кустарников. А на опушке хорошо! И строчка лисьего следа то(же) в(ь,ь)ётся вблизи опушки. Вот видно: стояла лиса прислушиваясь к заснеже(н,нн)ому жнивью. Испугавшись чего-то быстро метнулась к опушк.. и остановилась обернулась мордочкой к полю.

(По В. Пескову)

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>В природе центральной части России особенно приятны глазу лесные опушки. Есть какая-то сила, влекущая и человека, и зверя к ним.</p> <p>Идёшь полем – глаз дразнит неровная линия леса. Подходишь ближе – хочется идти вдоль стены склонившихся под тяжестью снега деревьев. У опушки обязательно обнаружишь тропинку – не ты первый заворожён границей леса и по́ля, многих опушка вела куда-то извилистым краем: по одну руку – таинственный по́лог деревьев; по другую – пространство, залитое солнцем. И зимой вдоль опушки обязательно вьётся лыжня.</p> <p>В поле ветрено, скучновато, в лесу местами не прoderёшься сквозь заросли кустарников. А на опушке хорошо! И строчка лисьего следа тоже вьётся вблизи опушки. Вот видно: стояла лиса, прислушиваясь к заснеженному жнивью. Испугавшись чего-то, быстро метнулась к опушке и остановилась, обернулась мордочкой к полю.</p> <p style="text-align: right;">(По В. Пескову)</p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0

К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущены четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>9</i>

2

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) К лесным опушкам и людей, и животных манит неведомая сила.
- 2) Вблизи лесных опушек невозможно найти тропинки.
- 3) На опушке хорошо, потому что в поле дует ветер, скучновато, а в лесу местами не проберёшься.
- 4) В западной части России приятно видеть лесные опушки.
- 5) Недалеко от опушки можно увидеть следы зайца.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: 1, 3	
Верно указаны все номера предложений	2
Верно указан номер одного предложения	1
Номера предложений указаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	
	<i>2</i>

Найдите **многозначное** слово в 1-м предложении 2-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы **в другом значении**.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание многозначного слова: <i>линия</i>;</p> <p>2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.</p> <p><u>Вариант ответа</u>: <i>Начертите в тетради линию с помощью линейки и карандаша.</i></p> <p>Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях.</p> <p>ИЛИ</p> <p>1) распознавание многозначного слова: <i>дразнит</i>;</p> <p>2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.</p> <p><u>Вариант ответа</u>: <i>Не обращай внимания на того, кто тебя дразнит.</i></p> <p>ИЛИ</p> <p>1) распознавание многозначного слова: <i>идёшь</i>;</p> <p>2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.</p> <p><u>Вариант ответа</u>: <i>Дождь идёт целые сутки.</i></p> <p>ИЛИ</p> <p>1) распознавание многозначного слова: <i>полем</i>;</p> <p>2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.</p> <p><u>Вариант ответа</u>: <i>Электрический поток создаёт магнитное поле.</i></p> <p>ИЛИ</p> <p>1) распознавание многозначного слова: <i>глаз</i>;</p> <p>2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.</p> <p><u>Вариант ответа</u>: <i>Наш город растёт на глазах.</i></p> <p>ИЛИ</p> <p>1) распознавание многозначного слова: <i>неровная</i>;</p> <p>2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.</p> <p><u>Вариант ответа</u>: <i>Мы ехали по неровной дороге.</i></p> <p>ИЛИ</p> <p>1) распознавание многозначного слова: <i>леса</i>;</p> <p>2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.</p> <p><u>Вариант ответа</u>: <i>Весной по реке сплавляли лес.</i></p> <p>Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях</p>	

1. Распознавание многозначного слова в тексте	
Верно найдено многозначное слово	1
Неверно найдено/не найдено многозначное слово	0
2. Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	
Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в составленном предложении может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>
	3

4

Выполните **морфологический анализ** слова, обозначенный в тексте цифрой 3.

Указания по оцениванию		Баллы
Выполнен (орфографический) анализ		
Разбор выполнен верно		3
Обозначает признак предмета по действию (какой?). Образовано от глагола <i>залить</i> .		2
При разборе допущена одна ошибка		1
При разборе допущены две ошибки		1
При разборе допущено более двух ошибок		0
II. Морфолог. признаки:		
<i>Максимальный балл</i>		3

5

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются **предлогами**.

- 1) **(В)следстви..** дождя рейсы были отменены.
- 2) **(Не)смотря** под ноги, Петя шёл вдоль оврага.
- 3) Мы положили деньги **(на)счёт** в банке.
- 4) Репетиции шли **(в)продолжени..** двух недель.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы : 1) распознавание предложений с предлогом: <i>Вследствие дождя рейсы были отменены. Репетиции шли в продолжение двух недель;</i> 2) правильное написание предлогов: <i>вследствие, в продолжение</i>	
1. Распознавание предложений	
Правильно определены и выписаны два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
2. Правильное написание предлогов	
В написании предлогов орфографических ошибок нет	1
В написании предлогов допущена одна ошибка или более	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются **союзами**.

- 1) Комната маленькая, **за(то)** уютная.
- 2) **Что(бы)** мне почитать?
- 3) Ты **то(же)** пойдёшь в кино?
- 4) Иван сделал **так(же)**, как и его брат.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложений с союзом: <i>Комната маленькая, зато уютная.</i> <i>Ты тоже пойдёшь в кино?</i> 2) правильное написание союзов: <i>зато, тоже</i>	
1. Распознавание предложений	
Правильно определены и выписаны два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
2. Правильное написание союзов	
В написании союзов орфографических ошибок нет	1
В написании союзов допущена одна ошибка или более	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить **одну запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.

- 1) К беседке вела расчищенная от снега дорожка.
- 2) Роса выпавшая ранним утром была обильной.
- 3) Пароход уходил вверх по реке догоняя дождевую тучу.
- 4) Рядом прижимаясь к самой дороге зеленел лес.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и места постановки запятой: <i>Пароход уходил вверх по реке, догоняя дождевую тучу</i>;</p> <p>2) обоснование выбора предложения: дееспричастный оборот в конце предложения выделяется запятой.</p> <p style="text-align: center;">×</p> <p>ИЛИ [, д.о.].</p> <p>Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе</p>	
1. Распознавание предложения и места постановки запятой	
Правильно определено предложение и место постановки запятой	1
Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Обоснование выбора предложения	
Верно обоснован выбор предложения	1
Обоснование отсутствует. ИЛИ Обоснование неправильное	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **23**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–13	14–17	18–23