

Демонстрационный вариант  
Оценочные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
учащихся 10 класса по русскому языку

**Прочитайте текст и выполните задания 1-2.**

(1) В начале 1870 года русские художники поняли наконец прелесть родной природы.  
(2) Ранее их привлекали экзотические красоты итальянских и крымских ландшафтов.  
(3) Неброское обаяние \_\_\_\_\_ средней полосы могло быть выражено только через эмоциональное состояние творца. (4) Если для передачи величия моря и гор художнику порой достаточно сосредоточиться на местности, то здесь значимой стала необходимость выразить субъективное отношение, ибо только так можно было раскрыть внешне неприметную, но полную \_\_\_\_\_ очарования душу русской природы, углубить её восприятие.

1. Подберите и запишите на месте пропуска в предложении 3 **синоним** к слову «ландшафт» из предложения 2.
2. Подберите и запишите **эпитет** к слову «очарование» из предложения 4. Объясните свой выбор двумя-тремя предложениями.
3. Поставьте знак ударения в следующих словах: **поняли, сосредоточиться, значимой, углубить.**
4. Установите соответствие между видами речевых ошибок и примерами, в которых допущены такие ошибки: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Речевые ошибки	Примеры
А) речевая избыточность Б) нарушение лексической сочетаемости В) неправильное употребление фразеологического оборота	1) Два единственных вопроса волновали жителей дома: неполадки в квартирах и ремонт. 2) Он учился в музыкальной консерватории. 3) На зиму они мариновали огурцы и варили варенье. 4) В маленьком городе N дизайнера интерьера днём с фонарём не сыщешь. 5) Семёновка к вводу глядел, предсказывая результаты отборочного этапа по пятиборью.

5. Определите, какая (-ие) лексическая (-ие) единица (-ы) (синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы, историзмы, неологизмы и т. п.) использована (-ы) в приведённом предложении.

**Текстовые метки (хештеги) используются в семи социальных сетях, в том числе «Одноклассиками» и «ВКонтакте».**

6. Укажите номер предложения, в которых выделенные слова образованы в соответствии с морфологическими нормами русского литературного языка.

- 1) Счёт у **её** пополнился на два процента.
- 2) Костя Иванов – мой **лучший** друг.
- 3) Отправляя меня на рынок, мама велела купить два килограмма **помидор**.
- 4) Я **смогу** его **победить** в следующем матче.

7. Выпишите слова, в которых пропущена **безударная чередующаяся гласная** в корне слова.

Спелая виш..нка, г..рный воздух, пр..соед..ниться к обсуждению, м..ровой судья, соб..рательный образ, соч..тание цветов, накл..ниться вбок, ярко г..рели, радос..ное настроение, болезненный ож..г, бурная реч..нка, надеть пальт..цо, расст..ляется ковром, пр..митивный ответ, вкусный в..негрет.

8. Заполните таблицу: **спишите** предложения, раскрывая скобки в выделенных словах.

- 1) Девушка была **образова(н,нн)а** и **воспита(н,нн)а**.
- 2) Она была **воспита(н,нн)а** бабушкой.
- 3) **(В)даль** морскую уплыл парусник.
- 4) Мы договорились **(на)счёт** поездки.
- 5) Тётя Света посмотрела на Соню и покачала головой, думая о том, что одета девочка не **(по)летнему**.
- 6) Маша ушла в магазин, и её не было **(в)течение** сорока минут.
- 7) Наши друзья отдыхали в Сочи, мы **(то)же** решили туда поехать.
- 8) Он посмотрел **(в)верх** и увидел гордо парящего орла.

<i>Часть речи выделенного слова</i>	<i>Предложения (для каждой части речи может быть выбрано одно или два предложения)</i>
Имя существительное/ имя существительное с предлогом	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Имя прилагательное	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Наречие	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Причастие	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Предлог	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

	<hr/>
Сотоз	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

**C**

**C**

**C**

### Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на задания 1, 4, 5, 6 оценивается 1 баллом.

Задание с читается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Номер задания	Правильный ответ
1	пейзаж
4	214
5	неологизмы
6	24 (влюбой последовательности)

#### Текст1

(1) В начале 1870 года русские художники поняли наконец прелесть родной природы. (2) Ранее их привлекали экзотические красоты итальянских и крымских ландшафтов. (3) Неброское обаяние \_\_\_\_\_ средней полосы могло быть выражено только через эмоциональное состояние творца. (4) Если для передачи величия моря и гор художнику порой достаточно сосредоточиться на местности, то здесь значимой стала необходимость выразить субъективное отношение, ибо только так можно было раскрыть внешне неприметную, но полную \_\_\_\_\_ очарования душу русской природы, углубить её восприятие.

2

Подберите и запишите эпитет к слову «очарование» из предложения 4. Объясните свой выбор двумя-тремя предложениями.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) подбор эпитета к указанному слову: <i>неповторимое, неотразимое, грустное, неуловимое, скромное, магическое, мягкое и др.</i> ; 2) объяснение выбора эпитета	
<b>К1</b>	<b>Распознавание средств художественной выразительности</b>	
	Подобранное определение является эпитетом	1
	Подобранное определение не является эпитетом. ИЛИ Ответ отсутствует	0
	<b>Указание ко оцениванию.</b> Если обучающийся не подобрал эпитета или подобрал его неверно, то такое задание по критериям К2 и К3 оценивается 0 баллов	
<b>К2</b>	<b>Обоснование выбора</b>	
	Объяснение выбора сформулировано	1
	Объяснение выбора не сформулировано	0

<b>К3</b>	<b>Логика ответа</b>	
	Ответ логичен. Нарушений нет	1
	Допущены нарушения в логике ответа	0
<b>К4</b>	<b>Соблюдение норм современного русского литературного языка</b>	
	Допущено не более одной орфографической, или пунктуационной, или речевой, или грамматической ошибки	1
	Допущено две или более орфографических, или пунктуационных, или речевых, или грамматических ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>4</i>

3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Поняли, сосредоточиться, значимой, углубить.**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<i>Поняли, сосредото́читься, значимой, углуби́ть</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	1
В одном или более словах ударение поставлено неверно. ИЛИ Ударение во всех словах не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	
	<i>1</i>

7

Выпишите слова, в которых пропущена безударная чередующаяся гласная в корне слова.

Спелая виш..нка, г..рный воздух, пр..соед..ниться к обсуждению, м..ровой судья, соб..рательный образ, соч..тание цветов, накл..ниться вбок, ярко г..рели, радос..ное настроение, болезненный ож..г, бурная реч..нка, надеть пальт..цо, расст..ляется ковром, пр..митивный ответ, вкусный в..негрет.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<i>Собира́тельный, сочета́ние, наклони́ться, горели, рассти́ляется</i>	
<b>1. Распознавание орфограммы</b>	
Все выписанные слова содержат безударную чередующуюся гласную в корне слова	1
Допущена одна ошибка в выборе слова или более. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<b>2. Соблюдение орфографических норм</b>	
Слова записаны безошибок	1
Допущена одна ошибка в написании слова или более. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	
	<i>2</i>

Заполните таблицу: **спишите** предложения, раскрывая скобки в выделенных словах.

- 1) Девушка была **образова(н,ни)а** и **воспита(н,ни)а**.
- 2) Она была **воспита(н,ни)а** бабушкой.
- 3) **(В)**дальморскую уплыл парусник.
- 4) Мы **договорились(на)счёт** поездки.
- 5) Тётя Света **посмотрела** на Соню и покачала головой, думая о том, что одета девочка не **(по)летнему**.
- 6) Маша **ушла** в магазин, и её не было **(в)течение** сорока минут.
- 7) Наши друзья **отдыхали** в Сочи, мы **(то)же** решили туда поехать.
- 8) Он **посмотрел(в)верхи** и увидел гордо парящего орла.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию		Баллы
Верный ответ:		
<i>Часть речи выделенного слова</i>	<i>Предложения (для каждой части речи может быть выбрано одно или два предложения)</i>	
Имя существительное/ имя существительное с предлогом	3) В дальморскую уплыл парусник.	
Имя прилагательное	1) Девушка была образованна и воспитанна.	
Наречие	5) Тётя Света посмотрела на Соню и покачала головой, думая о том, что одета девочка не по-летнему. 8) Он посмотрел в верхи и увидел гордо парящего орла.	
Причастие	2) Она была воспитана бабушкой.	
Предлог	6) Маша ушла в магазин, и её не было в течение сорока минут. 4) Мы договорились насчёт поездки.	
Союз	7) Наши друзья отдыхали в Сочи, мы тоже решили туда поехать.	
<b>1. Соблюдение орфографических норм</b>		
Предложения записаны без ошибок		1
Допущена одна ошибка или более. ИЛИ Ответ отсутствует		0
<b>2. Распознавание частей речи</b>		
Верно определены части речи выделенных в предложениях слов, все предложения записаны в соответствующие ячейки таблицы		1
Допущена одна ошибка в определении частей речи или более. ИЛИ Ответ отсутствует		0
<i>Максимальный балл</i>		<i>2</i>

